JEF/Journal of Education Faculties
Volume 18, Issue (1), 2024

مجلة كليات التربية - جامعة عدن
المجلد 18 ، العدد (1)، 2024 م

الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن

روزا أحمد مهدي علي

الملخص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لدى طلبة كليتي التربية صبر و عدن، وقد قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة الاجتماعية ووصفها كماً وكيفاً. كما تم استخدم مقياس الضغوط النفسية إعداد الباحثة وبعد إخضاعه للتحكيم واستخراج الصدق والثبات تم توزيعه على عينه الدراسة التي تكونت من (240) طالباً وطالبة من طلبة المستويين: الأول والثالث في كليتي التربية صبر وعدن **وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:**

- جاء مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن معا (بمتوسط حسابي 3.2740 وبمستوى ضغوط متوسط).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الدراسة (صبر- عدن) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن وفق مجالات الضغوط النفسية (الأسرية، الاجتماعية، الاقتصادية والأمنية، الدراسية، والكلي) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ت) أكبر من (α =0.05).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الدراسة (ذكر- أنثى) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن وفق مجالات الضغوط النفسية (الأسرية ، الاجتماعية ، الاقتصادية والأمنية ، والكلي) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ت) أكبر من (α =0.05).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الدراسة (ذكر- أنثى) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن وفق مجال(الضغوط النفسية الدراسية) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ت) أصغر من (α =0.05). وكانت الفروق في هذه المجال لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الدراسة (المستوى الأول-المستوى الثالث) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن وفق مجالات الضغوط النفسية (الاجتماعية، الاقتصادية والأمنية، والكلي) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ت) أكبر من(α =0.05).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الدراسة (المستوى الأول - المستوى الثالث) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن وفق مجالي الضغوط النفسية (الأسرية، الدراسية) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ت) أصغر من (α =0.05). وكانت الفروق في مجال الضغوط النفسية (الأسرية) لصالح المستوى الأول والفروق في مجال الضغوط النفسية(الدراسية) لصالح المستوى الثالث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسطات تقديرات (فئات متغير التخصص) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن وفق مجالات الضغوط النفسية (الاجتماعية، الاقتصادية والامنية، الدراسية، والكلي) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ف) أكبر من (α =0.05).
- أن الفروق اتجهت لصالح تخصص (اللغة العربية) على حساب تخصص (الأحياء).
- أن معامل الارتباط بين مستوى (الضغوط النفسية الكلية) لطلبة كليتي التربية صبر وعدن ومستوى (التحصيل الدراسي الكلي) لهم يساوي(**) 0.368 وأن قيمة مستوى الدلالة تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط طردية ضعيفة ، ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية الكلية لطلبة كليتي التربية صبر وعدن ومستوى (التحصيل الدراسي الكلي) لهم.

وبناء على النتائج خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات:

- ضرورة اهتمام إدارة كليتي التربية صبر وعدن بجامعة عدن بالطلبة الجدد وتعريفهم بنظم الجامعة ولوائحها وانشطتها، وتدريبهم على مواجهه الضغوط النفسية.
- تنظيم الندوات والمحاضرات، وورش العمل لتوعية الطلبة في كل المستويات الدراسية حول اضرار الضغوط النفسية

على تحصيلهم الدراسي وتكيفهم النفسي بشكل خاص وكل حياتهم بشكل عام مما يؤدي إلى تجويد مخرجات السلوك والعملية التعليمية وتحسينها.
- ضرورة اهتمام الوالدين بالحالة النفسية للطالب وإبعاده عن الضغوط النفسية من خلال خلق حوار دائم بينهم كي لا تؤثر على تحصيله الدراسي.

المقترحات: تقترح الباحثة إجراء مجموعة من البحوث والدراسات تتعلق بالضغوط النفسية والتحصيل لإثراء الدراسي المكتبة النفسية مثل:
- إجراء دراسة بين الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، واقرانها في أكثر من قُطر عربي.
- إجراء دراسة بين الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، واقرانها بطلبة التعليم الثانوي .
- إجراء دراسات تجريبية واعداد برامج خاصة للخفض من الضغوط النفسية لكي لا تؤثر على تحصيلهم الدراسي .
- إعداد البحوث والدراسات التي تتناول متغيرات جديدة تؤثر على الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لطلبة كليات التربية ومنها :الالتزام الديني، ووسائل التواصل الاجتماعي، الدافعية .....الخ.

الكلمات المفتاحية: الضغوط النفسية – التحصيل الدراسي.

المقدمة: لقد بات الجميع يدرك ما لعلم النفس من أهمية في الممارسات العلمية ، من حيث سرعة توسعه في وقت قصير وشمولية تطبيقاته في الحياة العلمية والتربوية والبيئية والعسكرية والاقتصادية والإعلامية وقد دخل اهتمامه إلى العناية بالصحة النفسية للأفراد، والعمل على تكامل شخصياتهم، وجذب هذا الأمر اهتمام المسئولين على مختلف المستويات، سواءً في الأسرة أم المدرسة، أم المجتمع ككل، ويرجع ذلك إلى تعقد الحياة والعمل في المجتمع المعاصر، ومواصلة الكفاح في سبيل العيش والإنتاج.

إن ضغوط الحياة اليومية، وبالأخص ضغوط العمل، لأزمت الإنسان منذ وجودة على الأرض، وفي كل العصور التي مر بها، وهذه الضغوط متراكمة ومتعددة المصادر، ومختلفة الجوانب والأبعاد، وممتدة التأثير، لذا وجب على الإنسان في ظل هذه الظروف أن يتخذ القرار المناسب في الوقت المناسب، وبالتكلفة المناسبة (Nelson,2000:15)

ويعد التحصيل الدراسي لدى الطلبة من المشكلات التي عانت منها دول كثيرة في العالم سواء الدول المتقدمة أو النامية، وإذا كانت الدول المتقدمة تنبهت إلى المشكلة في وقت مبكر واستطاعت أن تعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية فإن هناك أعداد من الطلبة أصحاب التحصيل المتدني في كثير من دول العالم، بنسب متفاوتة، ويعود ذلك لمجموعة متنوعة من الأسباب تقف وراء انخفاض التحصيل الدراسي في مختلف المراحل، وتؤثر سلباً على سير العملية التربوية، وسير خطط التنمية (شريان، 2021: 3-4).

وفي العالم المعاصر– وإن ما زالت هذه الحالة النفسية سائدة حتى يومنا هذا- إلا أنها أخذت مفاهيم وتعاريف أخرى أكثر علمية وواقعية ووضوح من التفسيرات الكلاسيكية التي كانت سائدة خلال الفترة السابقة، وتشير الأدبيات المعنية بهذا المصطلح إلى أن نشأة مفهوم الضغوط يرتبط تاريخياً بميدان الهندسة، وهي تعني في الاستخدام العلمي القوة الخاصة، أو تأكيدًا لكلمة، أو فكرة خلال الكلام، أو الكتابة (الموسوي: 1998، 102).

والضغوط النفسية أمر طبيعي في حياة الإنسان ويمكن لأي فرض أن يكون لفترة قصيرة مؤشراً لضغوط نفسيه طبيعية تزول من تلقاء نفسها وتعود من جديد كلما تطلب الموقف ذلك (عبيد،2008: 19-20).

إن الضغوط النفسية التي يتعرض لها الإنسان في العصر الحديث ظاهرة جديرة بالاهتمام لما لها من خطورة وتأثير في كثير من الجوانب في حياة الفرد، والمجتمع، وما تسببه له من تكاليف باهضة (يوسف، 2004: 3).

مشكلة الدراسة: إن عملية تنمية وتطوير مخرجات التعلم الجامعي أصبحت ضرورة ملحة، وذلك من أجل رفد المجتمع بقوى بشرية مؤهلة تأهيلاً علمياً، ويأتي ذلك من خلال الاهتمام بشخصية الطالب من مختلف جوانبها، والتركيز على الجوانب النفسية المؤثرة في الأداء الدراسي لديه (Pintrich @ schrauben,1994.pp 149-184).

فالتعليم الجامعي يوفر للطلبة مجالات عديدة للتخصص، تعمل على تحقيق طموحاتهم، وتناسب قدراتهم وميولهم واهتمامهم وهو بذلك يمثل نوعية من التعليم تختلف عن النمط النظامي في مدارس التعليم العام، من حيث طبيعته الدراسية ونوعية التخصصات، وأنماط التفاعل الاجتماعي، مما يساعد على نمو شخصية الطالب وتعزيز قدراته الذاتية في التعليم والتفكير، واتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية، وحتى يتمكن الطالب الجامعي من تحقيق ذلك لا بد له أن يتكيف مع البيئة الجديدة (آل مشرف ، 2000: 172). إن اضطراب الفرد لا يظهر فجأة ، وإنما بشكل تدريجي، ويتطور عندما يبدأ الفرد باللجوء إلى أساليب غير توافقية في مواجهة مشكلاته الضاغطة، فعندما يتلقى الفرد مساعدة اجتماعية ممن هم حولة من المقربين يتجاوز مشكلاته الضاغطة بمجرد ظهور تلك المشكلات، وتؤدي بالمصادفة إلى انتهاء مشاعرة الضاغطة ، فإن ذلك يعزز استجابته المرضية في التعامل مع الضغوط باتخاذ أسلوب هربي غير سوي من خلال إظهار أعراض مرضية لا شعورية في المواقف الضاغطة المماثلة لها مما يجعل الفرد في وضع نفسي غير متزن (الزبيدي،2013:2).

ونظراً لما يعانيه المجتمع اليمني منذ عام 2013م حتى الآن من ظروف الحرب الدائرة ومشكلاتها الضاغطة فإن ذلك يؤثر سلباً على الطالب. وكون جامعة عدن ممثلة بكلياتها المختلفة تعد مركز انطلاقه الطالب الجامعي نحو خدمة مجتمعة وحيث إن الباحثة تقوم بتدريس الطلبة وتلحظ ما يعانونه من مشكلات نفسية تتعلق بالقلق وضغوط الحياة عامة فإن الباحثة ترى ضرورة الوقوف لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة ومنطلقة من الافتراض بأن هناك علاقة ارتباطية بين الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لدى طلبة كليات التربية بجامعة عدن، لذا فقد تحددت مشكلة الدراسة هذه بالتحقق من هذه العلاقة لدى طلبة جامعة عدن وبالتحديد جاءت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن؟

2- هل هناك علاقة بين الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن تعزى لمتغيرات (الكلية ـ الجنس ـ المستوى الدراسي ـ التخصص)؟

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. الكشف عن مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن .
2. الكشف عن العلاقة بين الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن
3. التعرف على متوسطات تقديرات أفراد العينة حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن تعزى لمتغيرات (الكلية ـ الجنس ـ المستوى الدراسي ـ التخصص) .

أهمية الدراسة: تتلخص أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

أولاً: الأهمية النظرية:

- توجه انظار القائمين على التعليم الجامعي للطلبة الجدد إلى طبيعة المشكلات القائمة ومسبباتها المرتبطة بها وبيئية النظام الجامعي التعليمي وكيفية التغلب على هذه المشكلات.
- أنها تمثل الدراسة الأولى- بحسب علم الباحثة- التي تناولتم الضغوط النفسية لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن.
- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في إجراء بحوث مماثلة في مجالات أخرى.

ثانياً الأهمية التطبيقية:

تفيد هذه الدراسة المعنيين من إداريين وأساتذة وقائمين على تنفيذ البرامج التعليمية في الجامعة بأهمية معرفة الضغوط النفسية التي يعاني منها الطلبة وتوفير الوسائل والأساليب المناسبة للتغلب على الضغوط النفسية ورفع تحصيلهم العلمي بما يعود بالفائدة على المجتمع.

حدود الدراسة: تحددت الدراسة بالحدود الآتية:

- المحدد البشري: عينة من طلبة المستوى الأول والثالث (علمي، أدبي) بكليتي التربية صبر وعدن.
- المحدد المكاني: كليتي التربية صبر وعدن.
- المحدد الزماني: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021-2022.
- المحدد الموضوعي: الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي.
- منهج الدراسة: تم اجراء الدراسة وفق المنهج الوصفي.
- أداة الدراسة: تمثل الأداة المناسبة لهذه الدراسة الاستبيان.

مصطلحات الدراسة: الضغوط النفسية

- عرفه شيخاني بأنها: هو البلى والتمزق الذي تعانيه عقولنا وأجسامنا (شيخاني ، 2003:11)
- كما يقول إن الضغط يشير إلى أي تأثير يتعارض مع الأداء الوظيفي للكائن الحي وينتج عنه انفعال داخلي أو توتر (محمد،2005، 24).
- عرفه سيد بأنه: بلوغ مستوى معين من الكفاءة الدراسية يفسره ويعكس لنا درجة إدراك الطالب لكفاءته بالسلب أو بالإيجاب ويحدد اختبارات التحصيل الموضوعية المستخدمة (سيد،1981: 76).
- عرفه اللقاني وآخرون بأنه: كل ما يكتسبه الطالب من معارف، ومهارات واتجاهات وميول وقيم، وأساليب تفكير وقدرات على حل مشكلات نتيجة لدراسة ما هو مقرر عليهم في الكتب المدرسية، ويمكن قياسه بالاختبارات التي يعدها الأساتذة لهذا الغرض (اللقاني وآخرون، 2003:42).
- عرفه سعدالله بأنه: مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع الطالب استيعابها وحفظها وتذكرها عند الحاجة مستخدما في ذلك عوامل متعددة وموزعة على فترات زمنية معينة (سعد الله، 1996، 167).

التحصيل الدراسي

- ويعزف التحصيل الدراسي بأنه: مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات ومهارات معبراً عنها بدرجات الاختبار المنجز، بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة، ويتميز الاختبار بالصدق والثبات والموضوعية (شحاتة، والنجار، 2003 : 89)
- ويرى (العيسوي، 1993 : 88) أن التحصيل الدراسي : هو مقدار المعرفة أو المهارة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة.

الإطار النظري والدراسات السابقة: عاش الإنسان منذ بداية الكون باحثاً عن الاستقرار والأمان، جارياً وراء الراحة التي تعطيه الاتزان، فمنذ تلك الأزمان وهو ينشد الطمأنينة له ولأبنائه، فهو يسعى لتخفيف عبء الحياة عن كاهله ولما زادت الحياة تعقيداً وقوة وتوسعت وازدادت مطالبها وحاجاتها؛ ازدادت الضغوط الواقعة عليه لتلبية تلك المطالب، فهو لا يستطيع التوقف عن مجاراة ذلك فالحضارة تحمل معها رياح التغيير، والتغيير يحمل معه التبديل في السلوك، وينتج عن بعض الانحرافات، وهي بالتالي نتاج الحضارة.

إن الضغوط بكل أنواعها هي نتاج التقدم الحضاري المتسارع الذي يؤدي إلى إفراز انحرافات تشكل عبئاً على قدرة ومقاومة الناس في التحمل، فرياح الحضارة تحمل في طياتها آفات تستهدف النفس الإنسانية، وزيادة التطور يحمِّل النفس أعباء فوق الطاقة، وينتج عنها زيادة في الضغوط على أجسامنا، مما ينعكس على الحالة الصحية (الجسدية....البدنية) والنفسية ويؤدي ذلك إلى الانهيار ثم الموت (عبيد، 2008:19). وفي القرن الرابع عشر استخدم هذا المصطلح بطريقة أكثر عمومية ليصف المشقة أو الضيق أو الشدة، واستخدمت هذه الكلمة في القرن السابع عشر الميلادي لتصف الشدة والصعوبات الهندسية، غير

أن العديد من الدعم والتأييد النظري لمفهوم الضغط استمر متأثراً بعمل المهندس روبرت هوك (Hooke) أواخر القرن السابع عشر، فقد كان هوك مهتماً بتصميم الجسور التي تتحمل حمولة ثقيلة وتقاوم قوى الطبيعية مثل الرياح والزلال دون أن تنهار وتتداعى، ومن ثم كتب هوك عن فكرة الحمولة أو العبء كقوة خارجية، وطبقاً لوجهة نظره ينشأ الضغط من تأثير العبء أو الحمل على البناء للحمولة، ويكون ذلك مماثلاً لاستجابة الضغط من تأثير العبء أو الحمل على البناء الذي من خلاله يظهر الإجهاد على هذا البناء، ولذلك يكون الضغط هو استجابة النظام أو البناء للحمولة، ويكون ذلك مماثلاً لاستجابة الضغط التي تصدر عن الكائن الحي والتي تتبدى في المواجهة أو الهروب من الموقف الضاغط، وبالرغم من صياغة هوك عن الضغط على الجهاز الفسيولوجي والنفسي فمنذ ذلك الوقت تجسد مصطلح الضغط في العلوم الفسيولوجية والطبية والاجتماعية. وفي أواخر القرن الثامن عشر يشير الضغط إلى القوة أو التوتر أو الإجهاد (حسين ، وحسين، 2006: 18).

أهمية التحصيل الدراسي: تكمن أهمية العلم والتحصيل الدراسي من خلال دور العلم الكبير في حياة الفرد والمجتمع في كافة المستويات، وفي مختلف الاتجاهات، فأهمية التحصيل الدراسي وفوائده تظهر على شخصية الفرد، وتبدو أهمية التحصيل الدراسي من خلال ارتقائه تصاعدياً، فالكليات العلمية التي تعد طلبتها لمهن، ما زالت تحتل قمة الهرم المهني، وهي بحكم تاريخها وطبيعة العمل فيها والمزايا التي تمنحها والمكانة التي تعطيها للعامل فيها، تجعل الطلبة أكثر إصرارا وإقبالاً على الالتحاق بها، بصرف النظر عما إذا كانت تتفق مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم، ويعتبر التحصيل أمرا بالغ الأهمية، وذلك لعدة أسباب أهمها:

1- لأنه فرصة غير متكررة لا تعود مره أخرى للطالب إلا على حساب
2- لأنه يؤدي إلى مخزون علمي دائم للطالب ، لا يذهب أو ينسى مع الزمن .
3- لأنه يتحكم بنوع المستقبل الذي ينتظر الفرد في الحياة العملية والوظيفية (الحاج، 2021:78).

للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في العملية التربوية، كونه من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون، ويعد التحصيل الدراسي من المجالات التي حظيت باهتمام الآباء والمربين، بوصفه أحد الأهداف التربوية التي تسعى إلى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه، وتفسح المجال لشخصيته لتنمو نموا صحيحا. والواقع أن تلك الأهداف التي يسعى إليها النظام التعليمي تتعدى إلى ما هو أبعد من ذلك وهو غرس القيم الإيجابية وتربية الشعوب فالتحصيل الدراسي يشبع حاجة من الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون، وفي حالة عدم إشباع هذه الحاجة فإنها تؤدي إلى شعور الطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من قبل الطالب، قد تؤدي إلى اضطراب النظام الدراسي، وتكمن أهمية التحصيل الدراسي في كونه يعد معياراً لقياس مدى كفاءة العملية التعليمية، كفاءتها في تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع، مما يمهد لاستغلال هذه القدرات ويعد التحصيل الدراسي من الاجراءات الوقائية لعدم الوقوع في المشكلات الأمنية والتخريبية التي تعاني منها كثير من المجتمعات، نتيجة انحطاط المستوى الدراسي، وقلة التحصيل، وتسرب كثير من الطلاب من الدراسة، وهكذا يتضح لنا أهمية التحصيل الدراس في العملية التربوية وكذلك في العملية المهنية (أحمد ، 2010 : 207-209).

مؤشرات ضعف التحصيل الدراسي:

أورد (الصراف،2002م: 217) مجموعة من المؤشرات التي تؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي، وهي كما يلي:

1- الشرود الذهني.
2- السرحان.
3- عدم الانتباه.
4- عدم المشاركة والتفاعل مع الآخرين في الفصل.
5- عدم القيام بالواجبات المنزلية.

6- بطئ التعلم في بعض العمليات العقلية كالتعرف والتحليل والتميز.

ويعتبر أهم مظهر من مظاهر ضعف التحصيل هو تدني انجاز بعض الطلبة الكتابي أو الشفوي عما يمكن تحصيله في الأحوال العادية حسب استعدادهم وظروفهم المادية والنفسية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الاستجابات أو الأسئلة الصفية أو الأنشطة التي يكلفون بها.

1- دراسة الشراني (2020): تهدف الدراسة الى معرفة مستوى الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الضالع، وذلك في العام الجامعي(2019- 2020م)، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب والطالبات المقيدين للدراسة في التخصصات: (عربي، إسلامية، رياضيات، انجليزي، علوم، حاسوب، للمستويات: (من 1- 4)، والبالغ عددهم (579) طالبا وطالبة، وقد تم اخذ عينة عشوائية من المجتمع على مرحلتين، في المرحلة الأولى تم أخذ مستويين من بين المستويات الدراسية الاربعة تمثلت بالمستويين الأول والرابع، وقد بلغ مجموع الطلاب في المستويين الأول والرابع (400) طالب وطالبة، وفي المرحلة الثانية تم أخذ عينة عشوائية طبقية بلغت (80) طالبا وطالبة وتمثل نسبة (20%) من جميع التخصصات في المستويين الأول والرابع، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة بمقياس الضغوط النفسية من إعداد الباحث.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1- مستوى الضغوط النفسية لدى طلاب وطالبات كلية التربية الضالع عينة الدراسة عموماً وبصورة اجمالية كان في المستوى (غالبا) وبمتوسط حسابي (3.15) وكان مستوى الضغوط النفسية الاقتصادية السياسية و والدراسية الأعلى من حيث المستوى بمتوسطين حسابيين (3.27,3.54) على التوالي وضمن المستوى دائماً، فيما مجالي الضغوط النفسية الاجتماعية والأسرية كانتا ضمن المستوى (غالباً) بمتوسطين حسابيين (3.02,2.76)على التوالي.

2- وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الضغوط النفسية مجتمعة ودرجات تحصيل الطلاب عينة الدراسة، أي أنه كلما زاد مستوى الضغوط النفسية قلت درجات تحصيلهم.

3- لم تكن الفروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (α =0.05) بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي.

4- لم تكن الفروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (α =0.05) بالنسبة لمتغير الجنس.

5- لم تكن الفروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (α =0.05) بالنسبة لمتغير التخصص.

2- دراسة الزبيدي (2016): هدف البحث إلى معرفة الضغوط النفسية للبطالة لدى المخرجات الجامعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية (الكلية، التخصص، الجنس، الحالة الاجتماعية، عدد أفراد الأسرة، مستوى الدخل، سنوات ما بعد التخرج). وقد تكون مجتمع الدراسة من مخرجات كليتي التربية (عدن، والضالع) للأعوام ((2011/2010), (2012/2011 (2009/2008), (2010/2009),)، وتكونت العينة من (292) خريجاً، وخريجة منها (137) من خريجي كلية التربية عدن (62) من الذكو، و(75) من الإناث (جميعهم من سكان محافظة عدن)؛ و(155) من خريجي كلية التربية الضالع (111) من الذكور، و(44) من الإناث وكذلك (جميعهم من سكان محافظة الضالع)؛ واستخدمت الباحثة مقياساً مكوناً من (93) فقرة لقياس الضغوطات النفسية للبطالة بنته الباحثة على وفق مقياس (ليكرت) الخماسي.

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الضغوط النفسية، ومجالاتها لدى أفراد الدراسة تبعاً لمتغير" الكلية" لصالح مخرجات كلية التربية عدن- أي زيادة درجات تلك الضغوط مقارنة بأقرانهم الطلبة - مخرجات كلية التربية الضالع.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الضغوط النفسية، لدى أفراد البحث تبعاً لمتغير نوع التخصص (أدبي، علمي) وخصوصاً مجالاتها " الأكاديمية، الاجتماعية، السياسية، الاقتصادية) لصالح زيادة متوسطات درجات الضغوط النفسية لدى أفراد الدراسة بمؤهل الأدبي مقارنة بنظرائهم بالمؤهل العلمي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الضغوط النفسية، ومجالاتها لدى أفراد البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الضغوط النفسية لدى أفراد الدراسة تبعاً لمتغير مستوى الدخل لصالح الفئة الأكثر دخلاً بالمقارنة بأقرانهم الأقل دخلاً ، وبالإجمال تعني الفروق زيادة متوسطات درجات الضغوط النفسية لدى الفئة الأكثر دخلاً (أكثر من41) ألف ريال يمني، وخصوصاً الضغوطات السياسية والاجتماعية، وذلك مقارنة بزملائهم الأقل دخلاً (أقل من 40) ألف ريال يمني.

3- دراسة الكولي (2011): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستوى الضغوط النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء وعلاقتها بمستوى دافعيتهم وقد تكون مجتمع الدراسة من (550) عضواً وقد استخدمت لجمع البيانات اداتان: الأولى لقياس الضغوط النفسية والثانية لقياس لدافعية الانجاز.

وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى الضغوط النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء تعزى للمتغيرات الديموغرافية الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة.

4- دراسة مقبل (2018): هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر استخدام الخرائط الذهنية في التحصيل المباشر والمؤجل لمادة العلوم لدى تلميذات الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة عدن، و اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على مجموعتين ضابطة وتجريبية، ذو الاختبار القبلي و البعدي.

وتكونت العينة من تلميذات مدرسة الوحدة الأساسية في مديرية دار سعد - محافظة عدن، حيث بلغت عينة الدراسة (119) تلميذة موزعة على شعبتين ثم اختيرت الشعبة (1) بطريقة عشوائية بسيطة لتمثل المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الخرائط الذهنية، والشعبة (2) لتمثل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة.

أدوات ومواد الدراسة: أعدت الباحثة أدوات ومواد الدراسة المتمثلة بـ : دليل المعلم، وكراسة نشاط التلميذة، والاختبار التحصيلي.

وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

- وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل الكلي المباشر وهو أثر كبير يعود لاستخدام الخرائط الذهنية، وكذلك في اختبار التحصيل الكلي المؤجل وحجم أثر متوسط يعود لاستخدام الخرائط الذهنية.

- وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المباشر و المؤجل في مستويات المجال المعرفي: التذكر، التطبيق وكان حجم الأثر في اختبار التحصيل المباشر متوسطاً و كبيراً على التوالي، وأما في اختبار التحصيل المؤجل فقد كان حجم الأثر صغيراً في مستوى التذكر ومتوسطا في مستوى التطبيق؛ يعود لاستخدام الخرائط الذهنية.

- عدم وجود فروق تعزى لاستخدام الخرائط الذهنية في مستوى الفهم.

5- دراسة هاشم (2016): هدفت الدراسة إلى معرفة اثر استخدام استراتيجية حل المشكلات في التحصيل الدراسي لمادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة لحج من اجل تحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج شبة التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (160) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي القسم (العلمي)، من مدرسة الفقيد سيف الفقيه للتعليم الأساسي والثانوي، ومدرسة الهجر هدلان للتعليم الأساسي والثانوي بمديرية القبيطة - محافظة لحج- ووزع الطلبة بطريقة عشوائية فصليه، إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وتضم (40) طالباً و (40) طالبة، (40) درست باستخدام استراتيجية حل المشكلات، واخرى ضابطة تضم (40) طالباً (40) طالبة، درست باستخدام الطريقة التقليدية. وقد

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي لمادة التربية الاسلامية تكون من (40) فقرة موزعه على مجالات هرم بلوم وهي (الفهم - التطبيق-التحليل - التركيب- التركيب) ومن اجل الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار صحة فرضياتها تم تطبيق أدوات الدراسة على عينه الطلبة بعد الانتهاء من التجربة.

وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي في تحصيل التربية الإسلامية لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في تحصيل التربية الإسلامية لصالح المجموعة التجريبية.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات التربية الإسلامية تعزى لمتغير الجنس (ذكور-اناث).

الدراسة الميدانية:

أولاً: مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في مجموع طلبة المستويين الأول و الثالث بكليتي التربية صبر وعدن، والبالغ عددهم (643) طالبا وطالبة حسب إحصائية العام الجامعي 2022 /2023 م، ويمكن تصنيف المجتمع حسب فئات متغير الكلية كما تبين يتوضح من الجدول الآتي:

جدول (1) يبين تصنيف المجتمع حسب فئات متغير الكلية

الكلية	التربية عدن		التربية صبر		المجموع
المستوى	الأول	الثالث	الأول	الثالث	
العدد	119	191	109	224	
المجموع	**310**		**333**		**643**

يمثل الجدول أعلاه مجتمع الدراسة ممثلاً المستويين الأول و الثالث بكليتي التربية صبر وعدن وفق فئات متغير الكلية.

ثانياً: عينة الدراسة الميدانية: فكانت قيمة العينة n والناتجة من المعادلة = 240 فردا وكانت نسبتها من المجتمع (37%) تقريبا ،وهم موزعين إلى 120 طالبا وطالبة كلية التربية صبر و120 طالبا وطالبة كلية التربية عدن.

ثالثاً: أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداة (الاستبانة) التي تجيب عليها أداة الدراسة نفسها.

المنطلقات العامة لأعداد أداة الدراسة:

مرتاداه الدراسة بعدة خطوات حتى أصبحت قابلة للتطبيق الميداني من خلال مراجعة أدبيات الدراسة، وذلك على النحو التالي:

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة
- الجلوس مع أهل الخبرة وذوي الاختصاص.

خطوات إعداد أداة الدراسة:

أ) الصورة الأولية للأداة: قامت الباحثة ببناء الأداة في صورتها الأولية وفق ما يلي:

- الاطلاع على القوانين واللوائح والأنظمة المتعلقة بموضوع الدراسة.
- تحديد المجالات الرئيسية للأداة.
- جمع وتحديد (الفقرات) المناسبة.
- صياغة (الفقرات) التي تقع تحت كل مجال من مجالات الأداة.
- إعداد الأداة في صورتها الأولية ملحق رقم (1) حيث احتوت على قسمين من الأسئلة:

القسم الأول: معلومات عامة عن المتغيرات المستقلة وهي (الكلية ـ الجنس ـ المستوى الدراسي – التخصص ـ الدخل الشهري لرب الأسرة).

القسم الثاني: مجالات و فقرات الأداة. وقد تم تحديد فقرات كل مجالات الأداة والمتعلقة بالضغوط النفسية لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن بالإضافة إلى سؤال عن مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن.

ب) صدق الأداة :

1) الصدق الظاهري: تم عرض الأداة في صورتها الأولية لتحكيمها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص ملحق رقم (2)، والتي حظيت بموافقة ما يقارب (82 %)من المحكمين، وبعد إجراء التعديلات وفق ملاحظات المحكمين تم جدولة فقرات مجالات الأداة أصبحت الأداة مكون من (67) فقرة موزعة على مجالاتها الأربعة.

جدول (2) يبين عدد فقرات الأداة وفق مجالات بصورة نهائية.

الرقم	المجال	عدد الفقرات	مدى الفقرات
1	الضغوط النفسية الأسرية	15	من 1الى 15
2	الضغوط النفسية الاجتماعية	16	من 16الى 31
3	الضغوط النفسية الاقتصادية والأمنية	16	من 32الى 47
4	الضغوط النفسية الدراسية	20	من 48 الى 67
مج	**الكلي**	**67**	**من 1 الى 67**

2) صدق الاتساق الداخلي: ترميز البيانات تم تحديد قيم معيارية بمدى المتوسط الحسابي والتقدير المئوي على وفق مقياس ليكا رت الخماسي بهدف قياس كلمن الضغوط النفسية ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن على الترتيب، كما يتبين من الجدول الاتي:

جدول(3) يبين قيم معيارية بمدى المتوسط الحسابي على وفق مقياس ليكا رت الخماسي

مستوى الضغوط النفسية	فئات الوسط الحسابي	مستوى التحصيل	فئات التقدير المئوي
منخفض جداً	من 1 إلى أقل من 1.8	ضعيف	من 0 إلى أقل من 50
منخفض	من 1.8 إلى أقل من 2.6	مقبول	من 50 إلى أقل من 65
متوسط	من 2.6 إلى أقل من 3.4	جيد	من 65 إلى أقل من 80
عال	من3.4 إلى أقل من 4.2	جيد جدا	من 65 إلى أقل من 90
عال جدا	من 4.2 الى 5	ممتاز	من 90 إلى 100

التحقق من صدق الاتساق الداخلي: جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة بعد تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (25) طالبا وطالبة ،بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة ومجموع درجات المجال الذي تنتمي إليه، هذه الفقرة، كما يتبين من الجدول الآتي:

جدول (4) يبين معاملات ارتباط Pearson بين الفقرات والمجال الذي تنتمي إليه:

المجال الأول							
الضغوط النفسية الأسرية	رقم الفقرة	1	2	3	4	5	6
	معامل الارتباط	0.705(**)	0.562(**)	0.683(**)	0.590(**)	0.608(**)	0.618(**)
	رقم الفقرة	7	8	9	10	11	12
	معامل الارتباط	0.684(**)	0.643(**)	0.587(**)	0.591(**)	.434(*)0	0.406(*)
	رقم الفقرة	13	14	15			
	معامل الارتباط	0.780(**)	0.674(**)	0.513(**)			
المجال الثاني							
الضغوط النفسية الاجتماعية	رقم الفقرة	16	17	18	19	20	21
	معامل الارتباط	0.504(*)	0.677(**)	0.745(**)	0.815(**)	0.527(**)	0.551(**)
	رقم الفقرة	22	23	24	25	26	27
	معامل الارتباط	0.763(**)	0.597(**)	0.484(*)	0.610(**)	0.615(**)	0.513(**)
	رقم الفقرة	28	29	30	31		
	معامل الارتباط	0.511(**)	0.595(**)	0.655(**)	0.426(*)		
المجال الثالث							
الضغوط النفسية الاقتصادية والأمنية	رقم الفقرة	32	33	34	35	36	37
	معامل الارتباط	0.803(**)	0.465(*)	0.689(**)	0.646(**)	0.753(**)	0.473(*)
	رقم الفقرة	38	39	40	41	42	43
	معامل الارتباط	0.625(**)	0.565(**)	0.533(**)	0.455(*)	0.736(**)	0.639(**)
	رقم الفقرة	44	45	46	47		
	معامل الارتباط	0.760(**)	0.634(**)	0.499(*)	0.720(**)		
المجال الرابع							
الضغوط النفسية الدراسية	رقم الفقرة	48	49	50	51	52	53
	معامل الارتباط	0.863(**)	0.783(**)	0.651(**)	0.839(**)	0.633(**)	0.728(**)
	رقم الفقرة	54	55	56	57	58	59
	معامل الارتباط	0.810(**)	0.696(**)	0.781(**)	0.862(**)	0.837(**)	0.594(**)
	رقم الفقرة	60	61	62	63	64	65
	معامل الارتباط	0.646(**)	0.610(**)	0.618(**)	0.665(**)	0.745(**)	0.708(**)
	رقم الفقرة	66	67				
	معامل الارتباط	0.863(**)	0.828(**)				

**دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01)*دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)

من الجدول السابق تم استخدام معامل Pearson Correlation لإيجاد الاتساق الداخلي (بين الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه) وتبين وجود ترابط دال إحصائياً عند المستوى (0.01).

جـ) ثبات الأداة: للتأكد من ثبات الأداة، تم ايجاد معامل الارتباط إحصائيا بحسابه من القيمة التامة وفق طريقة ألفا كرو نباخ، من خلال تطبيق أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية المختارة:

جدول (5) يبين ايجاد معاملات ثبات الاداة ومجالاتها بطريقة ألفا كرو نباخ

	المجال	عدد الفقرات	معامل ارتباط الفاكرو نباخ
1	الضغوط النفسية الأسرية	15	0.873
2	الضغوط النفسية الاجتماعية	16	0.877
3	الضغوط النفسية الاقتصادية والأمنية	16	0.895
4	الضغوط النفسية الدراسية	20	0.955
	الكلي	67	0.922

جميع معاملات الثبات لمجالات أداة الدراسة عالية ودالة عند مستوى دلالة (0.01).

د) أداة الدراسة في صورتها النهائية: بعد أن تم التأكد من صدق الأداة وثباتها على عينة استطلاعية قوامها (25) طالب وطالبة، تم التوصيل إلى الأداة في صورتها النهائية ،وأصبحت صالحة للاستخدام الميداني على العينة الفعلية. (الأداة في صورتها النهائية ملحق (3)، ص).

رابعا: إجراءات تطبيق أداة الدراسة ميدانياً:- قامت الباحثة بتطبيق الأداة في صورتها النهائية على العينة الفعلية، وفق الآتي:

1- وجه نائب عميد الدراسات العليا والبحث العلمي في كلية التربية عدن خطاباً إلى أفراد الجهات ذات العلاقة لتسهيل مهمة الباحثة الذين قلبت تلك الجهات مشكورة ذلك الخطاب وسهلت كهمة الباحثة ،ملحق بالتوجيه رقم (4) يوضح ذلك.

2- تمكنت الباحثة من توزيع الاستبانات على العينة المحددة من حجم المجتمع وفقا للمعادلة الاحصائية التي حددت حجمها بـ (240) طالبا وطالبة من طلبة المستويين الأول والثالث بكليتي التربية عدن وصبر.

3- بعد متابعة أفراد عينة الدراسة استعادت الباحثة جميع الاستبانات الموزعة، وكانت جميعها صالحة وهي مصنفة كما في الجدول الآتي:

جدول (6) يبين تصنيف العينة الفعلية حسب فئات متغيرات الدراسة المختلفة

الكلية	كلية التربية عدن						كلية التربية صبر						
المستوى	الأول			الثالث			مجموع كلي	الأول			الثالث		مجموع كلي
الجنس / التخصص	ذكور	أناث	مج	ذكور	أناث	مج		ذكور	أناث	مج	ذكور	أناث	مج
كيمياء	1	2	**3**	4	6	**10**	13	2	3	**5**	5	4	**9**	14
احياء	2	3	**5**	2	13	**15**	20	—	4	**4**	2	14	**16**	20
رياضيات	–	12	**12**	1	12	**13**	25	2	10	**12**	1	11	**12**	24
معلم مجال	1	7	**8**	1	5	**6**	14	—	7	**7**	1	6	**7**	14
عربي	3	12	**15**	2	8	**10**	25	6	9	**15**	3	7	**10**	25
انجليزي	6	7	**13**	2	8	**10**	23	2	11	**13**	2	8	**10**	23
مجموع	**13**	**43**	**56**	**12**	**52**	**64**	**120**	**12**	**44**	**56**	**14**	**50**	**64**	**120**

متغيرات الدراسة: يمكن وصف الخصائص والسمات الشخصية(المتغيرات) لأفراد العينة وفق عدد افراد العينة وعدد الاستبانات الصالحة وهي الاستبانات الراجعة حيث اعتمدت الباحثة في دراستها لخصائص أفراد العينة على:

أ. متغيرات قامت بدراسة تأثيرها على استجابة أفراد العينة وهي (الكلية ـ الجنس ـ المستوى الدراسي ـ التخصص ـ الدخل الشهري لرب الأسرة).

ب ـ تحديد أفراد الدراسة عند كل فئة.

ج ـ حساب النسبة المئوية لعدد أفراد الدراسة عند كل فئة في المتغير

جدول (7) يبين خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة %
الكلية	صبر	120	50.0
	عدن	120	50.0
	المجموع	240	100.0

الجنس	ذكر	51	21.2
	أنثى	189	78.8
	المجموع	240	100.0
المستوى	الأول	110	45.8
	الثالث	130	54.2
	المجموع	240	100.0
التخصص	كيمياء	27	11.3
	احياء	40	16.7
	رياضيات	49	20.4
	معلم مجال	28	11.7
	عربي	50	20.8
	انجليزي	46	19.2
	المجموع	240	100.0

من الجدول ألسابق يلاحظ أن خصائص أفراد الدراسة تتحدد من تأثير متغيرات (الكلية ـ الجنس ـ المستوى الدراسي ـ التخصص ـ الدخل الشهري لرب الأسرة) على مستوى الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن لمعرفة الفروق بين فئات كل متغير.

متغير الكلية: يحتوي على فئتين وهما (التربية/عدن ــ التربية/صبر) وكانت فئة كلية التربية/ عدن مساوية لفئة كلية التربية/ صبر عددا، (120) طالبا وطالبة بنسبة (50%) لكل منهما.

متغير الجنس: يحتوي على فئتين وهما (ذكور- أناث) وكانت فئة الاناث أكثر الفئتين عددا (189) بنسبة (78.8%) من مشاركة فئتي الجنس.

متغير المستوى: يحتوي على فئتين وهما (الأول ـ الثالث) وكانت فئة المستوى الثالث أكثر الفئتين عددا (130) بنسبة (54.2%) من مشاركة فئتي المستوى.

متغير التخصص: يحتوي على ست فئات وهم (كيمياء ــ احياء ــ رياضيات ــ معلم مجال ــ عربي ــ انجليزي) وكانت فئة اللغة العربية أكثر الفئات عددا (50) بنسبة (20.8%) من مشاركة فئات التخصص.

خامسا: الأساليب الإحصائية: قامت الباحث بمعالجة بيانات الدراسة التي توصلت لها عن طريق اداة الدراسة باستخدام (Statistical Package For Social Sciences)، الذي يرمز له باختصار (SPSS) حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية لدراسة خصائص أفراد الدراسة.
2. معامل الارتباط ل "Pearson".لإيجاد صدق الاتساق الداخلي لفقرات الأداة
3. لإيجاد معامل ثبات الأداة تم استخدام معامل ارتباط ألفا كرو نباخ لتقويم التناسق بين مفردات المقياس.
4. المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمجالات أداة الدراسة.
5. اعتمدت الباحثة مستوى الدلالة (0.05) للكشف عن الفروق بين متوسطات تقديرات فئات متغيرات الدراسة الحالية.
6. استخدام اختبارT-Test لعينتين مستقلتين للكشف عن الفروق بين متوسطات تقديرات فئات المتغيرات (الكلية- الجنس المستوى الدراسي).
7. معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن.

1- نتائج السؤال الأول و تفسيره:

ينص السؤال الأول على الآتي :ما مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن؟

تتم الإجابة على السؤال أعلاه من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحديد مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن من خلال مجالات الضغوط النفسية كل مجال على حدة و المجالات بصورة عامة وكما يتبين من الآتي:

جدول (8) يبين مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن حسب ترتيب المتوسط الحسابي:

م	المجالات الضغوط النفسية	التربية عدن			التربية صبر			كلا الكليتين		
		المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الضغوط	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الضغوط	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الضغوط
1	الدراسية	3.9788	.57554	متوسط	3.8821	.73019	عال	3.9304	.65784	عال
2	الاقتصادية والأمنية	3.3969	.69222	متوسط	3.3740	.69912	متوسط	3.3854	.69432	متوسط
3	الاسرية	2.8211	.80131	متوسط	2.8500	.62115	متوسط	2.8356	.71555	متوسط
4	الاجتماعية	2.7727	.66386	متوسط	2.8333	.56033	متوسط	2.8030	.61375	متوسط
	المجالات مجتمعة	3.2800	.50146	متوسط	3.2681	.47517	متوسط	3.2740	.48751	متوسط

أ. ان مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن معا وكل كلية على حدة، يحتوي على (4) مجالات ترتبت وفق قيمة المتوسط من الأعلى الى الأسفل كالآتي (الضغوط الدراسية، الضغوط الاقتصادية والامنية، الضغوط الأسرية، الضغوط الاجتماعية) وذلك من وجهة نظر أفراد الدراسة.

ب. أتت الضغوط النفسية في المجالات مجتمعة لدى طلبة كلية التربية عدن (بمتوسط حسابي3.2800 وبمستوى ضغوط متوسط) أعلى من الضغوط النفسية لدى طلبة كلية التربية صبر (بمتوسط حسابي3.2681 وبمستوى ضغوط متوسط).

ج. جاء مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن معا (بمتوسط حسابي3.2740 وبمستوى ضغوط متوسط).مجالات الضغوط النفسية معا:

جدول (9) يبين مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن حسب ترتيب المتوسط الحسابي للمجالات:

م	المجالات الضغوط النفسية	التربية عدن			التربية صبر			كلا الكليتين		
		المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الضغوط	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الضغوط	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الضغوط
1	الدراسية	3.9788	.57554	متوسط	3.8821	.73019	عال	3.9304	.65784	عال
2	الاقتصادية والأمنية	3.3969	.69222	متوسط	3.3740	.69912	متوسط	3.3854	.69432	متوسط
3	الاسرية	2.8211	.80131	متوسط	2.8500	.62115	متوسط	2.8356	.71555	متوسط
4	الاجتماعية	2.7727	.66386	متوسط	2.8333	.56033	متوسط	2.8030	.61375	متوسط
	المجالات مجتمعة	3.2800	.50146	متوسط	3.2681	.47517	متوسط	3.2740	.48751	متوسط

1. انمستوى الضغوط النفسية لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن معا وكل كلية على حدة يحتوي على (4) مجالات ترتبت وفق قيمة المتوسط من الأعلى الى الأسفل كالاتي (الضغوط الدراسية، الضغوط الاقتصادية والامنية، الضغوط الاسرية، الضغوط الاجتماعية) من وجهة نظر أفراد الدراسة.
2. اتت الضغوط النفسية في المجالات مجتمعة لدى طلبة كلية التربية عدن (بمتوسط حسابي3.2800 وبمستوى ضغوط متوسط) اعلى من الضغوط النفسية لدى طلبة كلية التربية صبر (بمتوسط حسابي3.2681 وبمستوى ضغوط متوسط).
3. جاء مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة كليتي التربية صبر وعدن معا (بمتوسط حسابي 3.2740 وبمستوى ضغوط متوسط).

أما ما يخص الشق الثاني من السؤال الرئيسي:

والذي ينص على: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات مستوى الضغوط النفسية و متوسطات تقديرات مستوى التحصيل الدراسي لطلبة كليتي التربية صبر وعدن؟ فقد كانت النتائج كالتالي :

جدول (10) يبين العلاقة بين مستوى الضغوط النفسية و مستوى التحصيل الدراسي لطلبة كليتي التربية صبر وعدن

العلاقة بين مستوى الضغوط النفسية ومستوى التحصيل الدراسي لطلبة كليتي التربية صبر وعدن		التحصيل الكلي
الضغوط النفسية		
الاسرية	معامل ارتباط بيرسون	0.356(**)
	مستوى الدلالة	0.000
الاجتماعية	معامل ارتباط بيرسون	0.218(**)
	مستوى الدلالة	0.001
الاقتصادية والامنية	معامل ارتباط بيرسون	0.263(**)
	مستوى الدلالة	0.000
الدراسية	معامل ارتباط بيرسون	0.235(**)
	مستوى الدلالة	0.000
الضغوط النفسية الكلية	معامل ارتباط بيرسون	0.368(**)
	مستوى الدلالة	0.000

يتبين من جدول (10)

1- أن معامل الارتباط بين مستوى (الضغوط النفسية الأسرية) لطلبة كليتي التربية صبر وعدن ومستوى (التحصيل الدراسي الكلي) لهم يساوي (**)0.356 وأن قيمة مستوى الدلالة تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط طردية ضعيفة، ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية الأسرية لطلبة كليتي التربية صبر وعدن ومستوى (التحصيل الدراسي الكلي) لهم.

2- أن معامل الارتباط بين مستوى (الضغوط النفسية الاجتماعية) لطلبة كليتي التربية صبر وعدن ومستوى (التحصيل الدراسي الكلي) لهم يساوي (**)0.218 وأن قيمة مستوى الدلالة تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط طردية ضعيفة، ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية الاجتماعية لطلبة كليتي التربية صبر وعدن ومستوى (التحصيل الدراسي الكلي) لهم.

3- أن معامل الارتباط بين مستوى (الضغوط النفسية الاقتصادية والامنية) لطلبة كليتي التربية صبر وعدن ومستوى (التحصيل الدراسي الكلي) لهم يساوي (**)0.263 وأن قيمة مستوى الدلالة تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط طردية ضعيفة، ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية الاقتصادية والأمنية لطلبة كليتي التربية صبر وعدن ومستوى (التحصيل الدراسي الكلي) لهم.

4- أن معامل الارتباط بين مستوى (الضغوط النفسية الدراسية) لطلبة كليتي التربية صبر وعدن ومستوى (التحصيل الدراسي الكلي) لهم يساوي (**)0.235 وأن قيمة مستوى الدلالة تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط طردية ضعيفة، ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية الدراسية لطلبة كليتي التربية صبر وعدن ومستوى (التحصيل الدراسي الكلي) لهم.

5- أن معامل الارتباط بين مستوى (الضغوط النفسية الكلية) لطلبة كليتي التربية صبر وعدن ومستوى (التحصيل الدراسي الكلي) لهم يساوي (**)0.368 وأن قيمة مستوى الدلالة تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط طردية ضعيفة، ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية الكلية لطلبة كليتي التربية صبر وعدن ومستوى (التحصيل الدراسي الكلي) لهم.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الضغوط النفسية الأسرية والدراسية والاجتماعية والاقتصادية والأمنية التي يتعرض لها الطلاب أثرت على تحصيلهم الدراسي الذي تلعبه الضغوط النفسية بكافة مجالاتها الأربعة حتى وإن ظهر هذا الضغط النفسي بشكل متوسط وانعكاسه الطردي على التحصيل بحيث ظهر الانعكاس الطردي بشكل ضعيف مما يدل على التساوي بين المستوى المتوسط للضغط النفسي والانعكاس الطردي الضعيف للتحصيل الدراسي اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة الشراني (202)

نتائج السؤال الفرعي الأول وتفسيرها:

ينص السؤال الفرعي الأول على الآتي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن تعزى لمتغيرات (الكلية ـ الجنس ـ المستوى الدراسي ، التخصص) ؟ وتأتي الإجابة عليه كما يلي:

أولاً: متغير الكلية: جدول (11) يبين نتائج(t-test) تعزى لأثر متغير(الكلية) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن

الضغوط النفسية	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الاسرية	صبر	120	2.8300	.60714	238	.097	0.923
	عدن	120	2.8211	.80131			
الاجتماعية	صبر	120	2.8344	.56076	238	.777	0.438
	عدن	120	2.7727	.66386			
الاقتصادية والأمنية	صبر	120	3.3651	.68575	238	-.357	0.721
	عدن	120	3.3969	.69222			
الدراسية	صبر	120	3.8854	.73348	238	-1.097	0.274
	عدن	120	3.9788	.57554			
الكلي	صبر	120	3.2626	.46798	238	-.278	0.781
	عدن	120	3.2800	.50146			

* دالة عند مستوى دلالة (α =0.05)

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الدراسة (صبر- عدن) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن وفق مجالات الضغوط النفسية (الأسرية، الاجتماعية، الاقتصادية والأمنية، الدراسية، والكلي) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ت) أكبر من (α =0.05).

ثانيا: متغير الجنس: جدول (12) يبين نتائج (t-test) تعزى لأثر متغير(الجنس) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن

الضغوط النفسية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الاسرية	ذكر	51	2.8876	.70054	238	.703	0.483
	أنثى	189	2.8088	.71270			
الاجتماعية	ذكر	51	2.7721	.59238	238	-.412	0.681
	أنثى	189	2.8120	.62092			
الاقتصادية والأمنية	ذكر	51	3.2304	.73096	238	-1.770	0.078
	أنثى	189	3.4216	.67184			
الدراسية	ذكر	51	3.7000	.72028	238	-2.875	(0.004) *
	أنثى	189	3.9947	.62965			
الكلي	ذكر	51	3.1749	.48337	238	-1.608	0.109
	أنثى	189	3.2973	.48224			

* دالة عند مستوى دلالة(0.05= α)

أ- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05= α) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الدراسة(ذكر-أنثى) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن وفق مجالات الضغوط النفسية (الأسرية، الاجتماعية، الاقتصادية والأمنية، والكلي) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ت) أكبر من (0.05= α).

ب- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05= α) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الدراسة (ذكر-أنثى) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن وفق مجال (الضغوط النفسية الدراسية) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ت) أصغر من (0.05= α). وكانت الفروق في هذه المجال لصالح الإناث.

ثالثا: متغير المستوى الدراسي: جدول(13) يبين نتائج(t-test) تعزى لأثر متغير (المستوى الدراسي) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن

الضغوط النفسية	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الاسرية	المستوى الأول	110	2.9242	.74399	238	1.995	(0.047) *
	المستوى الثالث	130	2.7421	.67035			
الاجتماعية	المستوى الأول	110	2.7384	.63031	238	-1.516	0.131
	المستوى الثالث	130	2.8587	.59667			
الاقتصادية والأمنية	المستوى الأول	110	3.3068	.71715	238	-1.541	0.125
	المستوى الثالث	130	3.4438	.65808			
الدراسية	المستوى الأول	110	3.7945	.70263	238	-3.022	(0.003) *
	المستوى الثالث	130	4.0485	.59916			
الكلي	المستوى الأول	110	3.2207	.50887	238	-1.492	0.137
	المستوى الثالث	130	3.3140	.45969			

* دالة عند مستوى دلالة(0.05= α)

أ-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05= α) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الدراسة(المستوى الأول -المستوى الثالث)حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدنوفق مجالات الضغوط النفسية (الاجتماعية، الاقتصادية والأمنية، والكلي) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ت) أكبر من (0.05= α).

ب- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05= α) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الدراسة (المستوى الأول -المستوى الثالث)حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدنوفق مجالي الضغوط النفسية

(الأسرية ، الدراسية) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ت) أصغر من (α =0.05). وكانت الفروق في مجال الضغوط النفسية (الأسرية) لصالح المستوى الأول والفروق في مجال الضغوط النفسية (الدراسية) لصالح المستوى الثالث.

وترجع الباحثة ظهور تلك الفروق الى:

أ. أن طلبة المستوى الأول لا زالوا حديثي العهد بالالتحاق بالتعليم الجامعي فكل اهتماماتهم منصبة حول مشكلاتهم الأسرية ومشكلات الأسرة فيما بينها خصوصاً بعد الحرب حيث زادت هذه المشكلات وانعكست سلبياً على نفسية الطالب فهم يشعرون أن الأسرة لا توليهم أي اهتمام فتشكل لديهم ضغط نفسي أشعرهم بالدونية بالإضافة إلى التفكك الأسري وطلاق الأبوين أو موت الأب حيث إن الكثير من آباء الطلبة انخرطوا في صفوف المقاومة والقتال واستشهدوا فزادت ضغوطهم الأسرية وطغت على تفكيرهم في الدراسة، وعدم اهتمام الأب أو الأم بمستواهم الدراسي او الضغط بشدة عليهم لكي يحصلوا على درجات مرتفعة، فتشكلت لديهم ضغوط نفسية مختلفة بين إرضائهم لوالديهم على حساب راحتهم النفسية لدى بعضهم، وسد الفجوة والحرمان العاطفي لفقد أحد الأبوين لدى البعض الآخر.

ب. زيادة الضغوط النفسية الدراسية لصالح المستوى الثالث فكانت بسبب كثافة المواد التخصصية في المستوى الثالث في كلا الكليتين وتقليل أيام العطل وكثرة الضغط النفسي عليهم وعدم إعطائهم متسع من الوقت للراحة واستعادة قواهم العقلية والبدنية ،بالإضافة إلى ضغط الطالب نفسه بنفسه وشعوره بقرب انتهاء رحلته الدراسية فلا بد له من الحصول على أعلى الدرجات لدى البعض أو النجاح بشكل أو بآخر لإرضاء ذاته ومن حوله، وكذلك إلى الطبيعة التنافسية التي تزداد أيضاً خلال هذه السنة للخروج بمعدل نهائي مرضي وايجابي له .

رابعا: متغير التخصص: جدول (14): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي تعزى لأثر متغير(التخصص) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدن

المتغير	الضغوط النفسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
التخصص	الاسرية	بين المجموعات	10.877	5	2.175	4.653	* (0.000)
		داخل المجموعات	109.402	234	.468		
		المجموع	120.279	239			
	الاجتماعية	بين المجموعات	1.023	5	.205	.537	0.748
		داخل المجموعات	89.070	234	.381		
		المجموع	90.092	239			
	الاقتصادية والامنية	بين المجموعات	2.909	5	.582	1.236	0.293
		داخل المجموعات	110.134	234	.471		
		المجموع	113.042	239			
	الدراسية	بين المجموعات	2.815	5	.563	1.303	0.264
		داخل المجموعات	101.147	234	.432		
		المجموع	103.963	239			
	الكلي	بين المجموعات	.725	5	.145	.614	0.689
		داخل المجموعات	55.279	234	.236		
		المجموع	56.004	239			

* دالة عند مستوى دلالة(α =0.05)

1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسطات تقديرات (فئات متغير التخصص) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدنوفق مجالات الضغوط النفسية (الاجتماعية، الاقتصادية والأمنية، الدراسية، والكلي) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ف) أكبر من (α =0.05).

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الدراسة (فئات متغير التخصص) حول مستوى الضغوط النفسية بين طلبة كليتي التربية صبر وعدنوفق مجال الضغوط النفسية (الأسرية) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ف) أصغر من (α =0.05).

ولتحديد اتجاه فروق المتوسط بين فئات متغير (التخصص)، فقد تم استخدام اختبار (Scheffe) لتجانس التباين للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لفئات التخصص، ووجدت الفروق فقط بين تخصصي **اللغة العربية** والاحياء كما يتبين من الجدول الآتي:

جدول(15) يبين اتجاهات الفروق بين فئات(التخصص) وفق مجال (الضغوط النفسية الاسرية)

المتغير	(I) التخصص و متوسطه	(J) التخصص	متوسط (J) التخصص	فارق المتوسط (I-J)	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
التخصص	لغة عربية (3.1107=Mean)	احياء	2.4617	.64900(*)	0.000	لصالح تخصص اللغة العربية

يتضح من الجدول وعلى وفق متغير التخصص

• أن الفروق اتجهت لصالح تخصص(اللغة العربية)على حساب تخصص (الأحياء) .

وتعزو الباحثة تلك الفروق الى عدم اهتمام بعض والديهم بتحصيلهم الدراسي او الإلحاح المستمر لدى البعض الآخر على الأبناء للحصول على أعلى درجات فوق طاقتهم، مما شكل لديهم ضغوطات اسرية كبيرة.

التوصيات والمقترحات

- ضرورة اهتمام إدارة كليتي التربية صبر وعدن بجامعة عدن بالطلبة الجدد وتعريفهم بنظم الجامعة ولوائحها وانشطتها، وتدريبهم على مواجهه الضغوط النفسية.
- ضرورة اهتمام الوالدين بالحالة النفسية للطالب وإبعاده عن الضغوط النفسية من خلال خلق حوار دائم بينهم كي لا تؤثر على تحصيله الدراسي.
- تشجيع الطلبة على التعاون فيما بينهم لمواجهه الضغوط النفسية والتخفيف من حدتها ، وبدل الجهد للرفع من مستوى تحصيلهم.
- إجراء دراسة بين الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، واقرانها في أكثر من قُطر عربي.
- إجراء دراسة بين الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، واقرانها بطلبة التعليم الثانوي.
- إجراء دراسات تجريبية واعداد برامج خاصة للخفض من الضغوط النفسية لكي لا تؤثر على تحصيلهم الدراسي.
- إعداد البحوث والدراسات التي تتناول متغيرات جديدة تؤثر على الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لطلبة كليات التربية ومنها :الالتزام الديني، ووسائل التواصل الاجتماعي، الدافعية .....الخ.

المراجع:

المراجع العربية

1. أحمد، علي عبد الحميد (2010):مستوى الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز وفاعلية الذات لدى عينه من الصحفيين بعد حرب غزه، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عدن، كلية التربية صبر، اليمن.
2. آل مشرف، فريد عبد الوهاب (2000): مشكلات طلبة جامعة عدن وحاجاتهم الإرشادية ، المجلة التربوية، المجلد 14، العدد45، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي.

3. حسين، طه وحسن، سلامة (2006): استراتيجيات إدارة الضغوط التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
4. الزبيدي، رينا (2013) الضغوط النفسية للبطالة لدى المخرجات الجامعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عدن، اليمن.
5. الزبيدي، كامل علوان (2016): الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا المهني والصحة النفسية لدى أعضاء هيئ التدريس بالجامعة، رسالة دكتوراه، جامعة بغداد.
6. سعد الله طاهر (1996): علاقة القدرة على التفكير بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
7. سيد، عبد المجيد خير الله(1981): بحوث نفسية وتربوية، لبنان، دار النهضة العربية، ص76.
8. شريان، عائشة أمين مهيوي (2021): أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ (الرابع والخامس والسادس) من التعليم الأساسي في مديرية تبن في محافظة لحج، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية صبر جامعة عدن ، اليمن.
9. شيخاني، سمير(2003): الضغط النفسي، طبيعته، أسبابه، المساعدة الذاتية، المداواة، ط1، دار الفكر العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
10. الصراف ، قاسم(2002): القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار الكتاب الحديث، الكويت.
11. عبيد، ماجدة بها الدين (2008): الضغط النفسي ومشكلاته وأثرة على الصحة النفسية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان.
12. العيسوي، عبد الرحمن (1990): دراسات في السلوك الإنساني، منشأه المعارف ، الاسكندرية، مصر.
13. الكولي، عبد الحكيم محمد (2011): الضغوط النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة نعز كلية التربية.
14. محمد، الهادي فوزي (2005): الضغوط الأسرية من منظور الخدمة الاجتماعية، دار القاهره، مصر.
15. مقبل، فريال سعيد عبده أحمد (2018): أثراستخدام الخرائط الذهنية في التحصيل المباشر والمؤجل لمادة العلوم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية صبر جامعة عدن، اليمن.
16. الموسوي، حسن (1998): الضغوط النفسية لدى العاملين في مجال الخدمة النفسية "دراسة عملية"، المجلة التربوية، جـ (12) ، ع (47)، الكويت .
17. هاشم، وجدي حسن (2016): أثر استخدام استراتيجيات حل المشكلات في التحصيل الدراسي لمادة التربية الاسلامية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة لحج، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عدن، كلية التربية صبر، اليمن.
18. يوسف ، جمعه سيد(2007): **إدارة الضغوط** ،ط1، دار الكتب المصرية، القاهرة.

المراجع الأجنبية

1. Nelson, J. Ron (2000)." Sources of occupational stress for Teach'r. ." Journal of Emotional and Behariorl Disorder; 9 (2)**.**

Psychological Stress and its Relationship to Academic Achievement Among Students of the Colleges of Education, Sabr and Aden

Rosa Ahmed Mahdi Al-Yamani

Abstract: The study aimed to discover the compatibility between immediate access to the application of the two colleges of education, Sabar Yadin. The researcher used descriptive models, and a measure of monetary prices and academic achievement was used, prepared by the researcher. After subjecting it to Al-Hakim and extracting honesty and reliability, it was distributed to the study sample, which consisted of (240) original students. From the students of the two levels: the first from the colleges of education, Sabar and Aden**.**

The study reached the following results:

The psychological level of the students of the faculties of education, Sabr and Aden, was reached together (arithmetic average of 3.2740 and average stress level).

There are no statistically significant differences at the level of significance (α = 0.05) between the averages of the participants' contributions in the study (Sabr-Aden) regarding the level of psychological freedom among the students of the colleges of education, Sabar and Aden, according to critical items (family, social, economic, increasing, average, and total). This is because the significance value of the value of (t) is greater than (α = 0.05).

There are statistically significant differences at the level of significance (α = 0.05) between the averages of the contributions of the study participants (male-female) regarding the level of psychological freedom among the students of the colleges of education, Sabr and Aden, who are poor in monetary differences (family, social, economic, increasing, and total), because the value of The significance of the value of (t) is greater than (α = 0.05).

There are statistically significant differences at the level of significance (α = 0.05) between the averages of the subjects that participated in the study (male and female) regarding the level of psychological freedom among the students of the colleges of education, Sabr and Aden, according to the field of (psychological pressures). This is because the significance value compared to the value of (t) is smaller than (α=0.05). Area differences in these areas.

- There are no statistically significant differences at the level of significance (α = 0.05) between the averages of the supports and members of the study (first level - third level) who participated regarding the level of psychological comfort among the students of the faculties of education, Sabr and Aden, thank you, francis, for cash (social, advanced economic, and macro), and that

because the significance value of (t) is greater than (α=0.05).

-There are statistically significant differences at the significance level (α = 0.05) between the averages of the abilities of the members of the study (first level - third level) regarding the level of psychological freedom among the students of the faculties of education, Sabr and Aden, and Fiqi, in the psychological fields (family, social), and this is because the significance value is value (T) is smaller than (α=0.05). 2000 a branch in the field of high fuji (family), the first trend, and differences in the field of psychological freedom (academic), the fourth trend.

There are no statistically significant differences at the level of significance (α = 0.05) between the averages of the ratings (and the specialization contributed) regarding the level of psychological freedom between the students of the Sabr and Aden colleges of education, the average of the Francis critical averages (social, economic and security, miscellaneous, and college) because the value significance is considered for a value of (F) greater than (α=0.05).

There are statistically significant differences at the level of significance (α = 0.05) between the averages of the classifications (contributes to monthly income) regarding the level of monetary freedom among the students of the colleges of education, Sabr and Aden, controlling the monetary sectors (family, social, social, economic and security, intermediate, and total). The law of significance value for a value of (F) greater than (α=0.05).

Keywords: Psychological Stress, Academic Achievement.