صعوبات تطبيق التعلم المزيج في قاعات الدراسة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الحاسوب وتقنية المعلومات جامعة عدن

عبدالله محمد احمد عمير
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية-عدن-جامعة عدن

عارف علي سعيد
قسم الأصول والاشراف التربوي
كلية التربية-عدن-جامعة عدن

الملخص: هدف البحث إلى التعرف على صعوبات تطبيق التعلم المزيج في قاعات الدراسة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية الحاسوب جامعة عدن في ضوء المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، وتكونت عينة البحث من (17) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية والتدريسية المساعدة بكلية الحاسوب جامعة عدن. استخدم الباحثان استبانة كأداة لجمع البيانات اشتملت على (77) فقرة موزعة على أربعة مجالات، تم التأكد من صدقها وثباتها ،وقد أظهرت النتائج أن صعوبات تطبيق التعلم المزيج كانت مرتفعة على الدرجة الكلية للاستبانة ومجالاتها، حصل المجال الرابع (الصعوبات الخاصة بالمتعلم) على المرتبة الأولى، وحصل المجال الأول (الصعوبات الخاصة بالبنية التحتية) على المرتبة الثانية ، وحصل المجال الثالث (الصعوبات الخاصة بعضو هيئة التدريس) على المرتبة الثالثة، وحصل المجال الثاني(الصعوبات الخاصة بالمنهج) على المرتبة الرابعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات(الجنس والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) وعلى جميع مجالات البحث.

وكانت أهم التوصيات: النظر في إعادة تطبيق التعلم المزيج في كليات جامعة عدن في ضوء الصعوبات المرتفعة التي أظهرها البحث.

الكلمات المفتاحية:
صعوبات التعلم المزيج، قاعات الدراسة، أعضاء هيئة التدريس، كلية الحاسوب وتقنية المعلومات-عدن .

مقدمة: يشهد عصرنا الحالي ثورة هائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فلا تكاد تظهر تقنية جديدة حتى يتلوها تقنيات عديدة تحمل معها معارف وعلوم جديدة، لننطلق منها إلى عالم البحث والاستكشاف، ولقد اجتاحت هذه الثورة معظم ميادين الحياة وأصبحت الالكترونيات والبرمجيات الحديثة جزءاً من هذه الميادين، وضرورة من ضرورات نجاحها، فعالمنا اليوم عالم تتسابق فيه التقنيات، وتتلاحق فيه الاكتشافات في ظل هذه الثورة التكنولوجية والمعلوماتية، والميدان التربوي باعتباره عصباً مهماً في حياة الأفراد والمجتمعات كان له نصيب من هذه التقنيات، فقد بدأ واضعوا المناهج يتجهون نحو توظيفها في الميدان التربوي والمناهج الحديثة لقد ساعد التطور في تقنيات المعلوماتية، والاتصالات الحديثة في إعادة النظر في هيكلة المؤسسات التعليمية لتقديم بيئات جديدة وطرق حديثة للتعليم. مما مهد لظهور نمط جديد من انماط التعليم الذي يمزج بين التعليم التقليدي و التعليم الالكتروني وهو ما يسمى بالتعليم المدمج ويطلق على التعليم المدمج اسماء عديدة منها: التعليم الخليط ، (Blended Learning)

والتعليم المتكازج، والتعليم الهجين وتسميات اخرى في اللغة العربية فضلا عن تسميات وردت في اللغة الانجليزية مثل :- (87:2013) .(Multi method Learning,) and Hybrid Learning. Integrated Learning (خلفية والحيلة والصرايرة)، ويعود التعدد في هذه التسميات للتعلم المدمج لاختلاف النظر حول طبيعة وتعريف مفهومه، فضلاً عن اختلاف ترجمة المفهوم ، ولكن الخصيصة المشتركة بينهما جميعاً هي النظر إلى التعليم المدمج بأنه مزيج التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي ،ولكن التباين التعريفات قد يكون مصدره في نوع العناصر وطبيعتها التي تدمج وتتكامل فيما بينها.(أبو ريش، 2013، 13)

وما زالت الدراسات تجري حول الكشف عن التحديات والمعوقات التي تواجه التعلم المدمج (المزيج)، فقد توصلت دراسة القباني(2011) إلى تحديد قائمة بجملة تحديات استخدام هذا النوع من التعلم في التدريس الجامعي، وتوصلت دراسة الشيوخ(2008) إلى وجود معوقات تجهيزية وبشرية ومالية تحول دون استخدام التعلم المدمج في التدريس الجامعي. ويشير هارفي (Harvey,2003) إلى أن مصطلح التعليم المزيج يشير إلى نوع من التعليم يجمع بين النماذج المتصلة Online والنماذج غير المتصلة Offline في التعليم وغالباً ما تكون النماذج المتصلة من خلال الانترنت والنماذج غير المتصلة تحدث في الفصول التقليدية.

ويعد التعلم المدمج بأنه إحدى صيغ التعليم أو التعلم التي يندمج فيها التعلم الالكتروني مع التعلم الصفي التقليدي في إطار واحد، إذ توظف أدوات التعلم الالكتروني سواء المعتمد على الحاسوب، أم على الشبكة في الدروس ، مثل مختبرات الحاسوب والصفوف الذكية، ويلتقي المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان(زيتون،2005: 173).

علاوة على ذلك فقد أشارت دراسة ساينج (Singh, 2001) والتي جرت على طلبة جامعة ستانفورد (Stanford) وتضمنت تضمين بعض الأنشطة الإلكترونية المتزامنة، إلى منهاج المادة التي كانت تقدم بشكل تقليدي، إلى زيادة نسبة الاحتفاظ إلى 94%. وفي دراسة أندرسون(Anderson, 2002) والتي أجريت على (4000) طالب وطالبة باستخدام التعلم المزيج فقد أظهرت نتائجها أن التعلم المزيج أدى إلى تحسين مستوى تحصيل الطلبة

وهناك الكثير من الدراسات قد أوصت بضرورة البدء بإجراء دراسات حول التعلم المزيج في البيئة العربية؛ إذ بينت نتائج هذه الدراسة ضرورة الدمج بين الوسائل التقليدية والوسائل الحديثة في تعلم اللغة حيث إن الحاسوب وحده لا يكفي في زيادة تحصيل الطلبة الذين يتفاوتون في مستوياتهم التحصيلية.

مشكلة البحث: يشهد العالم تطراً هائلاً في العلوم والمعارف والتكنولوجياً والذي انعكس بدورة على جميع مناحي الحياة، وفي ضوء هذا التوجه العام نحو اقتصاد المعرفة أصبح لزاماً على النظام التربوي أن يواكب هذا التطور وأن يرتقي بالفرد إلى اكتساب مهارات الحصول على المعرفة وتوظيفها لتكون عوناً في العملية التعليمية. وعلى الرغم من المنجزات العديدة التي يقدمها التعليم المزيج والمتمثلة بتخفيض نفقات التعليم وتوفير الاتصال بين عناصر العملية التعليمية ومقابلة جميع الاحتياجات الفردية لدى المعلمين .(سلامة، 2006 ،45) ،إلا أن الدراسات السابقة التي أظهرت نتائجها وجود صعوبات تواجه العاملين في استخدام التعلم المزيج في العملية التعليمية، كدراسة (يانج،2002)، ودراسة خليفة والحيلة والصرايرة (2013) التي هتمت بالكشف عن صعوبات تطبيق التعلم المزيج بالبيئة الجامعية. وفي ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة من ايجابيات وسلبيات في عملية استخدام التعلم المزيج في العملية التعليمية رأى الباحثان ضرورة القيام بدراسة علمية لمعرفة صعوبات تطبيق الأسلوب التعليمي بكلية الحاسوب جامعة عدن من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس من أجل وضع حلول علمية أمام المسؤولين لتفادي

الصعوبات وتهيئة البيئة التعليمية باستخدام هذا الأسلوب لما له من أثار ايجابية في تحسين وتطوير العملية التدريسية. مما سبق تتضح الحاجة للقيام بهذه الدراسة، لمعرفة صعوبات التعلم المزيج في قاعات الدراسة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الحاسوب جامعة عدن.

وتحددت المشكلة بالسؤال الآتي: صعوبات التعلم المزيج في قاعات الدراسة من وجهة هيئة التدريس بكلية الحاسوب وتقنية المعلومات جامعة عدن؟

هدف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على صعوبات التعلم المزيج في قاعات الدراسة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الحاسوب وتقنية المعلومات جامعة عدن.

أهمية البحث: تكمن أهمية هذا البحث في النقاط الآتية:

1- إلقاء الضوء على ضرورة تطوير إستراتيجيات في التعليم الجامعي.
2- إثراء الأدب التربوي الخاص بالتعلم المزيج .
3- محاولة حل المشكلات والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في تطبيق التعلم المزيج في البيئة الجامعية من قبل العمادة.
4- تسهم في توجيه صناع القرار بجامعة عدن نحو تضمين واستخدام التعلم المزيج بما يؤدي الى الارتقاء بالعملية التعليمية.

أسئلة البحث: يسعى هذا البحث إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما صعوبات تطبيق التعلم المزيج في قاعات الدراسة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية الحاسوب جامعة عدن؟
2- ما الصعوبات المتعلقة بالبنية التحتية لتطبيق التعلم المزيج في قاعات الدراسة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية الحاسوب جامعة عدن؟.
3- ما الصعوبات المتعلقة بالمنهاج لتطبيق التعلم المزيج في قاعات الدراسة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية الحاسوب جامعة عدن؟.
4- ما الصعوبات المتعلقة بالمتعلم لتطبيق التعلم المزيج في قاعات الدراسة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية الحاسوب جامعة عدن؟.
5- ما الصعوبات المتعلقة بالمعلم لتطبيق التعلم المزيج في قاعات الدراسة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية الحاسوب جامعة عدن؟.
6- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في تطبيق التعلم المزيج في قاعات الدراسة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية الحاسوب جامعة عدن تعزي لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة ؟

حدودالبحث:

- اقتصرت هذه الدراسة على معرفة صعوبات تطبيق التعلم المزيج في قاعات الدراسة كلية الحاسوب جامعة عدن.
- وانحصرت عينة الدراسة على اعضاء هيئة التدريس بكلية الحاسوب جامعة عدن .
- وأُجريت الدراسة في الفصل الثاني من العام الجامعي 2020/2019.

مصطلحات البحث:

التعلم المزيج: "إستراتيجية تعليمية تقوم على الدمج بين أسلوبين أو إستراتيجيتن تعليميتين أو أكثر وتعني هذه الاستراتيجية في هذه الدراسة الدمج بين أسلوبي التعلم الالكتروني والتقليدي. (خليفة والحيلة والصرايرة،2013)

صعوبات تطبيق التعلم المزيج: :"هي مجموعة من المعيقات والمشكلات والتحديات التي تشكل عائقاً أمام تطبيق استراتيجية التعلم المزيج" .(خليفة والحيلة والصرايرة ،2013)

ويعرف الباحثان التعلم المزيج إجرائياً" بالدرجة التي سيحصل عليها المستجيب على استبانة الصعوبات التي تواجه التعلم المزيج في قاعات الدراسة في كلية الحاسوب والتي طورها الباحثان لهذا الغرض."

الخلفية النظرية

☒ **نشأة و مفهوم التعلم المزيج:** يعد التعليم أساس تقدم الشعوب والامم لذلك تسعى الدول لتطوير تعليمها، اذ أنه يعتمد في كثير من مراحله على التعليم التقليدي الذي يقع العبء الأكبر منه على المدرس ودور الطالب السلبي الى حد كبير لذلك تسعى المؤسسات العلمية والتربوية الى تطوير التعليم بإيجاد طرائق جديدة للتدريس تهدف الى أن يكون الطالب نشيطاً وايجابياً والمدرس موجهاً ومرشداً من أجل تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة ويتم ذلك عن طريق التعليم المزيج الذي يمزج بين أشكال التعليم التقليدية(وجهاً لوجه) وبين التعليم الالكتروني بأنماطه المتعددة ومستحدثاته التكنولوجية والالكترونية داخل قاعات الدراسة وخارجها لذلك فهو يتركز على نوعين من التعليم هما التقليدي والالكتروني في آن واحد. (أصلان :2015: 5)

ويرى احمد (2011) أن مصطلح التعليم المزيج ليس جديدا ففكرة الخلط بين التكنولوجيا والتعليم فكرة قديمة ابتداءاً من الخلط بين الكلمات الشفهية والكتابة على الأحجار والألواح وصولاً الى التعلم الالكتروني والان يتم الخلط بين التعلم من خلال الانترنيت والمستحدثات التكنولوجية لغرض استخدامها في الفصول الدراسة. (أحمد،2011 :26)

وتشير كفافي إلى أنه هناك توسعاً كبيراً باستخدام التكنولوجيا ومستحدثاتها المختلفة في العملية التعليمية ويكون الدمج بين استخدام بيئات التعلم الالكترونية مع بيئات التعلم التقليدية ليتكون ما يسمى بالتعليم المزيج الذي يحقق الكثير من الفوائد والمزايا للعملية التعليمية.(كفافي, 2007 :237)

☒ **مزايا التعلم المزيج:** ويشير (عبد العاطي والسيد.2008 :34) إلى مزايا التعلم المزيج على النحو الآتي:

- إنماء المعرفة الإنسانية وجودة المنتج التعليمي ورفع كفاءة المعلمين.
- وقت التعلم وفقاً لوقت الطالب.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين على مستوياتهم.
- التأكد على النواحي الإنسانية والاجتماعية بين المتعلمين أنفسهم وبين المتعلمين والمعلمين.
- مراعاة عملية الاتصال المباشر والفعال بين الطالب والمعلم وبين الطلبة أنفسهم بين الطالب والمادة الدراسية.
- خفض نفقات التعلم والتعليم مقارنة مع التعلم الالكتروني وحدة.
- تدريب الطلبة على استخدام التكنلوجيا في أثناء التعلم.
- تطوير التعليم التقليدي المستخدم من قبل المعلمين باستخدام الوسائط المتعددة. يوفر آليات اتصال وتواصل هادفة، ويعزز العلاقات الاجتماعية والتشاركية، وزيادة التفاعل بين اطراف العملية لتعليمية(المدرس، الطالب، المقرر الدراسي، المدرب والفني).

- ربط الاهداف بالنتائج.
- المرونة الكافية في توفير كافة الاحتياجات ومتطلبات الافراد وفرص التعلم للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم.
- يزيد من امكانية الوصول والحصول على المعلومات بين المواقع والاشخاص متجاوزا حدود الزمان والمكان.
- تنمية مفاهيم العمل الجماعي والتعاوني.
- سرعة...حرية... مرونة في التعلم واختصار في الزمان والمكان.
- يحافظ على ديمومة الرابطة الاصلية بين الطالب والمدرس.
- يولد الشعور لدى المتعلم بان التعلم يحدث خارج الجدران الاربعة للفصول الدراسية.
- يركز على مختلف الجوانب المعرفية و المهارية والوجدانية دون تأثير احدهم على الاخر.
- اثراء المعرفة الانسانية وتوظيفها باستخدام اساليب الفهم والتحليل والتركيب، ورفع جودة العملية التدريسية وجودة المنتج وكفاءة المدرسين.
- بعض المقررات يصعب تدريسها الكترونيا، وخاصة بعض المهارات العالية والدقيقة.
- التواصل والتفاعل الحضاري بين مختلف الثقافات لمواكبة كل جديد.
- الاستخدام الامثل لتكنولوجيا التعليم في مجال التصميم والتنفيذ والتطبيق في التعلم المزيج.
- التركيز على استقلالية المتعلم وزيادة دافعيته وخبراته.
- الاستخدام الامثل للموارد المادية والافتراضية.
- تدعيم طرائق التدريس التقليدية بالوسائط التقنية الحديثة.
- يعمل على تكامل نظم التقويم التكويني والنهائي للطلبة والمدرسين

واشار دريسكول (Driscoll) الوارد في(ابو موسى) الى ان للتعلم المزيج اربع معاني هي:

1- التعلم بمزج التقنيات الحاسوبية بالأساليب التعليمية التقليدية.
2- التعلم بمزج طرائق التدريس المبنية على نظريات سلوكية او بنائية او معرفية بالأساليب التقليدية.
3- -التعلم بمزج الوسائل والاجهزة التعليمية السمعية والبصرية بالأساليب التقليدية
4- التعلم بالعمل .(ابو موسى، 2010، ص1-14).

☒ **عوامل نجاح التعلم المزيج:** يبدا البرنامج بجلسة عامة تجمع بين المدرسين والطلبة وجها لوجه، يتم فيها توضيح اهداف البرنامج وخطته وكيفية تنفيذها، والاستراتيجيات المستخدمة، ودور كل منهم في انجاح التعلم المزيج. كما يشير(حسن.98:2010) إلى مجموعة من العوامل لإنجاح التعلم المزيج كما يلي:

- توافر البنية التحتية التي تدعم تطبيقه بالقاعات الدراسية التقليدية مع تدعيمها بتكنلوجيا التعلم الإلكتروني.
- مناسبة نموذج التعلم المدمج مع طبيعة الطلبة.
- قابلية قياس مخرجاته والتأكد من فاعليته.
- أنه يعمل على تحسين مخرجات التعليم.
- التواصل الهادف الفعال والارشاد بين اطراف العملية التعليمية.
- استقلالية المتعلم في تعلمه وحسب امكانياته وقدراته.
- تشجيع العمل الخلاق والمبدع.

- التركيز على المعرفة وكيفية اكتشافها وتوظيفها في المواقف التعليمية.
- العمل التعاوني على شكل فريق.
- الاختيارات المستمرة والمرنة.
- اشراك الطلبة في اختيار المقرر المناسب.

☒ **شروط تنفيذ التعلم المزيج:** يرى كل من عبد العاطي، والسيد(2008) أنه يجب مراعاة الشروط الآتية لتنفيذ التعلم المزيج:

- العمل على وجود المعلم في وقت التعلم للإجابة عن استفسارات المتعلمين بشكل جيد سواء أكان ذلك من خلال شبكة الانترنت أم في غرفة الصف وجهاً لوجه.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال توفير مصادر معلوماتية متنوعة.
- التأكد من توافر الأجهزة والمراجع والمصادر المختلفة المستخدمة في بيئة التعلم المزيج سواء لدى المتعلمين أم في المدرسة.
- التخطيط المناسب لتطبيق التعلم الالكتروني في بيئة التعلم المزيج، وبيان مهمة كل وسيط في البرنامج، وكيفية استخدامه من قبل المعلم والمتعلم.

☒ **نماذج التعلم المزيج:** نماذج التعلم المزيج: ذكر فاليتان (Valetan) ان للتعلم المزيج ثلاثة نماذج، حسب ما جاء في دراسة(الغامدي) وهي:

1- نموذج تطوير المهارة: يجمع بين التعلم الذاتي والمعلم الذي يقوم بدور دعم وتطوير المعرفة.
2- نموذج تطوير الموقف: وهو اسلوب تمتزج فيه مختلف الاحداث ووسائل تقديمها من اجل تطوير سلوكيات معينة.
3- نموذج تطوير الكفاية: وهذا الاسلوب يمزج الاداء والادوات الداعمة له مع ادارة مصادر المعرفة والتوجيه والخبراء، من اجل تطوير الكفايات اكتساب المعرفة ونقلها (الغامدي، 2007، ص15). وبين (سالم) ان عملية المزج تتم في عدة ابعاد هي:

1- مزج التعلم الشبكي مع التعلم غير الشبكي.
2- التعلم الذاتي مع التعاوني.
3- المحتوى الخاص المعد مسبقا حسب الحاجة والمحتوى الجاهز.
4- التعلم بالعمل (سالم، 2004، ص 91)

☒ **مشكلات تواجه التعلم المزيج:** يذكر سلامة (2005) بأن التعلم المزيج لا يخلو من مشكلات وهي:

- صعوبات كثيرة في أنظمة الشبكات والاتصالات وسرعتها في أماكن الدراسة.
- ومن اهم مشكلات التعلم المدمج عدم توافر الكوادر المؤهلة في هذا النوع من التعلم.
- ينقص بعض الطلبة الخبرة أو المهارة الكافية للتعامل مع أجهزة الكمبيوتر وشبكات الانترنت، وهذا يمثل أهم عوائق التعلم الالكتروني وخاصة إذا كنا عن نوع من التعلم الذاتي.
- لا يوجد أي ضم من الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين في منازلهم أو في الأماكن التي يدرسون بها المساق الكترونياً على نفس الكفاءة والقدرة والسرعة والتجهيزات وأنها تصلح للمحتوى المنهجي.

- وهناك ايضا بعض المعوقات البشرية والمادية و الإجرائية ،التي تعترض من قريب أو بعيد سبل تطبيق التعليم المزيج، كما ذكرت في دراسة (Bank, Graham, 2004) وهي:

- لا يوجد أي ضمان من أن الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين أو المتدربين في منازلهم أو في أماكن التدريب التي يدرسون بها المساق الكترونياً على نفس الكفاءة والقدرة والسرعة والتجهيزات وأنها تصلح للمحتوى والمنهجي للمساق

- هناك صعوبات في التقويم ونظام المراقبة والتصحيح ومتابعة الحضور كما أن التغذية الراجعة أحيانا تكون مفقودة فلو التحق طالب بمساق ما ووجد صعوبة ما ولم يجد التغذية الراجعة الفورية على مشكلته فلن يعود للبرنامج مهما كان مشوقاً.

- تدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج في صناعة المقررات الالكترونية المدمجة.

- تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.

- التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتعويضية قد لا تتوفرا أحيانا.

- بعض المراحل الدراسية وخاصة الابتدائية، وبعض المناهج والمقررات الدراسية وخاصة تلك التي تحتاج إلى مهارات عملية، قد لا يجدي فيها استخدام التعليم الالكتروني.

- التركيز على الجوانب المعرفية و المهارية لدى الطلبة أكثر من الجوانب العاطفية.

- غالبية البرامج المستخدمة باللغة الإنجليزية، عدم إجادة الطلاب لهذه اللغة بالشكل المطلوب، والتكلفة المرتفعة لبعض البرامج المعربة.

☒ **متطلبات التعلم المزيج:** يشير الغامدي(19:2007) إلى متطلبين أساسيين هما:

- **المتطلبات التقنية:** وتشمل عدد من المتطلبات، تمثلت في توفير كل من: مقرر إلكتروني، ونظام لإدارة التعلم ونظام لإدارة المحتوي، وبرامج تقييم إلكترونية، ومواقع للتحاور الإلكتروني مع الخبراء والمتخصصين في المجال، والأجهزة والبرمجيات اللازمة لهذا النمط من التعلم، إضافة إلي تحديد مواقع يمكن الاتصال بها، وكذلك توفير فصول افتراضية بجانب الفصول التقليدية، واستخدامها وفقاً للاستراتيجية التعليمية المُقترحة.
- **المتطلبات البشرية:** وهي متطلبات تتعلق بالمعلم والطالب، أما ما يخص المعلم، فيجب أن يكون لديه المقدرة علي: التدريس التقليدي مصحوباً بالتطبيق العملي باستخدام الحاسب، والبحث عن ما هو جديد عبر الإنترنت مدفوعاً برغبته في تجديد معلوماته وإثرائها، وكذلك تمتعه بقدر من المهارات تمكنه من التعامل مع البرامج المختلفة لتصميم المقررات، فضلاً عن مقدرته علي استخدام البريد الإلكتروني في الاتصال مع الطلبة، إضافة إلي مقدرته علي حث الطلبة علي المشاركة بفاعلية سواء في الفصل التقليدي أو الفصل الافتراضي، وتمتعه بالحد الأدنى من المهارات التي تمكنه من أن يحول كل ما يقوم بشرحه من صورته الجامدة إلى واقع حي يثير انتباه الطلبة، مستخدماً في ذلك الوسائط المتعددة والفائقة المُقدمة من خلال شبكة الإنترنت، وإذا تناولنا المتطلبات البشرية المتعلقة بالطالب، فيمكننا تلخيص أهم هذه المتطلبات في : ضرورة أن يشعر الطالب بأنه مشارك في العملية التعليمية، وأن مشاركته مهمة في نجاح التعلم، وأن يمتلك الحد الأدنى من المهارات التي تمكنه من التعامل بنجاح مع الانترنت بجميع خدماته، ولاسيما خدمة البريد الإلكتروني، والبحث عن المعلومات والمحادثة عبر الشبكة.

ثانياً: الدراسات السابقة

❖ **اولاً: الدراسات العربية:**

1- دراسة العوض (2005): هدفت إلى تقصي أثر التعليم المزيج في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في وحدتي الاقترانات وحل المشكلات، وقد بلغت عينة الدراسة (148) طالباً من المدارس الاستكشافية، وأشارت النتائج إلى مايلي وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.

-وجود أثر ذي دلالة إحصائية لطريقة التعلم المزيج في تحصيل الطلبة في الرياضيات، وفي اتجاهاتهم نحوها.

2- دراسة المعايطة (2006): هدفت إلى استقصاء أثر استخدام التعليم المتمازج القائم على برنامج الكورت في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى طلبة الجامعة الأردنية، حيث بلغت عينة الدراسة (78) طالب وطالبة،

وقد أظهرت النتائج ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في تنمية مهارات الاتصال اللغوي تعزى إلى طريقة التدريس من خلال التعليم المتمازج.

3- دراسة الشمري (2007): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في مادة الجغرافيا في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوها ، وتكونت عينة الدراسة من (64) طالباً، وقد أشارت النتائج إلى مايلي:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية التي درست من خلال التعليم المتمازج.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين العلامات الكلية للطلبة تعزى إلى استخدام التعلم المتمازج في تدريس الجغرافيا ، وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

4 - دراسة ابو موسى (2007) : هدفت الدراسة إلى تقصي أثر استخدام التعليم المزيج في تحصيل طلبة كلية التربية في الجامعة المفتوحة في الاردن في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها وتكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية وبلغ عددهم (35) طالباً وطالبة واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي أما أدوات الدراسة فهي اختبارين تحصيلين واستبانة لقياس أتجاه الطلبة نحو الاستراتيجية التدريسية القائمة على التعلم المزيج وأظهرت النتائج ما يلي:

- وجود فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين تحصيل الطلبة الذين درسوا باستراتيجية التعلم المزيج وبين الطلبة الذين درسوا بطريقة المحاضرة ولصالح المجموعة التجريبية.

5- دراسة الزعبي وبني دومي(2012) : هدفت الدراسة استقصاء أثر طريقة التعلم المتمازج في مادة الرياضيات وفي دافعتهم نحو تعلمها. حيث تكونت عينة الدراسة من (71) تلميذا ولتحقيق أهداف ، تم استخدام اختبار التحصيل ومقياس الدافعية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

1 - يوجد فرق دال إحصائياً (0.05) بين متوسط علامات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي في الرياضيات ولصالح المجموعة

التجريبية، بينما لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط أداء الذكور والإناث على الاختبار التحصيلي.

2- وجود فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين تحصيل الطلبة الذين درسوا باستراتيجية التعلم المزيج وبين الطلبة الذين درسوا بطريقة المحاضرة ولصالح المجموعة التجريبية وقد أوصت الدراسة بأن تعمم استراتيجية التعلم المزيج في تدريس المساقات الجامعية في الجامعة المفتوحة.

6- دراسة خليفة والصرايرة والحيلة (2013): هدفت الدراسة إلى تحديد صعوبات تطبيق التعلم المدمج في التدريس الجامعي في جامعة الشرق الأوسط. ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير استبانة، تم التأكد من صدقها وثباتها. اشتملت عينة الدراسة على (95) عضواً من أعضاء هيئة التدريس ، جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من أربع كليات علمية وإنسانية في جامعة الشرق الأوسط ،كما أظهرت النتائج مايلي :

- عدم وجود فروق في دالة إحصائياً في صعوبات تطبيق أعضاء هيئة التدريس للتعلم المدمج في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم تعزى للرتبة الأكاديمية ،ونوع الكلية، والجنس.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

1- دراسة كيتشنهام (Kitchnham 2005) :هدفت الدراسة إلى معرفة العوامل التي شجعت أو أعاقت نجاح التعلم المدمج في صفوف المرحلة الإعدادية، وتكونت عينة الدراسة من عشرة معلمين تم انتقاؤهم من مدارس للمشاركة في الدراسة وكانوا مختلفين في العمر والصف الذي تم تدريسه والجنس وتجربة التكنولوجيا، واستخدم الباحث الطرق البحثية النوعية في تدوين الملاحظات اليومية والاطلاع على السجلات وإجراء المقابلات والملاحظات اليومية، واستمرت الدراسة مدة سبعة أشهر، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود عوامل مميزة تتعلق بنجاح التعلم المدمج وعوامل معيقة لتطبيق التعلم المدمج.

2- **دراسة يانغ(yang2012)**: هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات في تطبيق التعليم المدمج في المساقات الجامعية حسب تصورات المدرسين والمحاضرين. وتكونت عينة الدراسة من (108) من المدرسين استخدمت الدراسة المقابلة شبة البنائية في عملية جمع البيانات. أشارت النتائج إلى أن أهم المعوقات وصعوبات تطبيق التعلم المدمج مرتبطة بضعف البنية التحتية وعدم توافر المعدات والأجهزة ووسائل الاتصال عن طريق الانترنت.

مناقشة الدراسات السابقة:

1- تباينت أهداف الدراسات السابقة." هدفت دراسة العوض إلى تقصي أثر التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في وحدتي الاقترانات وحل المشكلات، وهدفت دراسة المعاطية إلى استقصاء أثر استخدام التعليم المتمازج القائم على برنامج الكورت في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى طلبة الجامعة الأردنية، وهدفت دراسة الشمري الى التعرف على أثر التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثالث الاعدادي في مادة الجغرافيا في محافظة حفر الباطن ، وهدفت دراسة أبو موسى الى تقصي أثر استخدام التعليم المزيج في تحصيل طلبة كلية التربية في الجامعة المفتوحة في الاردن في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها، هدفت دراسة الزعبي وبني دومي إلى استقصاء أثر طريقة التعلم المتمازج في مادة الرياضيات وفي دافعتهم نحو تعلمها، وهدفت دراسة خليفة والصرايرة والحيلة إلى تحديد صعوبات تطبيق التعلم المدمج في التدريس الجامعي في جامعة الشرق الأوسط ، هدفت دراسة (Kitchnham,2005) إلى معرفة العوامل التي شجعت أو أعاقت نجاح التعلم المدمج في صفوف المرحلة الإعدادية ،هدفت دراسة (2012,yang) إلى التعرف على أهم المعوقات في تطبيق التعليم المدمج

في المساقات الجامعية حسب تصورات المدرسين والمحاضرين واختلفت الدراسة الحالية في هدفها عن أهداف الدراسات السابقة.

2- تفاوت الدراسات المستعرضة في عيناتها المكونة من كلا الجنسين حيث طبقة معظمها على المعلمين في المدارس وأعضاء الهيئة التدريسية كدراسة (2012,yang)، ودراسة الحيلة وآخرون(2013)، بينما طبقت دراسة العواض (2005) ودراسة الشميري (2007) و دراسة كيتشنهام (2005) ودراسة الزعبيوبني دومي (2012) قد طبقت على الطلاب فقط ،أما دراسة المعاطية (2006)، ودراسة أبو موسى (2007) فقد طبقت الدراسة على الطلبة من كلا الجنسين. وطبق الباحث دراسته على أعضاء الهيئة التدريسية من كلا الجنسين.

عدم وجود فروق في دالة إحصائياً في صعوبات تطبيق أعضاء هيئة التدريس للتعلم المدمج في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم تعزى للرتبة الأكاديمية ،ونوع الكلية، والجنس. كما في دراسة خليفة والصرايرة والحيلة، وهذا يتفق والبحث الحالي.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة: استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداتها، وإطارها العام والنظري، وإجراءات المقارنات بينها وبين الدراسات السابقة.

إجراءات البحث: مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من(27) من أعضاء الهيئة التدريس كلية الحاسوب وتقنية المعلومات جامعة عدن للعام 2019-2020

عينة البحث: اختار الباحثان عينة عشوائية بسيطة تكونت عينة البحث من (17) من اعضاء هيئة التدريس بكلية الحاسوب وتقنية المعلومات جامعة عدن ، فيما تم استثناء (10) من أجمالي المجتمع الأصلي ،كونهم العينة الاستطلاعية التي طبق عليها البحث لمعرفة صلاحيتها للتطبيق على العينة الأساسية للبحث على النحو الآتي:.

الجدول (1) يبين عدد أفراد العينة.

عدد الذكور	عدد الاناث	الإجمالي
14	3	17

أولاً: وصف خصائص عينة البحث: سيتم في هذه الفقرة عرض خصائص عينة الدراسة البالغة (17) فردا من اجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم (27)، والمتمثلة بالبيانات العامة في الجزء الأول من الاستبيان، وهي على النحو الآتي:

1. **توزيع أفراد عينة البحث بحسب الجنس:**

جاءت نتائج عينة البحث حسب متغير الجنس ، كما هو موضح في الجدول (3) كالآتي:

جدول رقم (2) يوضح توزيع عينة البحث حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
ذكر	14	%82
انثى	3	%18
الإجمالي	**17**	**%100**

يتضح من الجدول رقم (2) عدد الذكور بتكرار قدره 14 ونسبة قدرها 82% ، وعدد الإناث فقط 3 ونسبة قدرها 18%

2. توزيع أفراد عينة البحث بحسب الدرجة العلمية :

أظهرت نتائج عينة البحث حسب متغير الدرجة العلمية، كما هو موضح في الجدول (4)، على النحو الآتي:

جدول رقم (3) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة المئوية %	الترتيب
مدرس	4	%24	3
استاذ مساعد	7	%41	1
استاذ مشارك	5	%29	2
استاذ	1	%6	4
الإجمالي	**17**	**%100**	

يتضح من الجدول رقم (3) أن الدرجة العلمية استاذ مساعد كانت في المرتبة الأولى بتكرار 7 وبنسبة قدرها (41%) وجاءت في المرتبة الثانية استاذ مشارك بتكرار قدره 5 وبنسبة قدرها(29%)، وجاءت في المرتبة الثالثة مدرس بعدد قدره 4 وبنسبة قدرها 24% ، واخيرا استاذ واحد فقط .

3. توزيع أفراد عينة البحث بحسب سنوات الخبرة :

أظهرت نتائج عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة ، كما هو موضح في الجدول (5) على النحو الآتي:

جدول رقم (4) يوضح توزيع أفراد عينة البحث بحسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية %	الترتيب
من 1-5 سنوات	2	%12	3
من 5- 10سنوات	8	%47	1
اكثر من 5 سنوات	7	%41	2
الإجمالي	**17**	**%100**	

- يتضح من الجدول رقم (4) أن سنوات الخبرة من 5- 10 سنوات في المرتبة الاولى بتكرار قدره 8 ونسبة قدرها 47% ، وحصل اكثر 5 سنوات في المرتبة الثانية بتكرار قدره 7 ونسبة قدرها 41 %، وحصل من 1- 5 سنوات في المرتبة الثالثة بعدد 2 ونسبة قدرها 12 %.

ثبات الأداة وصدقها:

صدق أداة البحث: تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبيان في صورته المبدئية بعرضه على عدد من المحكمين المتخصصين ، حيث طلب الباحثان من المحكمين إبداء الرأي نحو مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات أداة الدراسة ومدى ملائمة العبارة لقياس ما وضعت لأجله ومدى مناسبة العبارة للبعد التي تنتمي إليه ، كما طلب الباحث من المحكمين إسداء النصح بإدخال أية تعديلات على صياغة العبارات لتزداد وضوحاً ، أو إضافة أية عبارات جديدة لتزداد الاستبانة شمولاً ، أو حذف أي عبارة مكررة وغير ضرورية.

- صدق الاتساق الداخلي لمجالات البحث: يتم قياس صدق الاتساق الداخلي لمعرفة درجة ارتباط فقرات الأداة ببعضها البعض ودرجة ارتباطها بالمحور الذي تنتمي إليه ، وباستخدام (معادلة بيرسون) وتصحيحها وفق معادلة جتمان للمجال الاول كون فقراتهما غير متساوية، ثم ايجاد معامل الثبات الكلي وفق اختبار سيبرمان ، تم الحصول على درجات الارتباط الموضحة في الجدول الاتي :

جدول رقم (5) معامل الارتباط بين المجالات والاداة ككل

المجال	اسم المجال	معامل الارتباط
الأول	صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالبنية التحتية	**0.838**
الثاني	صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالمنهج	**0.992**
الثالث	صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بعضو هيئة التدريس	**0.966**
الرابع	صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالمتعلم	**0.912**

**** دالة عند مستوى (0.01)**

حيث يتضح من الجدول ان قيم معاملات الارتباط للمجالات حيث تراوحت بين (0.992- 0.838) كلها عالية للمجال الاول وبقية المجالات كان ارتباطها عالي جدا احصائيا وذات دلالة معنوية احصائيا هذا يشير الى أن هذه المجالات صادقة لما وضعت لقياسه.

ثبات أداة البحث:

ومعنى الثبات استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه ، وتم التحقق من ثبات أداة البحث باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) ، وكلما اقترب معامل الثبات من الواحد الصحيح كان الثبات مرتفعا وكلما اقترب من الصفر كان الثبات منخفضا ، وذلك بالنسبة لكل محور على حده وللأداة ككل وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها موضحة في الجدول رقم (6):

جدول رقم (6) يبين نتيجة اختبار الفا كرونباخ ومعامل الصدق للأداة

م	المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
1	صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالبنية التحتية	**21**	**0.886**
2	صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالمنهج:	**14**	**0.952**
3	صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بعضو هيئة التدريس	**20**	**0.932**
4	صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالمتعلم	**22**	**8970.**
الأداة ككل		**77**	**730.9**

يتضح من النتائج الموضحة في جدول رقم (2) أن جميع معاملات الثبات لمجالات الدراسة ، كانت عالية، وعالية جدا ، ويشير معامل الثبات (كرونباخ الفا) الكلي الى أن أداة الدراسة تتمتع بثبات عالي جدا ، حيث بلغ معامل الثبات لأداة الدراسة (0.973) وهو معامل عالي جدا احصائيا يجعل الأداة مناسبة لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة.

ويمكن ايجاد معامل الصدق الذاتي للأداة ككل من خلال الثبات حيث يمثل الصدق الجذر التربيعي للثبات ككل، حيث بلغ (0.986) وهو قيمة عالية جداً ، وهي يشير الى تمتع الأداة بدرجة عالية جدا من الصدق.

عرض ومناقشة النتائج: في هذا الجزء تم تحليل مدى توافر متغيرات البحث حيث سيتم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمرتبة لكل مجال من مجالات البحث، لمعرفة مدى الصعوبات في ضوء إجابات أفراد العينة، كما هو موضح في الآتي:

السؤال الأول: ما صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالبنية التحتية:؟

للإجابة على هذا السؤال من خلال تحليل فقرات المجال الاول :

جدول رقم (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالبنية التحتية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة الصعوبة	ترتيب الفقرة
1	نقص الدعم والتمويل المادي الكافي للقسم لتطبيق التعلم المزيج.	3.00	.000	100	كبيرة	1
2	ضعف تجهيز القاعات بالشكل الصحيح.	2.58	.795	86	كبيرة	8
3	قلة التجهيزات المادية في البيئة التعليمية لاستخدام التعلم المزيج.	2.88	.332	96	كبيرة	2
4	عدم وجود مشرفي متخصصين في الكلية لتنفيذ التعلم المزيج.	2.64	.492	88	كبيرة	6
5	عدم توافق تصميم مباني الكلية مع تطبيقات التعلم المزيج.	2.17	.882	72	متوسطة	15
6	كثرة انقطاع الاتصال اثناء استخدام التعلم.	2.82	.392	94	كبيرة	3
7	ارتفاع التكلفة المادية للبنية التحية للتعلم المزيج.	2.35	.785	78	كبيرة	13
8	النقص في تصميم المواد التعليمية وانتاجها.	2.58	.6183	86	كبيرة	7
9	النقص في عدد اجهزة الحاسب داخل مختبر الكلية.	2.52	.799	84	كبيرة	10
10	سوء التجهيزات الفنية داخل المختبرات.	2.52	.799	84	كبيرة	10
11	النقص في خدمات الصيانة للأجهزة بصورة دورية.	2.70	.587	90	كبيرة	4
12	قلة توافر مختبرات الحاسوب داخل الكلية.	2.58	.618	86	كبيرة	7
13	لا يتوفر عدد كاف من الاجهزة الحاسوبية الحديثة المزودة بالداتا شو ومتصلة بشبكة الانترنيت.	2.41	.870	80	كبيرة	11
14	لا يتوفر مقرر الكتروني للمساق الدراسي.	2.35	.701	78	كبيرة	12
15	لا يتوفر نظام لإدارة التعلم الالكتروني.	2.64	.606	88	كبيرة	7
16	لا يتوفر نظام ادارة للمساق الدراسي.	2.70	.469	90	كبيرة	5
17	لا توجد برامج تقييمية الكترونية.	2.70	.469	90	كبيرة	5
18	لا توجد مواقع الكترونية يمكن الاتصال والتحاور معها.	2.29	.919	76	متوسطة	14
19	لا يوجد توجيه وارشاد من قبل اعضاء هيئة التدريس.	2.52	.799	84	كبيرة	10

20	لا توجد فصول افتراضية وتقليدية.	2.52	.717	84	كبيرة	9
21	لا يوجد بريد الكتروني ورسائل ومحاكاة الكترونية.	2.17	.882	72	متوسطة	15
	الإجمالي	**2.56**	**.3770**	**85**	**كبيرة**	

يتضح من الجدول (7) الذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، أن درجة **صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالبنية التحتية** كانت كبيرة ، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام للعينة (2.56) وبانحراف معياري عام بلغ (0.377) بوزن مئوي قدره (85) وهذا يشير إلى تركز إجابات أغلبية عينة البحث، وعدم تشتتها عن متوسطها الحسابي، وكان المتوسط العام واقع ضمن الفئة (2.34- 3.00).

ويتبين من الجدول (7) أن الفقرة " **نقص الدعم والتمويل المادي الكافي للقسم لتطبيق التعلم المزيج.** " حازت على أعلى متوسط حسابي في المجال بلغ (3.00) بدرجة كبيرة ونسبة 100% أي ان كل العينة كلهم اعتبروها درجة صعوبة كبيرة بدون استثناء .

وحصلت الفقرة " **قلة التجهيزات المادية في البيئة التعليمية لاستخدام التعلم المزيج.** " على المرتبة الثانية في المجال بمتوسط حسابي قدره (2.88) وانحراف معياري (0.332) بدرجة كبيرة اذ تشكل نسبة 86% من اراء العينة.

وحصلت الفقرة " **لا توجد مواقع الكترونية يمكن الاتصال والتحاور معها.**" على المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.29)وانحراف معياري قدره (0.919) بدرجة متوسطة .

وحصلت الفقرتان " **لا يوجد بريد الكتروني ورسائل ومحاكاة الكترونية** " و" **عدم توافق تصميم مباني الكلية مع تطبيقات التعلم المزيج.**" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.17) وانحراف معياري (0.882) بدرجة متوسطة .

اذ يوجد فقط 3 فقرات متوسطة وبقية الفقرات كلها بدرجة صعوبات كبيرة .

السؤال الثاني :ما صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالمنهج ؟

للإجابة على هذا السؤال من خلال تحليل فقرات المجال الثاني :

جدول رقم (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالمنهج

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة الصعوبة	ترتيب الفقرة
1	ضعف الاهتمام بنوعية التعلم المزيج من الناحية الفنية.	2.70	.58787	90	كبيرة	1
2	ضعف وضوح اهداف استخدام التعلم المزيج.	2.58	.79521	86	كبيرة	3
3	ضعف وضوح اساليب وطرق التعليم بالتعلم المزيج.	2.64	.60634	88	كبيرة	2
4	قلة قناعة اعضاء هيئة التدريس في القسم بالتعلم المزيج.	2.35	.86177	78	كبيرة	8

5	عدم تقسيم المحتوى الدراسي الى وحدات متدرجة ومنطقية، يسهل فهمها وتحصيلها من جهة، وتخدم التعليم المفرد من جهة اخرى.	2.41	.71229	80	كبيرة	5
6	لا يحتوي كل درس على شرح تفصيلي متكامل، وتمارين واسئلة ومحاكاة، بحسب احتياجات الطلبة، وتسمح بتقييم اداء الطلبة باستمرار.	2.29	.68599	76	متوسطة	9
7	لا يحتوي كل درس على مصادر اضافية وخارجية للمعرفة ومكملة لحاجات الطلبة.	2.23	.75245	74	متوسطة	10
8	لا يغطي المحتوى نفس المحتوى الذي يتضمنه المقرر الدراسي التقليدي.	2.35	.70189	78	كبيرة	7
9	لا يتناسب المحتوى مع استراتيجيات المدرس وكل اساليب التعلم.	2.41	.71229	80	كبيرة	5
10	لا يتضمن المحتوى انشطة تفاعلية تتناسب مع اساليب التعلم كالتذكر والفهم والتحليل والتركيب والنقد والتقويم.	2.41	.71229	80	كبيرة	5
11	عدم امكانية استثمار المحتوى لكافة المعطيات التكنولوجية وحسب المتاح.	2.52	.62426	84	كبيرة	4
12	عدم القابلية للاستخدام واعادة الاستخدام.	2.41	.71229	80	كبيرة	5
13	عدم قابليتها للوصول الى الطلبة وتحقيق المطلوب منها الى المطلوب.	2.35	.60634	78	كبيرة	6
14	عدم قابلية المقرر الدراسي للتعديل (الديناميكية والمرونة).	2.17	.88284	72	متوسطة	11
	الإجمالي	**2.42**	**.56123**	**81**	**كبيرة**	

يتضح من الجدول (8) الذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، **أن صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالمنهج كانت كبيرة** ، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام للعينة (2.42) وبانحراف معياري عام بلغ (0.561) بوزن مئوي قدره (81) وهذا يشير إلى تركز إجابات أغلبية عينة الدراسة، وعدم تشتتها عن متوسطها الحسابي، وكان المتوسط العام واقع ضمن الفئة (2.34- 3.00).

ويتبين من الجدول (8) أن الفقرة " **ضعف الاهتمام بنوعية التعلم المزيج من الناحية الفنية..** " حازت على أعلى متوسط حسابي في المجال بلغ (2.70) بدرجة كبيرة وانحراف معياري (0.587) كبيرة اذ تشكل نسبة 90% من اراء العينة.

وحصلت الفقرة " **ضعف وضوح اساليب وطرق التعليم بالتعلم المزيج..** " على المرتبة الثانية في المجال بمتوسط حسابي قدره (2.64) وانحراف معياري (0.606) بدرجة كبيرة اذ تشكل نسبة 88% من اراء العينة.

وحصلت الفقرة " **لا يحتوي كل درس على مصادر اضافية وخارجية للمعرفة ومكملة لحاجات الطلبة.**" على المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.23) وانحراف معياري قدره (0.752) بدرجة متوسطة اذ تشكل نسبة 74% من اراء العينة .

وحصلت الفقرة " **عدم قابلية المقرر الدراسي للتعديل الديناميكية والمرونة.**" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.17) وانحراف معياري (0.882) بدرجة متوسطة اذ تشكل نسبة 72% من اراء العينة .إذ يوجد فقط 3 فقرات متوسطة وبقية الفقرات كلها بدرجة صعوبات كبيرة .

السؤال الثالث : ما صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بعضو هيئة التدريس: ؟

للإجابة على هذا السؤال من خلال تحليل فقرات المجال الثالث:

جدول رقم (9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بعضو هيئة التدريس:

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة الصعوبة	ترتيب الفقرة
1	صعوبة متابعة الطلبة بشكل فردي	2.35	.86177	78	كبيرة	12
2	غياب وقلة الحوافز المعنوية للمعلمين لاستخدام التعلم المزيج	2.82	.39295	94	كبيرة	2
3	عدم تقديم الحوافز المادية لأعضاء هيئة التدريس الذين يتقنون استخدام التعلم المزيج	2.88	.33211	96	كبيرة	1
4	طول الوقت وضخامة الجهد المبذول في اعداد التعلم المزيج	2.47	.79982	82	كبيرة	9
5	قلة دافعية اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعلم المزيج	2.70	.58787	90	كبيرة	4
6	النقص في الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعلم المزيج	2.64	.70189	88	كبيرة	6
7	ضعف اعضاء هيئة التدريس باللغة الانجليزية لاستخدام التعلم المزيج	2.76	.56230	92	كبيرة	3
8	ضعف امتلاك اعضاء هيئة التدريس مهارات استخدام التعلم المزيج	2.64	.60634	88	كبيرة	5
9	اتجاهات اعضاء هيئة التدريس السلبية نحو استخدام منظومة التعلم المزيج	2.52	.71743	84	كبيرة	7
10	كثرة الاعمال الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس	2.88	.33211	96	كبيرة	1
11	عدم الرغبة في الانتقال من التعليم التقليدي الى التعلم الالكتروني	2.52	.87447	84	كبيرة	8
12	عدم الرغبة في الدخول الى الصفوف الافتراضية	2.52	.71743	84	كبيرة	7
13	عدم القدرة على الجمع بين التدريس التقليدي والالكتروني	2.35	.70189	78	كبيرة	11
14	عدم الرغبة الاكيدة في الدخول الى التعلم	2.17	.88284	72	متوسطة	14

	الالكتروني والادارة الالكترونية					
15	عدم القدرة على التعامل مع الانترنيت لتجديد معلوماته وتطوير مقرراته	2.11	.99262	70	متوسطة	15
16	عدم القدرة على التدريب التقليدي للطلبة على التعامل مع اجهزة الحاسوب وتقنياتها	2.52	.71743	84	كبيرة	7
17	عدم القدرة على التعامل مع برامج تصميم المقررات	2.17	.88284	72	متوسطة	14
18	عدم القدرة على تصميم الاختبارات الحاسوبية	2.29	.84887	76	متوسطة	13
19	عدم القدرة على التعامل مع البريد الالكتروني وتبادل الرسائل مع الطلبة	2.41	.87026	80	كبيرة	10
20	عدم القدرة على اثارة دافعية المتعلمين وخلق روح المشاركة والتفاعل داخل الصف	2.64	.70189	88	كبيرة	6
	الإجمالي	**2.52**	**.480**	**84**	**كبيرة**	

يتضح من الجدول (9) الذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، أن درجة **صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بعضو هيئة التدريس** كانت كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام للعينة (2.52) وبانحراف معياري عام بلغ (0.480) بوزن مئوي قدره (84) وهذا يشير إلى تركز إجابات أغلبية عينة الدراسة، وعدم تشتتها عن متوسطها الحسابي، وكان المتوسط العام واقع ضمن الفئة (2.34- 3.00).

ويتبين من الجدول (9) أن الفقرتان وهي عدم تقديم الحوافز المادية لأعضاء هيئة التدريس الذين يتقنون استخدام التعلم المزيج. " و " كثرة الاعمال الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس." حيث حازتا على أعلى متوسط حسابي في المجال بلغ (2.88) بدرجة كبيرة وانحراف معياري (0.332) اذ تشكل نسبة 96% من اراء العينة وهذا مؤشر كبير على صعوبة تطبيق مثل هكذا تطبيق كون العضو لايحصل على الحوافز المادية وهو مؤشر ضعف في تقدم مسار العملية التعليمية في الكلية .

وحصلت الفقرة " عدم الرغبة الاكيدة في الدخول الى التعلم الالكتروني والادارة الالكترونية.. " على المرتبة الثانية في المجال بمتوسط حسابي قدره (2.82) وانحراف معياري (0.392) بدرجة كبيرة اذ تشكل نسبة 94% من اراء العينة . وحصلت الفقرتان " لا توجد مواقع الكترونية يمكن الاتصال والتحاور معها." و" عدم القدرة على التعامل مع برامج تصميم المقررات " على المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.17)وانحراف معياري قدره (0.882) بدرجة متوسطة اذ تشكل نسبة 72% من اراء العينة .

وحصلت الفقرة " عدم القدرة على التعامل مع الانترنيت لتجديد معلوماته وتطوير مقرراته " على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.11) وانحراف معياري (0.992) بدرجة متوسطة . اذ تشكل نسبة 70% من اراء العينة. اذ يوجد فقط 4 فقرات بدرجة صعوبات متوسطة وبقية الفقرات كلها بدرجة صعوبات كبيرة .

السؤال الرابع : ما صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالمتعلم؟

للإجابة على هذا السؤال من خلال تحليل فقرات المجال الرابع:

جدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالمتعلم

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة الصعوبة	ترتيب الفقرة
1	كثرة عدد الطلبة داخل القاعات الدراسية والمختبرات.	3.00	.00000	100	كبيرة	1
2	اشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعلم المزيج.	2.70	.68599	90	كبيرة	5
3	ضعف تنمية التعلم المزيج للجانب الوجداني داخل الطلبة.	2.52	.62426	84	كبيرة	11
4	ضعف قناعة ورغبة الطلبة بجدوى استخدام التعلم المزيج.	2.47	.71743	82	كبيرة	12
5	قلة توافر الانترنت لدى الطلبة في المنازل.	2.18	1.014	72	متوسطة	16
6	ضعف امتلاك الطلبة لمهارات الحاسوب في التعلم المزيج.	2.64	.70189	88	كبيرة	8
7	ضعف تلبية التعلم المزيج لحاجات الطلبة.	92.2	.68599	76	متوسطة	15
8	يعمل التعلم المزيج على ترسيخ العزلة والانطوائية لدى الطلبة.	2.64	.49259	88	كبيرة	6
9	ان تتوافر لديه الرغبة الحقيقية في التعليم والتعلم المزيج.	2.58	.61835	86	كبيرة	10
10	استقلالية المتعلم وتعني الالتزام والمثابرة من اجل تحقيق النجاح للتعلم الالكتروني.	2.35	.60634	78	كبيرة	14
11	تدني القدرة على المشاركة في العملية التعلمية كي يكون متفاعلا وليس متلقيا.	2.82	.52859	94	كبيرة	3
12	تدني القدرة على التدرب والتعامل مع البريد الالكتروني.	2.82	.52859	94	كبيرة	3
13	تدني القدرة على الادراك والوعي التام والتفكير الناضج.	2.70	.58787	90	كبيرة	4
14	تدني القدرة على الحوار والنقاش والنقد البناء واتخاذ القرار.	2.64	.49259	88	كبيرة	6
15	قلة احترام الوقت وادارته والمحافظ عليه.	2.64	.60634	88	كبيرة	7
16	قلة الاهتمام برغباتهم وقدراتهم واهتماماتهم.	2.82	.52859	94	كبيرة	3
17	قلة ما يتمتع المتعلم بقدرات معرفية ناضجة.	2.82	.39295	94	كبيرة	2
18	قلة انماط التعلم المفضلة اليهم.	2.58	.50730	86	كبيرة	9
19	صعوبة اعداد المتعلمين وكيفية الوصول اليهم	2.41	.61835	80	كبيرة	13
20	ندرة التدرب على استخدام انماط الاتصال الالكتروني.	2.35	.60634	78	كبيرة	14

21	تدني توافر الرغبة الحقيقية في التعليم والتعلم المزيج.	2.29	.68599	76	متوسطة	15
22	تدني القدرة على المشاركة في العملية التعلمية كي يكون متفاعلا وليس متلقيا.	2.64	.49259	88	كبيرة	6
	الإجمالي	**2.59**	**0.339**	**86**	**كبيرة**	

يتضح من الجدول (10) الذي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، **أن صعوبات تطبيق التعلم المزيج المتعلقة بالمتعلم كانت كبيرة** ، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام للعينة (2.59) وبانحراف معياري عام بلغ (0.339) بوزن مئوي قدره (86) وهذا يشير إلى تركز إجابات أغلبية عينة الدراسة، وعدم تشتتها عن متوسطها الحسابي، وكان المتوسط العام واقع ضمن الفئة (2.34- 3.00).

ويتبين من الجدول (10) أن الفقرة " **كثرة عدد الطلبة داخل القاعات الدراسية والمختبرات.**" حازت على أعلى متوسط حسابي في المجال بلغ (3.00) بدرجة كبيرة ونسبة 100% أي ان كل العينة كلهم اعتبروها درجة صعوبة كبيرة بدون استثناء. وحصلت الفقرة " قلة ما يتمتع المتعلم بقدرات معرفية ناضجة " على المرتبة الثانية في المجال بمتوسط حسابي قدره (2.82) وانحراف معياري (0.392) بدرجة كبيرة اذ تشكل نسبة 94% من أراء العينة. وحصلت الفقرة " تدني تتوافر الرغبة الحقيقية في التعليم والتعلم المزيج.." على المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.29) وانحراف معياري قدره (0.685) بدرجة متوسطة اذ تشكل نسبة 76% من أراء العينة . وحصلت الفقرة " قلة توافر الانترنت لدى الطلبة في المنازل " على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.18) وانحراف معياري (1.01) بدرجة متوسطة وهذا الانحراف يدل على تشتت اراء العينة حول هذه الفقرة ، اذ تشكل نسبة 72% من اراء العينة.

اذ يوجد فقط 3 فقرات بدرجة صعوبات متوسطة ، وبقية الفقرات كلها بدرجة صعوبات كبيرة .

اجابة السؤال الرئيس : ما صعوبات تطبيق التعلم المزيج في مختلف المجالات؟

من خلال اجمالي المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لجميع مجالات البحث :

جدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لجميع المجالات

مجال الصعوبات تطبيق التعلم المزيج	المرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	مستوى الدلالة sig	الوزن المئوي	درجة الصعوبات
البنية التحتية	**2**	2.56	.37704	6.126	16	0.000	85	**كبيرة**
المنهج	**4**	2.42	.56123	3.087	16	0.007	81	**كبيرة**
عضو هيئة التدريس	**3**	2.52	.48027	4.494	16	0.000	84	**كبيرة**
المتعلم	**1**	2.59	.33939	7.179	16	0.000	86	**كبيرة**
الأداة كلها		2.52	.402	5.359	16	0.000	84	**كبيرة**

يتضح من الجدول (11) في جميع مجالات الدراسة ان درجة صعوبات تطبيق التعلم المزيج في مختلف المجالات كانت بدرجة كبيرة، وذلك بمتوسط حسابي (2.52) وانحراف معياري قدره (0.402) وهذا يشير إلى تركز إجابات أغلبية عينة الدراسة، وعدم تشتتها عن متوسطها الحسابي، اذ تشكل ما نسبته 84% من اراء العينة ، وكان المتوسط العام واقع ضمن الفئة وكان المتوسط العام واقع ضمن الفئة (2.34-3.00) وكانت درجة هذه المتطلبات على النحو الأتي:

- حصل مجال المرتبة الاولى الصعوبات الخاصة بالمتعلم بمتوسط حسابي (2.59) حيث بلغت قيمة t 5.359 وهي قيمة موجبة وكذلك قيمة sig (0.000) هذا يدل على رضا العينة وموافقتهم على وجود هذه الصعوبات وان درجتها كبيرة.

- حصل مجال المرتبة الثانية الصعوبات الخاصة بالبنية التحتية بمتوسط حسابي قدره (2.56) بلغت قيمة t 6.126وهي قيمة موجبة وكذلك قيمة sig (0.000) هذا يدل على رضا العينة وموافقتهم على وجود هذه الصعوبات وان درجتها كبيرة.

- حصل مجال المرتبة الثالثة الصعوبات الخاصة بعضو هيئة تدريس بمتوسط حسابي قدره (2.52) بلغت قيمة t 4.494 وهي قيمة موجبة وكذلك قيمة sig (0.000) هذا يدل على رضا العينة وموافقتهم على وجود هذه الصعوبات وان درجتها كبيرة.

حصل مجال المرتبة الرابعة الصعوبات الخاصة بالمنهج بمتوسط حسابي قدره (2.42) بلغت قيمة t 3.087 وهي قيمة موجبة وكذلك قيمة sig (0.000) هذا يدل على رضا العينة وموافقتهم على وجود هذه الصعوبات وان درجتها كبيرة.

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة صعوبات تطبيق التعلم المزيج في كلية الحاسوب تعزى لمتغيرات (الجنس ، الدرجة العلمية ، سنوات الخدمة):

1- أثر متغير الجنس في مجالات البحث:

لمعرفة اثر متغير الجنس: استخدم الباحث اختبار (t) لاختبار الفروق بين متوسطات لعينتين مستقلتين (ذكور – اناث)

جدول رقم (12) اختبار (t) لاختبار الفروق بين متوسطات لعينتين مستقلتين (ذكور-اناث)

مجال الصعوبات	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة Sig	النتيجة الإحصائية
البنية التحتية	ذكور	2.65	.33784	2.675	15	0.017	دالة
	اناث	2.11	.16723				
المنهج	ذكور	2.55	.48236	2.353	15	0.033	دالة
	اناث	1.80	.57291				
عضو هيئة التدريس	ذكور	2.60	.47103	1.629	15	0.124	غير دالة
	اناث	2.13	.35473				
المتعلم	ذكور	2.66	.31723	2.177	15	0.046	دالة
	اناث	2.24	.21481				

يتضح من الجدول(12) الآتي :

- توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة صعوبات تطبيق التعلم المزيج في كلية الحاسوب تعزى لمتغير (الجنس) في مجال البنية التحية والمنهج والمتعلم حيث بلغ مستوى الدلالة Sig لها على التوالي (0.107، 0.033، 0.046) أي انه يوجد تأثير لمتغير للجنس في اراء العينة حول هذه الصعوبات .

- وكانت الفوارق لصالح الذكور في المجال الاول بفارق (0.54) وفي المجال الثاني (0.75) ، وفي مجال المتعلم بفارق (0.42)، وهذا قد يعزو ان الذكور الاكثر مدرسين في الكلية واكثر معايشة لهذا الصعوبات .

- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة صعوبات تطبيق التعلم المزيج في كلية الحاسوب تعزى لمتغير (الجنس) في مجال عضو هيئة التدريس حيث بلغ مستوى الدلالة Sig لها على (0.124) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05).

2- أثر متغير الدرجة العلمية في مجالات اداة البحث:

ولاختبار هذا السؤال قام الباحثان باستخدام الاختبارات المعلمية والمتمثلة في تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حيث أعتمد الباحث مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، و تعد الفروق دالة إحصائيا إذا كانت قيمة مستوى دلالة الاختبار (Sig.) أصغر من مستوى الدلالة الذي اعتمده الباحث في دراسته، والعكس صحيح ، وقد جاءت النتائج كما يبينها الجداول الأتية:

جدول (13) يبين تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) **للفروق بين محاور البحث حسب متغير الدرجة العلمية**

مجال الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
البنية التحتية	بين المجموعات	.942	3	.314	3.679	.044	دالة
	داخل المجموعات	1.333	13	.103			
المنهج	بين المجموعات	3.577	3	1.192	10.596	.001	دالة
	داخل المجموعات	1.463	13	.113			
عضو هيئة التدريس	بين المجموعات	2.933	3	.978	4.651	.014	دالة
	داخل المجموعات	.758	13	.058			
المتعلم	بين المجموعات	.871	3	.290	3.879	.035	دالة
	داخل المجموعات	.972	13	.075			
الأداة ككل	بين المجموعات	1.842	3	.614	10.573	.001	دالة
	داخل المجموعات	.755	13	.058			

يتضح من الجدول رقم (13) الذي يبين تحليل التباين الأحادي حيث أعتمد الباحث مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، و تعد الفروق دالة إحصائيا إذا كانت قيمة مستوى دلالة الاختبار (Sig.) أصغر من مستوى الدلالة الذي اعتمده الباحث في دراسته، والعكس صحيح .ويبين الجدول :

- توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة صعوبات تطبيق التعلم المزيج في كلية الحاسوب تعزى لمتغير الدرجة العلمية في الأداة ككل حيث بلغ مستوى الدلالة Sig لها على (0.001) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) اي انه يوجد تأثير للدرجة العلمية أو اللقب العلمي في اراء العينة حول هذه الصعوبات. وكانت الفروق لصالح استاذ مساعد بفارق (0.9) وهذا قد يعزو انهم .اكثر عددا في الكلية.

جدول (14) اختبار شيفيه المسمى الوظيفي اتجاهات الفروق حسب متغير الدرجة العلمية

	الدرجة العلمية	المتوسطات	اتجاهات الفروق				
			مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	استاذ	اتجاهات الفروق
الاداة ككل	مدرس	2.13	ـــــ				
	استاذ مساعد	2.88		0.9			لصالح استاذ مساعد
	استاذ مشارك	2.43			-		
	استاذ	1.98				ـــــ	

3- أثر متغير سنوات الخبرة في مجالات أداة البحث:

ولاختبار هذا السؤال قام الباحثان باستخدام الاختبارات المعلمية والمتمثلة في تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حيث أعتمد الباحث مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، و تعد الفروق دالة إحصائيا إذا كانت قيمة مستوى دلالة الاختبار (Sig.) أصغر من مستوى الدلالة الذي اعتمده الباحث في دراسته، والعكس صحيح ، وقد جاءت النتائج كما يبينها الجداول الأتية:

جدول (15) يبين تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) **للفروق بين محاور الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة**

مجال الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
البنية التحتية	بين المجموعات	.181	2	.090	.604	0.560	غير دالة
	داخل المجموعات	2.094	14	.150			
المنهج	بين المجموعات	.556	2	.278	.867	0.441	غير دالة
	داخل المجموعات	4.484	14	.320			
عضو هيئة التدريس	بين المجموعات	.816	2	.408	1.986	0.174	غير دالة
	داخل المجموعات	2.875	14	.205			
المتعلم	بين المجموعات	.336	2	.168	1.563	0.244	غير دالة
	داخل المجموعات	1.507	14	.108			
الأداة ككل	بين المجموعات	.381	2	.191	1.204	0.329	غير دالة
	داخل المجموعات	2.216	14	.158			

يتضح من الجدول رقم (15) الذي يبين تحليل التباين الأحادي حيث أعتمد الباحثان مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، و تعد الفروق دالة إحصائيا إذا كانت قيمة مستوى دلالة الاختبار (Sig.) أصغر من مستوى الدلالة الذي اعتمده الباحثان في دراستهما، والعكس صحيح، ويبين الجدول:

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة صعوبات تطبيق التعلم المزيج في كلية الحاسوب تعزى لمتغير سنوات الخبرة في كل المجالات وفي الأداة ككل حيث بلغ مستوى الدلالة Sig للأداة ككل

(0.329) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي ان الآراء حسب سنوات الخبرة متفقة ، وانه لا تأثير لسنوات الخبرة في اراء العينة حول هذه الصعوبات

ملخص النتائج: أن درجة صعوبات تطبيق التعلم المزيج في مختلف مجالات البحث كانت بدرجة كبيرة، وذلك بمتوسط حسابي **(2.52)** وانحراف معياري قدره **(0.402)** وهذا يشير إلى تركز إجابات أغلبية عينة البحث، وعدم تشتتها عن متوسطها الحسابي، اذ تشكل ما نسبته 84% من اراء العينة ، وكان المتوسط العام واقع ضمن الفئة **(2.34-3.00)** وكانت درجة هذه المتطلبات على النحو الآتي:

- حصل مجال المرتبة الاولى الصعوبات الخاصة **بالمتعلم** بمتوسط حسابي **(2.59)** وانحراف معياري **(0.392)** بدرجة كبيرة.
- حصل مجال المرتبة الثانية الصعوبات الخاصة بالبنية التحتية بمتوسط حسابي قدره **(2.56)** وبانحراف معياري عام بلغ **(0.377)** بدرجة كبيرة.
- حصل مجال المرتبة الثالثة الصعوبات الخاصة بعضو هيئة تدريس بمتوسط حسابي قدره **(2.52)** وبانحراف معياري عام بلغ **(0.480)** وبدرجة كبيرة.

حصل مجال المرتبة الرابعة الصعوبات الخاصة بالمنهج بمتوسط حسابي قدره **(2.42)** وبانحراف معياري عام بلغ **(0.561)** بدرجة كبيرة.

لذلك كانت صعوبات تطبيق التعلم المزيج في قاعات الدراسة من وجهة نظر أعضا هيئة التدريس بكلية الحاسوب جامعة عدن جميعها كبيرة ، وربما يعود السبب في ذلك إلى عدم تهيئة البيئة الصفية والبيئة التحتية لتطبيق التعلم المزيج في كلية الحاسوب جامعة عدن، حيث يحتاج تطبيق التعلم المزيج إلى امكانات كبيرة فيما يتعلق بالحاسوب (حاسوب لكل طالب)، وشبكة اتصالات فعالة بدون انقطاع، وتوفير صيانة للأجهزة المستخدمة، واتقان مهارات الحاسوب من قبل جميع اعضاء هيئة التدريس والطلبة.

☒ الوسائل الإحصائية المستخدمة:

وقد كانت أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في هذا البحث :

- معامل كرونباخ ألفا ومعاملات الإرتباط والإتساق الداخلي (معامل بيرسون)
- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- اختبار (t) لعينتين مستقلتين

اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)

التوصيات: في ضوء ما تم التوصل إليه يوصي الباحثان بما يلي:

1- إعادة النظر في تطبيق التعلم المزيج في كليات جامعة عدن في ضوء الصعوبات جميع المجالات ، ومحاولة تهيئة بيئة التعلم في المستقل المنظور لتطبيق مثل هذا النوع التعلم الذي اثبتت جميع الدراسات جدواه في تحسين مخرجات التعلم.

2- إجراء دراسات تشمل تقييم البنية التحتية لجميع كليات جامعة عدن.

المراجع العربية:

1- أبو ريش، الهام حرب (2013) :(فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه في غزة)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

2- أبو موسى، مفيد احمد (2007): اثر استخدام التعلم المزيج على تحصيل طلبة كلية التربية في الجامعة العربية المفتوحة في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها)، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن

3- أبو موسى، مفيد (2007). أثر استخدام استراتيجية التعلم المزيج على تحصيل طلبة التربية في الجامعة العربية المفتوحة في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب اتجاهاتهم نحوها. ورقة بحثية، الجامعة العربية المفتوحة عمان، الأردن.

4- احمد، أمال محمد محمود، (2011): اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الكيمياء على التحصيل والاتجاه نحوه وبقاء اثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة التربية العلمية لسنة 2012 ، العدد3 .

5- أصلان، محمد رياض مصطفى،(2015): فاعلية توظيف التعليم المدمج لتنمية مفاهيم الو ا رثة ومها رات التفكير التأملي في العلوم الحياتية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي، كلية التربية .الجامعة الإسلامية، غزة.

6- حسن ،اسماعيل،(2010): التعلم المزيج متوافر على الموقع الألكتروني:

7- http//emagmans.edu.eg/index.php?page=news&task-show&id=48&sessionlD=14

8- خليفة، غازي، والحيلة، محمد، والصرايرة، خالد. (2013) " صعوبات تطبيق التعلم المدمج في التدريس الجامعي في جامعة الشرق الأوسط "، بحث للنشر في مجلة اتحاد جامعات الدول العربية.

9- الزغبي، علي محمد علي وبني دومي، حسن علي أحمد (2012): أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعتهم نحو تعلمه. مجلة جامعة دمشق- المجلد-28العدد الأول.

10-زيتون، حسن حسين، (2005) : رؤية جديدة في التعلم الالكتروني : المفهوم، القضايا، التطبيق، القيم، الدار الصولية للتربية، الرياض.

11- سلامة ، محمد. (2007)." أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على التحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه"، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

12-الشميري محمد خزيم عمير.(2008).أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه.(رسالة ماجستير غير منشورة).جامعة عمان العربية.

13-عبد العاطي، حسن الباتع محمد والسيد السيد عبد المتولي.(2008) اثر استخدام كل من التعليم الالكتروني و التعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم وانتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلبة الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعليم الالكتروني، تكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث، عدد خاص عن المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية للتكنولوجيا التربية 2007، بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية و عنوانه (تكنولوجيا التعليم والتعلم)، نشر العلم حيوية الابداع، في الفترة 6-5 سبتمبر 2007، بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.

14-العوض ، فوزي. (2005). أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في وحدتي الأقترانات وحل المعادلات وفي اتجاهاتهم نحو الرياضيات، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية ، الأردن.

15-القباني، نجوان حامد.(2010) .تحديات استخدام التعلم المزيج في التعليم الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات جامعة الإسكندرية.

16-كفافي، وفاء مصطفى محمد، (2007) :فاعلية استراتيجية مقترحة للتعلم المدمج في تحقق اهداف مقرر طرق تدريس الرياضيات وتنمية التعلم الاستقلالي لدى طلاب الدبلوم العام في التربية بجامعة القاهرة، تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، مصر.

17-المعايطة، فيليا حمدو عبد.(2006).اثر التعليم والتعلم المتمازج القائم على برنامج كورت لهندسة التفكير في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى الجامعات الأردنية، ط1،عمان: دار المكتبة الوطنية.

المراجع الاجنبية:

1) Anderson, C. (2002). Customer Needs & Strategies: Effect- Learning: Measurable Results from a Solid Process: A Case Study on http://www. knowledgenet.com/pdf/ IDC Knowledge Net. Retrieved from %20Learning %20 Effectiveness. PDF.

2) Bonk, C. J. & Graham, C. R. (Eds.). (in press). Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing

3) Kitchenham, A.(2005).adult- learning principles technology and elementary teacher and their stundents :the perfect belend,"education Communication &Information".3(5),285-30.

4) Singh, H. a. R., C. (2001). Achieving Success with Blended Learning. Centra White Paper. Retrieved December, 2003, from www.centra.com

5) Singh, Harvey. (Nov-Dec, 2003). "Building effective blended learning programs." Educational Technology. v43 no6 pp51-54. Retrieved Oct 5, 2005 from http://www.bookstoread.com/framework/blended-learning.pdf

6) Valiathan, P. (2002). Blended Learning Models. ASTD Learning Circuits. Retrieved December, 2003, from www.learningcircuits.com/ 2002/aug2002/valiathan.html.

7) Yang,Yu-Fen (2012), Blended learning for College Students with English Reading Difficulties. Computer Assisted Language learning,25(5), p393-410

Difficulties of Applying Blended Learning in Classrooms From The Point of View of Faculty Members at The College of Computer and Information Technology University of Aden

Abdullah Mohamed Ahmed Omeer
Department of Educational Administration
Faculty of Education, Aden University, Yemen

Arf Ali Saeed
Department of Educational Administration
Faculty of Education, Aden University, Yemen

Abstract: The purpose of the study is to investigate the difficulties facing the implementation of blended learning by male and female in the Faculty of Computer, the University of Aden. form their point of view according totties facing the scientific qualification, gender and years of experience variables. The sample of the study consisted of (17) male and female teachers in in the Faculty of Computer, the University of Aden.

The researcher administrated a questionnaire consisted of (77) items distributed on four domains after checking validity and reliability.

Moreover, means, standard deviations. ANOVA and (t) tests for independent samples were used to analyse the data. The findings of the study showed that the difficulties of applying blended learning were high on the domains and on the total score as a whole. As well as the study found no statistically significant differences for the variables of academic specialization, qualification, sex, years of experience, and all fields of study. Based on the findings of the study the researcher recommended the need of re-considering the implementation of blended learning in the Faculty of Computer, the University of Aden, according due to the high difficulties facing teachers as shown in this study.

Keywords: Difficulties of Blended Learning, Classrooms, Faculty Members, College of Computer and Information Technology- Aden.