

اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا -المركز الرئيسي عدن - نحو المقررات المهارية: (مهارات التفكير

الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) وعلاقتها بتخصصاتهم المهنية مستقبلاً

عبد اللطيف عبد الحميد النهي

قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية - جامعة عدن

DOI: [https://doi.org/10.47372/jef.\(2025\)19.2.172](https://doi.org/10.47372/jef.(2025)19.2.172)

الملخص: هدفت الدراسة إلى قياس اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية -المركز الرئيسي عدن- نحو المقررات المهارية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال)، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وأداة مكونة من (72) فقرة موزعة على ثلاث مجالات رئيسية: (المهارات، الاستمتاع بالمهارات، ارتباط المهارات بالمهنة مستقبلاً)، وبعد التحقق من صدق وثبات الأداة، تم توزيعها على عينة مكونة من (293) من طلبة المستوى الثاني في كليات: (الطب والعلوم الصحية، الهندسة والحاسبات، العلوم الإدارية والإنسانية) في جامعة العلوم والتكنولوجيا. وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- أن اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا نحو المقررات المهارية (التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) كانت عالية على مستوى كل المهارات؛ حيث بلغ متوسطها الحسابي بشكل عام (3.69)، وبانحراف معياري (0.73)، وعلى مستوى كل مهارة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لمهارات: التفكير الناقد (3.63)، والمهارات القيادية (3.71)، ومهارات الاتصال (3.73).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) بين اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا /عدن، نحو المواد المهارية بشكل عام تعزى لمتغير الجنس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) بين اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا/عدن، نحو المواد المهارية تعزى لمتغير الكلية، لصالح كلية الهندسة والحاسبات.

- وجود علاقة ارتباط موجبة وذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) بين اتجاه طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا/عدن نحو المقررات المهارية (التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) والمهارات ككل وبين مهنة العمل مستقبلاً.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات - المقررات المهارية - جامعة العلوم والتكنولوجيا عدن.

المقدمة: تعتبر الجامعات هي المؤسسات التعليمية المناط بها اعداد الخريجين ورفد سوق العمل بالكوادر المؤهلة بالمهارات التي تتواءم مع متطلبات التنمية المجتمعية الشاملة والمستدامة؛ اسهاماً منها بتطور المجتمع وتقدمه.

أوضح بيسلاند (Bisland, 2004: 24) أن البيئة الجامعية لها دوراً كبيراً في بناء شخصية الطلاب النفسية والاجتماعية والقيادية، لإعدادهم لسوق العمل والمنافسة فيه، والمهارات القيادية لا تقل أهمية عن باقي المهارات التي يسعى الطلاب لامتلاكها واكتسابها خلال مراحل نموه المختلفة، وهذا يعني أن مؤسسات التعليم العالي لها دوراً مهماً في تشكيل الصفات القيادية في المجتمع الحديث، بحيث لا تنحصر مسؤولية الجامعات في التطوير الفكري للطلاب داخل فصول الدراسة، وإنما النمو الشامل للطلاب الجامعي من خلال خبرات تربوية هادفة، وهو دوراً اضافياً وحاسماً للجامعات الحديثة. وتسعى كثير من الجامعات الى العمل على تلبية متطلبات سوق العمل، واحتياجات المجتمع وذلك من خلال اكساب خريجها العديد من المهارات التي تساعدهم على التكيف في مجتمعاتهم، والنجاح في مهنتهم المستقبلية، وتتفاوت الجامعات في تقدير المهارات التي يجب اكسابها لخريجها من حيث: الماهية والكيف؛ بمعنى: هل تكون على هيئة مواد مستقلة، أو موضوعات مدمجة في مادة واحدة، أو في مواد متفرقة. أو من حيث تسكينها؛ بمعنى: هل تكون متطلبات جامعية لكل الطلاب بغض النظر عن تخصصاتهم، أو كمتطلبات على مستوى الكليات بمختلف تخصصاتها، أو على المستوى التخصص في البرنامج الدراسي الواحد.

وتعتبر المرحلة الجامعية للطلبة بمثابة التهيئة لسوق العمل، حيث تسعى المؤسسات التعليمية الى بناء وتنمية المهارات وتطويرها واطهارها بشكل ممارسات لدى طلابها، وهذا يساعدهم في التعامل مع المواقف والمشكلات بعد انتقالهم الى الميدان المهني. (فرج، 2019: 4)

وإذا كانت المناهج الدراسية تقرر ضرورة الاهتمام بالطالب من جميع جوانبه: الجوانب العقلية الادراكية، والجوانب الوجدانية الانفعالية، والجوانب السلوكية النفس حركية؛ فإن الجامعات تعمل على تكوين شخصية الطالب بصورة متكاملة ومن جميع جوانبها، وفقاً لرؤاها ورسائلها وأهدافها، وتتخذ من المناهج التعليمية، والمقررات الدراسية، والأنشطة المختلفة التي تقوم بها سبيلاً إلى ذلك.

وذلك لأن شخصية الفرد بالإضافة- إلى تأثرها بالجوانب المعرفية، فهي تتأثر أيضاً بالجوانب غير المعرفية أي الوجدانية والتي لا تقل أهمية عن الجوانب المعرفية، نظراً لارتباطها بحاجاته ورغباته ومشاعره ودوافعه النفسية، وهي تسهم في نجاحه الأكاديمي والمهني، ومن أهم الجوانب الوجدانية التي توجه سلوك الفرد وعلاقاته الاجتماعية الاتجاهات. (يوسف، والشايب، 2018: 907)

ويتسم العصر الحالي بأنه عصر المهارات؛ والتي تعتبر الجانب التطبيقي والميدان العملي للمعارف والمعلومات على مختلف مستوياتها؛ لذا تعمل الجامعات على تضمين برامجها الدراسية المهارات المختلفة، التي تجعل من جريجها أفراداً قادرين على التكيف الاجتماعي، ومواكبة متطلبات سوق العمل.

إن مشاركة الطلاب في تقييم المقررات الدراسية بكافة جوانبها عملية تحدث فرقاً إيجابياً في تقديم تغذية راجعة لأعضاء هيئة التدريس عن مدى جودة المقرر الدراسي، ومدى حاجته للتعديل والتطوير، أو الإضافة والحذف، بما يتوافق مع المتغيرات المعرفية والتكنولوجية الحديثة، ومدى

ارتباطها بالممارسات الواقعية والتطبيقية في العمل، وتوافقها مع متطلبات سوق العمل، ومدى إسهام المقرر في اكساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة وتسهم في تحقيق المعايير الأكاديمية وتحسين جودة التعليم. Harry G Murray, 2005:1-15. وهنا كان لا بد من قياس اتجاهات الطلبة نحو المواد المهارية؛ لأن الاتجاهات مرتبطة بالدافع، وقياس اتجاه الفرد يساعد إلى حد كبير في التنبؤ بسلوكه في حال تعرضه لموقف ما، وبذلك تصبح الاتجاهات من أبرز مظاهر الشخصية والسلوك الإنساني التي يمكن أن تؤثر على سلوكه، ولذا حظيت باهتمام ورعاية المتخصصين في مجال الدراسات التربوية والنفسية. (الحصيني، 2018: 197)

الدراسات السابقة: بعد رجوع الباحث للأدب التربوي لم يجد دراسات سابقة تناولت هذا الموضوع، لا في الاسم ولا في المحتوى، وإنما وجد دراسات تناولت كل مهارة بصورة منفردة، وسيتم عرضها على النحو التالي:

أولاً: دراسات سابقة ذات الصلة بمهارات التفكير الناقد:

دراسة الماظ (2023): هدفت الدراسة إلى معرفة وجهة نظر طلبة جامعة القاهرة حول تقديم مقرر التفكير النقدي من خلال تعريفهم على مفهوم وأهمية وخصائص ومهارات التفكير النقدي. ولتحقيق هذا الهدف تم إجراء مقابلة لعينة مكونة من (30) طالب، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، من طلبة كلية العلوم السياسية، وكلية الاقتصاد في العام 2023م. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: ارتفاع درجة وعي طلاب جامعة القاهرة، وشعورهم بنجاح تجربة جامعة القاهرة في تقديم مقرر التفكير النقدي، كما قامت الدراسة بصياغة رؤية تربوية مقترحة لتنمية التفكير النقدي لدى طلاب جامعة القاهرة.

دراسة عبدالمالك (2019): هدفت الدراسة إلى معرفة وجهة نظر طلبة كلية التربية النوعية بجامعة القاهرة حول ما حققه مقرر التفكير النقدي من أهداف، ومستوى رضاهم، ونقاط قوة وضعف المقرر، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي، ولقياس متوسط رضا عينة الدراسة عن مقرر التفكير النقدي، تم تصميم استبانة مكون من (37) عبارة اشتملت على مهارات التفكير الناقد، وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (230) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية النوعية جامعة القاهرة، وقد أشارت النتائج إلى ارتفاع متوسط رضا عينة الدراسة عن مقرر التفكير النقدي وما حققه من أهداف، وأنهم قد استفادوا من دراسة المقرر في توظيف مهارات التفكير النقدي في المواقف المختلفة التي يواجهونها.

ثانياً: دراسات سابقة ذات صلة بالمهارات القيادية:

دراسة صيتي، ولعمور (2019): هدفت الدراسة لمعرفة اتجاهات العاملين نحو المهارات القيادية اللازمة لإدارة التغيير التنظيمي في جامعة غرداية - الجزائر، استخدمت المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبيان أداة لجمع البيانات، وبلغ حجم عينتها (126) عاملاً من السنوات السريرية الثلاث (4-6)، توصلت الدراسة إلى اتجاهات العاملين أكدت ممارسة مسؤولي جامعة غرداية للمهارات القيادية، كما أشارت أن هناك تباين في تأثير المهارات القيادية على تطبيق إدارة التغيير التنظيمي.

دراسة Quince وآخرون (2014): هدفت الدراسة لمعرفة مواقف الطلاب وأرائهم حول القيادة والإدارة في المناهج الطبية الجامعية في إحدى كليات الطب في المملكة المتحدة، وبلغ حجم العينة (28) طالباً من السنوات السريرية الثلاث (4-6)، توصلت الدراسة إلى أن طلاب الطب أكثر انفتاحاً على تعلم القيادة والإدارة، كما أظهرت النتائج أن الطلبة لديهم نظرة ثاقبة حول رؤيتهم للتطورات المحتملة في تعلم القيادة والإدارة.

ثالثاً: دراسات سابقة ذات صلة بمهارات الاتصال:

دراسة Piotr وآخرون (2021): هدفت الدراسة إلى معرفة آراء طلاب الطب حول تعلم المهارات في المناهج الطبية، حيث أجريت الدراسة على عينة بلغ عددها (166) طالباً وطالبة من طلاب الطب في السنة السادسة للعام الدراسي 2020/2019، بجامعة بوزنان، واستخدمت أداة الاستبيان، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن إقرار أغلبية العينة بأهمية وفوائد التدريب على مهارات الاتصال، كما أشارت إلى ضرورة زيادة الاهتمام بهذه المهارات في المناهج الطبية.

دراسة القرني (2020): هدفت الدراسة إلى تقييم اتجاهات طلاب وطالبات السنة التحضيرية في جامعة الملك عبد العزيز نحو مادة مهارات الاتصال، ومدى الاستفادة المنتظرة من دراستهم لهذا المساق، وأبرز نقاط القوة. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة، كما استخدم الباحث أداة الاستبيان لجمع البيانات البالغ عددها (1016) مفردة، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلاب والطالبات نحو مادة مهارات الاتصال عالية.

دراسة الجمعان (2019): هدفت الدراسة إلى التعرف على مهارات الاتصال وفقاً لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي والتخصص، استخدام المنهج الوصفي تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة، تم اختيارها من كليتي العلوم الإنسانية، وكلية التربية للعلوم. استخدمت الباحثة مقياساً مكوناً من (32) فقرة موزعة على أربع مجالات؛ وهي: مهارات (الاستماع، والتحدث، والقدرة على فهم الآخرين، وإدارة العواطف)، أشارت نتائج الدراسة إلى أن طلبة الجامعة لديهم مستوى متوسط من مهارات الاتصال، وأن مهارات الاتصال لدى الإناث أعلى من الذكور، كما أشارت الدراسة أن مستوى مهارات الاتصال لدى طلبة المستوى الرابع أعلى من طلبة المستوى الأول، وأن مستوى مهارات الاتصال لدى طلبة التخصصات الإنسانية أعلى من طلبة التخصصات العلمية.

دراسة داود (2019): هدفت الدراسة إلى بناء مقرر مهارات الاتصال إلكترونياً وفق معايير جودة التعليم الإلكتروني، ومعرفة أثر المقرر على مستوى تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحوه لدى طلبة كلية الشريعة جامعة القصيم، استخدم المنهج الوصفي، تمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيل، كما قام ببناء مقياس لاتجاهات الطلبة نحو المقرر، وطبقت التجربة على مجموعة تجريبية مكونة من (37) طالباً، ومجموعة ضابطة مكونة من (40) طالباً، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية المقرر في رفع مستوى التحصيل، وتنمية الاتجاه الإيجابي نحو المقرر.

دراسة Ihmeideh، وآخرون (2010): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الاتجاهات الإيجابية والسلبية نحو مهارات الاتصال لدى الطلبة المعلمين في الجامعات الحكومية الأردنية، وقد استهدفت الدراسة جميع طلبة كلية العلوم التربوية، وكلية الملكة رانيا للطفولة، المسجلين في

أحدى المقررات الجامعية، في الجامعة الهاشمية، بلغ حجم العينة (289)، وقد استخدم مقياس (CSAS) كأداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو مهارا ت الاتصال، وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة المتوسطة للاتجاه الإيجابي بلغت (4.03). وأن الدرجة المتوسطة للاتجاه السلبي بلغت (3.63).
رابعاً: دراسات سابقة ذات صلة باتجاهات ورضا الطلبة عن المقررات:

دراسة لفيقظ (2021): هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات خريجي الجامعات نحو تكييف المناهج التعليمية الجامعية مع متطلبات سوق العمل، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ استخدم المنهج الوصفي تم اعداد استبانة لجمع المعلومات من عينة مكونة من (300) مفردة، من خريجي الجامعات الذين يعملون في قطاعات (التربية، الإدارة، والخدمات)، وتوصلت الدراسة أن اتجاهات خريجي الجامعات تشير إلى أن الجانب المهاري للمناهج التعليمية الجامعية لا يتكيف مع متطلبات سوق العمل، بدليل أن الجانب المهاري للمناهج لا يُنم القدرات والمؤهلات التي يحتاجها الطالب في سوق العمل، كما أنه لا يعمل على تدريب الخريجين الذين يفتقرون للخبرة والكفاءة.

دراسة آدم (2020): هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطلاب بجامعة الملك فيصل بتشاد نحو متطلبات الجامعة، هل هي إيجابية أم سلبية؟ استخدم المنهج الوصفي، ولتحقيق هذا الهدف تم اعداد مقياساً مكوناً من (31) فقرة موزعة على (3) محاور هي: محور الدراسات الإسلامية، واللغات، والدراسات الاجتماعية. وقد طبق مقياسه على عينة عشوائية من الطلبة بلغ عددها (225)، وقد أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلاب بجامعة الملك فيصل بتشاد نحو مطلوبات الجامعة مرتفع، كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو متطلبات الجامعة تعود إلى بعض المتغيرات الديمغرافية ك: الجنس، والكلية، والتخصص العلمي.

دراسة آل مقبل (2015): هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى رضا طلبة جامعة طيبة عن المقررات الدراسية ومدى تحقيقها لاحتياجاتهم الحالية والمستقبلية من وجهة نظرهم. استخدم الباحث استبانة مكونة من (48) فقرة موزعة على جزئين: الأول لقياس مدى رضا طلبة عن المقررات الدراسية، والثاني لقياس مدى تحقيق المقررات الدراسية لاحتياجاتهم الحالية والمستقبلية. وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لرضا الطلبة عن المقررات الدراسية بلغ (1.98)، بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لرضا الطلبة عن تحقيق المقررات الدراسية لاحتياجاتهم الحالية والمستقبلية (2.05) بدرجة متوسطة

التعليق على الدراسات السابقة:

كما أشرت سابقاً أثناء عرضي للدراسات السابقة التي أطلعت عليها؛ لم أجد أي دراسة مماثلة لهذه الدراسة؛ سواءً في الموضوع، وإنما وجدت عدداً قليلاً من الدراسات التي تناولت كل مهارة بصورة منفردة على الأخرى؛ ومن هنا كان لا بد للباحث من تسجيل بعض الجوانب المتوافقة، والمختلفة مع هذه الدراسة، وجوانب تميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة؛ وسيتم تناولها على النحو التالي:

أولاً: التعليق على الجوانب المتوافقة، والمختلفة لهذه الدراسة مع الدراسات السابقة:

1- من حيث الهدف " نقاط الاتفاق والاختلاف:

- توافقت الدراسة الحالية مع دراسة كل من: (عبد المالك، 2019)، و(الماض، 2023) في معرفة أهداف إحدى مجالات هذه الدراسة، المتمثل بمعرفة اتجاهات الطلبة نحو مقرر التفكير الناقد. ومنهج الدراسة وأداتها، والأساليب الإحصائية.

- وتوافقت مع دراسة (Quince وآخرون، 2014) في معرفة أهداف إحدى مجالات هذه الدراسة، المتمثل بمعرفة اتجاهات الطلبة نحو المهارات القيادية.

- كما توافقت مع دراسة كل من: (Piotr وآخرون، 2020)، و(دراسة القرني، 2020) ودراسة (Ihmeideh، وآخرون، 2010) في معرفة أهداف إحدى مجالات هذه الدراسة، المتمثل بمعرفة اتجاهات الطلبة نحو مهارات الاتصال.

- وتوافقت أيضاً مع دراسة كل من: (لفيقظ، 2021)، و(آل مقبل، 2015) في معرفة آراء الطلبة حول العلاقة الارتباطية بين المقررات الدراسية وسوق العمل مستقبلاً.

- الاختلاف من حيث الهدف: حدد هدف كل دراسة من الدراسات السابقة بمعرفة اتجاهات الطلبة نحو مهارة واحدة فقط، بخلاف هذه الدراسة التي حددت هدفها بمعرفة اتجاهات الطلبة نحو كل من: (مهارات التفكير الناقد، والمهارات القيادية، ومهارات الاتصال) مجتمعة.

2- من حيث المنهج: اتفقت الدراسة الحالية مع كل الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي.

3- من حيث الأداة: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام أداة الاستبيان؛ عدا (دراسة الما، 2023) التي اتخذت من المقابلة أداة لها.

4- من حيث العينة: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في جمع بياناتها بواسطة العينة العشوائية؛ عدا (دراسة الما، 2023) التي جمعت بياناتها من عينة قصدية.

ثانياً: ما تتميز به هذه الدراسة: تميزت هذه الدراسة بما يلي:

- عملت على قياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو ثلاث مواد مهارية مجتمعة، فالفرق أن الدراسات درست المهارات بشكل منفرد، والدراسة الحالية جمعت بين ثلاث مهارات.

- أن عينة الدراسة تنتمي إلى بيانات علمية مختلفة ومتنوعة؛ حيث توزعت عينة الدراسة على ثلاث كليات مختلفة في تخصصاتها؛ وهي: (كلية العلوم الصحية والطبية، كلية الهندسة والحاسبات، كلية العلوم الإدارية).

مشكلة الدراسة: تختلف الجامعات في تحديد مواد المتطلبات المهنية التي يحتاجها الطالب أثناء دراسته الجامعية، أو لقيامه بوظائفه الاجتماعية، بعد تخرجه لممارسة مهنته مستقبلاً؛ ناهيك عن أن درجات هذه المواد يتم استثناءها عند حساب المعدل التراكمي النهائي للخريج، وهذا - بالإضافة إلى غيره - سيكون له دوره في تحديد اتجاهات الطلبة نحو هذه المواد وما تحتوي عليه من مهارات، هذا من ناحية؛ ومن ناحية أخرى هناك من ينادي الطلبة بالاهتمام بالمواد المرتبطة بالتخصص، دون غيرها من المواد الأخرى؛ رغم ارتباط المواد المهنية بسوق العمل وبمهاراته، وبمهارات القرن الواحد والعشرين.

أن نتائج العديد من الدراسات التي قامت بقياس مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات؛ كدراسة: اليوسفي والباقر (2023)، والصوافية، وآخرون (2023)، وشاهين (2022)، والفنيخ (2022)، والكركي والمحادين (2019)، وعبدالمالك (2019)، ومرعي ونوفل، (2007)؛

أظهرت أن مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات: ضعيفة أو متدنية، أو دون المستوى المطلوب، وأوصت هذه الدراسات بالإضافة إلى دراسة الماظ (2023)، بتضمين الخطط الدراسية لطلبة درجة البكالوريوس مساقاً، أو مقررراً أو برامج لتعليم التفكير الناقد، وأن يكون هذا المقرر لجميع طلبة الجامعة، وشرطاً من شروط التخرج.

أما فيما يتعلق بتنمية المهارات القيادية فقد أوصت العديد من الدراسات بتنمية السلوك القيادي لطلبة الجامعات من خلال إعداد مقررات كمتطلبات جامعية، أو كدورات وبرامج تدريبية كدراسة: فرج (2019)، والديحاني، والخالدي (2018)، و Anderson, M. & Lu, F (2017)، وصالح (2016)، والطهراوي (2016)، و Gassman & R & W (2014)، والقحطاني (2013).

وكذلك أوصت بعض الدراسات بالاهتمام بتنمية مهارات الاتصال لدى طلبة الجامعة، كما في دراسة حميد (2019)، ودراسة البجاري (2015) التي أوصت بإجراء دراسة لاتجاهات وميول الطلبة نحو مهارات الاتصال، أما دراسة لقيط (2021) فقد توصلت إلى أن الجانب المهاري للمناهج التعليمية الجامعية لا يتكيف مع متطلبات سوق العمل. ولأن الطلبة هم المكون الأبرز في العملية التعليمية الجامعية، والمستفيد الأول من المواد المهنية؛ فقد وجد الباحث نفسه مهتماً بالبحث عن اتجاهاتهم نحو المواد المهنية، بحكم قيامه بتدريس المقررات ذات الصلة بالمهارات قيد الدراسة. وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما هي اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا -المركز الرئيسي عدن- نحو المقررات المهنية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) وعلاقتها بتخصصاتهم المهنية مستقبلاً؟

أسئلة الدراسة: السؤال الرئيس الأول: ما هي اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا -المركز الرئيسي عدن- نحو المقررات المهنية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) بصفة عامة؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأول الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الفرعي الأول: ما هي اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا نحو مقرر مهارات التفكير الناقد؟

السؤال الفرعي الثاني: ما هي اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا نحو مقرر مهارات الاتصال؟

السؤال الفرعي الثالث: ما هي اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا نحو مقرر المهارات القيادية؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ بين اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا - عدن- نحو المواد المهنية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) تعزى لمتغيرات (الجنس، الكلية)؟

السؤال الثالث: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ بين اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية - عدن- نحو المواد المهنية: (التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) وتخصصاتهم المهنية مستقبلاً؟

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة لتحقيق الهدفين الرئيسيين التاليين:

- الهدف الرئيس الأول: معرفة اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا -المركز الرئيسي عدن- تجاه المواد المهنية بصفة عامة.

- الهدف الرئيس الثاني: معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ بين اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا - عدن- نحو المواد المهنية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) تعزى لمتغيرات (الجنس، الكلية).

- الهدف الرئيس الثالث: معرفة اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا -المركز الرئيسي عدن- نحو علاقة المواد المهنية بتخصصاتهم المهنية مستقبلاً بصفة عامة.

أهمية الدراسة:

- تعود أهمية هذه الدراسة لأهمية المهارات التي تتضمنها المواد المهنية موضوع الدراسة (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال)؛ لما لها من أهمية عظيمة، وفائدة كبيرة للطلاب الجامعي؛ سواءً على مستوى فترة الإعداد الدراسي للطلاب في الجامعة، أو على المستوى المهني في سوق العمل الذي يعد الطالب للعمل فيه مستقبلاً.

- تعتبر هذه الدراسة بحسب علم الباحث- هي الأولى من نوعها؛ حيث جمعت بين ثلاث مهارات (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال)؛ لمعرفة اتجاهات الطلبة نحوها.

- ستساعد جامعة العلوم والتكنولوجيا في الحصول على تغذية راجعة لهذه المواد؛ للاستفادة منها أثناء المراجعة الدورية للمقررات الدراسية.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة الحالية على اتجاهات طلاب جامعة العلوم والتكنولوجيا المركز الرئيسي نحو المواد المهنية التالية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال).

- **الحدود البشرية:** طلبة المستوى الثاني من كليات جامعة العلوم والتكنولوجيا.

- **الحدود الزمانية:** نهاية الفصل الثاني من العام الدراسي الجامعي "2023-2024م".

- **الحدود المكانية:** جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية -المركز الرئيسي عدن حدد اسم الكليات الثلاث.

مصطلحات الدراسة: الاتجاهات: "محصلة استجابات الفرد "الطالب" نحو موضوع ما من موضوعات العلم، وذلك من حيث تأييد الفرد "الطالب" لهذا الموضوع معه، أو معارضته ضده. (زيتون، 2005: 110)

الاتجاه يعبر عن حالة نفسية، وله مكوناته ووظائفه وخصائصه، ويعد من أهم جوانب الشخصية. وهو حالة استعداد عقلي أو عصبي تُطْمَت عن طريق الخبرات الشخصية تعمل على توجيه استجابات الفرد لكل تلك الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد، ومن الناحية النفسية، ينطوي على اعتقادات أما ينطوي على مشاعر، والاتجاه تهيؤ أو نزوع متعلم، وثابت نسبياً، لدى الشخص لاستجابة تفضيل أو عدم تفضيل، موضوعها الأفراد أو الجماعات أو المؤسسات أو الأفكار وذلك في مجال يستثير تلك الاستجابة. (Arab Encyclopedia, 2012)

وعرفت بأنها مجموعة من الأفكار والتصورات والمشاعر التي يحملها الأفراد بدرجات مختلفة ليستجيبوا للمواقف التي تعترضهم، وفقاً لما يتوقعه الأفراد من منافع مادية أو معنوية نتيجة تلك الاستجابات. (الشافعي وآخرون، 2014: 131)

التعريف الإجرائي للاتجاه: هي آراء واعتقادات طلبة المستوى الثاني في جامعة العلوم والتكنولوجيا للعام الدراسي الجامعي "2023-2024م" حول: أهمية محتويات المواد المهنية بالنسبة لهم، واستمتاعهم بها، وارتباطها بعملهم المهني مستقبلاً، معبراً عنها بفقرات الاستبانة، وبالمتوسطات الحسابية.

مهارات التفكير الناقد "Critical Thinking Skills": مجموعة من المهارات الذهنية المنظمة، التي تستند إلى قدر كبير من المهارات المعرفية الموثوقة أو التجارب الناجحة أو الخبرات الحسنية، تهدف إلى تحديد وتفسير، وتحليل واستقراء، المعلومات المجمعّة والحجج المعروضة والادعاءات المزعومة؛ بغرض اكتشاف مواطن الخلل والتعصب والانحياز، أو مواضع الحيد والصواب والاطمئنان، ليكون الاستنتاج والاستنباط والتقييم، ومن ثم يتم التقويم والتصويب، في حال المعارضة، أو التأكيد والتأييد في حال الموافقة، مع تقديم الأدلة والبراهين الصحيحة لذلك الرأي المؤيد أو المعارض. (النشمي وآخرون، 2022: 35)

وعرفت بأنها قدرة الفرد على تحديد الافتراضات والأسباب والادعاءات وتفحص الآراء واكتشاف الحجج. (اليوسفي والباقر، 2023: 129)

التعريف الإجرائي للاتجاهات نحو مهارات التفكير الناقد: هي الدرجة المتحصلة من استجابات عينة الدراسة نحو محتوى مهارات التفكير الناقد التي درسوها، ومدى استمتاعهم بها، وارتباطها بعملهم المهني مستقبلاً.

المهارات القيادية: "Skills Leadership": عبارة عن قدرات وامكانيات للتأثير في الأفراد وإلزامهم بتحقيق أهدافهم، والمقدرة على التأثير والتحفيز للوصول إلى الأهداف، وهي مجموعة من الصفات الإنسانية والخبرات التي يتمتع بها الفرد ويؤثر بها على الآخرين وذلك بغية الوصول للأهداف المنشودة. (صيتي، لعمور، 2019: 267)

هي مجموعة من السلوكيات والقدرات التي يمتلكها العاملون كمحصلة لمهاراتهم الفنية والإنسانية والسياسية والتي تجعلهم قادرين على القيام بالأعمال والمهام الموكلة لهم بكفاءة وفعالية وبأقل جهد ووقت مع توظيف كل الإمكانيات المتاحة لذلك. (عباس، العجيلي، 2016: 222)

كما عرفت المهارات القيادية بأنها: الخطط والبرامج التي تهدف إلى الارتقاء بقدرات الإنسان ومهاراته لأجل إحداث التغيير المنشود في ذاته ومجتمعه، والانتقال به من حال سيء إلى حال أفضل. (المحمودي، 2015: 16)

التعريف الإجرائي للاتجاهات نحو المهارات القيادية: هي الدرجة المتحصلة من استجابات عينة الدراسة نحو محتوى المهارات القيادية التي درسوها، ومدى استمتاعهم بها، وارتباطها بعملهم المهني مستقبلاً.

مهارات الاتصال: "Communication Skills" هي مجموعة السلوكيات والمظاهر والقدرات التي تتعلق بالاتصال مع الآخرين، وتتيح الفرصة للفرد أن يتفاعل بكفاءة، ويحدث تأثيراً في الآخرين. (السادة، وآخرون، 2021: 14)

التعريف الإجرائي للاتجاهات نحو مهارات الاتصال: هي الدرجة المتحصلة من استجابات عينة الدراسة نحو محتوى مهارات الاتصال التي درسوها، ومدى استمتاعهم بها، وارتباطها بعملهم المهني مستقبلاً.

مجتمع وعينة الدراسة: يمثل المجتمع بطلبة المستوى الثاني بجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية -المركز الرئيسي/عدن، الذين جلسوا لامتحانات الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي: 2023-2024م، والذين بلغ عددهم (1233)، في الكليات الثلاث، موزعين على النحو التالي: كلية الطب والعلوم الصحية وعددهم (646) طالباً وطالبة، وكلية الهندسة والحاسبات وعددهم (411) طالباً وطالبة، وكلية العلوم الإدارية والإنسانية وعددهم (176) طالباً وطالبة، وقد تم اختيار هذا المستوى بالتحديد؛ كون المواد المهنية موضوع الدراسة ضمن خطة متطلبات الجامعة التي تؤخذ في المستوى الأول والثاني.

عينة الدراسة: تم أخذ عينة عشوائية بنسبة مئوية مقدرة بـ (24%) من مجتمع الدراسة؛ حيث بلغ عددها (296) طالباً وطالبة.

جدول رقم (1) يوضح عدد عناصر مجتمع الدراسة وعدد أفراد عينة الدراسة

الكليات	عدد عناصر مجتمع الدراسة	عدد أفراد عينة الدراسة	الردود التي تم تحليلها
كلية الطب والعلوم الصحية	646	155	155
كلية الهندسة والحاسبات	411	99	97
كلية العلوم الإدارية والإنسانية	176	42	41
الإجمالي	1233	296	293

أداة الدراسة: تكونت أداة الدراسة من ثلاث مجالات رئيسية: الأولى: مجال مهارات التفكير الناقد، ويحتوي على (26) فقرة موزعة بالتساوي على ثلاث محاور (مهارات محتوى المقرر، الاستمتاع بالمقرر، علاقة المهارات بالمهنة). ثانياً: مجال المهارات القيادية، ويحتوي على (26) فقرة موزعة بالتساوي على ثلاث محاور (مهارات محتوى المقرر، الاستمتاع بالمقرر، علاقة المهارات بالمهنة)، ثالثاً: مجال مهارات الاتصال، ويحتوي على (26) فقرة موزعة بالتساوي على ثلاث محاور (مهارات محتوى المقرر، الاستمتاع بالمقرر، علاقة المهارات بالمهنة)، وأصبحت أداة الدراسة في صورتها الأولية تتكون من: ثلاث مجالات، و(78) فقرة.

صدق الأداة الظاهري: تم التأكد من صدق أداة الدراسة؛ من خلال عرضها على عدد (10) من الخبراء في القياس والتقويم، والمناهج التعليمية في جامعات: عدن، تعز، لحج، الحديدة؛ وذلك لإبداء آراءهم حول فقرات الأداة من حيث: مدى قدرتها على قياس الهدف الذي وضعت من أجله، ومدى ملاءمتها للمجالات التي وضعت تحتها، وكذا سلامة ووضوح صياغتها. وقد تم تعديل فقرات المقياس؛ أخذاً بآراء المحكمين، وأصبح عدد فقرات الأداة (24) فقرة لكل مجال من مجالات الدراسة "الثلاثة" مهارات: (التفكير الناقد، ومهارات الاتصال، والمهارات القيادية)، وبإجمالي (72) فقرة.

الصدق الاتساق الداخلي: كما تم التحقق من صدق الأداة من خلال حساب معامل ارتباط (Spearman's rho) لكل فقرة من فقرات المجال مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، من خلال العينة الاستطلاعية من طلبة المستوى الثاني "من خارج عينة الدراسة"، والتي بلغ عددهم (33). والجدول (2) يوضح ذلك

الجدول رقم (2) صدق الاتساق الداخلي بمعامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال

مقياس خماسي					
المجال الثالث المهارات القيادية		المجال الثاني مهارات الاتصال		المجال الأول مهارات التفكير الناقد	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
.739**	.1	.732**	.1	.674**	.1
.827**	.2	.777**	.2	.799**	.2
.812**	.3	.827**	.3	.785**	.3
.533**	.4	.597**	.4	.435**	.4
.763**	.5	.774**	.5	.718**	.5
.791**	.6	.826**	.6	.784**	.6
.809**	.7	.841**	.7	.799**	.7
.799**	.8	.755**	.8	.702**	.8
.808**	.9	.830**	.9	.727**	.9
.827**	.10	.846**	.10	.800**	.10
.879**	.11	.875**	.11	.849**	.11
.858**	.12	.859**	.12	.838**	.12
.868**	.13	.852**	.13	.857**	.13
.882**	.14	.871**	.14	.848**	.14
.803**	.15	.811**	.15	.830**	.15
.686**	.16	.707**	.16	.593**	.16
.826**	.17	.774**	.17	.745**	.17
.834**	.18	.827**	.18	.797**	.18
.833**	.19	.847**	.19	.781**	.19
.826**	.20	.807**	.20	.820**	.20
.849**	.21	.782**	.21	.748**	.21
.845**	.22	.820**	.22	.785**	.22
.546**	.23	.521**	.23	.493**	.23
.762**	.24	.686**	.24	.627**	.24

يلاحظ من الجدول (2) أن جميع فقرات الأداة قد ارتبطت ارتباطاً ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.01) بالمجالات الثلاثة التي شملتها أداة الدراسة، حيث كان أقل معامل ارتباط (0.435) للفقرة رقم (4) في المجال الأول، وقد ارتبطت بالدرجة الكلية للمجال الذي أدرجت تحته وهو معامل ارتباط دال معنوياً عند مستوى (0.01)، وكان أعلى معامل ارتباط بلغ (0.882) للفقرة رقم (14) في المجال الثالث، وقد ارتبطت بالدرجة الكلية للمجال الذي أدرجت تحته وهو معامل ارتباط دال معنوياً عند مستوى (0.01). ومعنى ذلك أن كل فقرات الأداة قد ارتبطت بالدرجة الكلية لمجالها وصالحه لقياس الهدف الذي وضعت من أجله.

الصدق البنائي: لمحاو كل استبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة في المجالات الثلاثة.

جدول (3) معامل ارتباط سبيرمان بين كل مجال من المجالات مع الدرجة الكلية للاستبانة.

المجال	م	المحاور	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مهارات التفكير الناقد	1	محتوى المهارات	8	.916**	0.00
	2	الاستمتاع بالمهارة	8	.924**	0.00
	3	ارتباط المهارة بالمهنة	8	.877**	0.00
مهارات الاتصال	1	محتوى المهارات	8	.925**	0.00
	2	الاستمتاع بالمهارة	8	.931**	0.00
	3	ارتباط المهارة بالمهنة	8	.896**	0.00
المهارات القيادية	1	محتوى المهارات	8	.914**	0.00
	2	الاستمتاع بالمهارة	8	.926**	0.00
	3	ارتباط المهارة بالمهنة	8	.902**	0.00

يلاحظ من الجدول (3) أن جميع المحاور التي احتوتها الاستبانة ارتبطت ارتباطاً معنوياً عند مستوى دلالة (0.01) بالدرجة الكلية لمجال الاستبانة، ومعنى ذلك أن جميع المحاور قد ارتبطت بالدرجة الكلية للاستبانة في كل مجال على حده، وهذا يدل على أن مجالات أداة الدراسة منتظمة وصالحة لقياس الهدف الذي وضعت من أجله.

ثبات أدوات الدراسة: تم حساب ثبات أداة الدراسة بواسطة معامل الثبات لـ (Cronbach's Alpha) لكل مجال من مجالات الاستبانة، وللإستبانة ككل، عن طريق حساب درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت في حساب معامل الصدق، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات ألفا كرونباخ بحسب كل محور من المحاور مع الدرجة الكلية للاستبانة في كل مجال على حده:

جدول (4) معاملات الثبات ألفا كرونباخ بحسب كل محور مع أداة الدراسة في كل مجال

المجال	م	المحاور	عدد الفقرات	معامل الفا
مهارات التفكير الناقد	1	محتوى المهارات	8	.932
	2	الاستمتاع بالمهارة	8	.935
	3	ارتباط المهارة بالمهنة	8	.951
		مهارات المجال ككل	24	.944
مهارات الاتصال	1	محتوى المهارات	8	.943
	2	الاستمتاع بالمهارة	8	.944
	3	ارتباط المهارة بالمهنة	8	.958
		مهارات المجال ككل	24	.953
المهارات القيادية	1	محتوى المهارات	8	.943
	2	الاستمتاع بالمهارة	8	.942
	3	ارتباط المهارة بالمهنة	8	.952
			مهارات المجال ككل	24

يبين الجدول (4) أن نتيجة الثبات في كل محور من محاور الاستبانة عالية، حيث أشارت معاملات ألفا كرونباخ أن أقل قيمة بلغت (0.932) للمحور الأول في المجال الأول وهي قيمة عالية تدل على ثبات فقرات هذا المجال، أما الثبات الكلي لكل مجال من المجالات الثلاثة فقد بلغ حسب الترتيب (0.944)، و(0.953)، و(0.950) وهي قيم عالية، وبالتالي فإن معاملات ألفا كرونباخ كشفت تناسق وانسجام فقرات محاور الاستبانة التي شملتها وبدرجة عالية وتدلل على الثبات الداخلي للأداة.

أداة الدراسة في صورتها النهائية: بعد الأخذ بأراء المحكمين، والصدق والثبات تكونت فقرات المقياس من (72) فقرة، وفقاً لمقياس "ليكرت" الخماسي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وموزعة كالتالي:

- (24) فقرة لقياس اتجاهات الطلبة نحو مقرر مهارات التفكير الناقد؛ موزعة على ثلاثة محاور بالتساوي: مهارات المقرر، الاستمتاع بالمقرر، علاقة المهارات بالمهنة.

- (24) فقرة لقياس اتجاهات الطلبة نحو مقرر المهارات القيادية؛ موزعة على ثلاثة محاور بالتساوي: مهارات المقرر، الاستمتاع بالمقرر، علاقة المهارات بالمهنة.

- (24) فقرة لقياس اتجاهات الطلبة نحو مقرر مهارات الاتصال؛ موزعة على ثلاثة محاور بالتساوي: مهارات المقرر، الاستمتاع بالمقرر، علاقة المهارات بالمهنة.

المعالجة الإحصائية: عولجت البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) كما تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي، ومعادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات أداة الدراسة. كما تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي، لمعالجة استجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقراتها، وكذلك تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) وفقاً لمتغير الكلية، واختبار (LSD) للمقارنات البعدية. واختبار t-test لفحص دلالة الفرق بحسب متغير الجنس.

وتم الحكم على المتوسطات الحسابية وتفسير النتائج وفقاً للمعيار المبين في الجدول الآتي:

جدول (5): معيار الحكم على المتوسطات الحسابية والوزن النسبي وتفسير النتائج

درجة الاتجاه	المتوسط	الوزن النسبي
عالية جداً	من 4,2- أقل من 5	من 84% إلى 100%
عالية	من 3,4 - أقل من 4,2	من 68% - أقل من 84%
متوسطة	من 2,6 - أقل من 3,4	من 52% - أقل من 68%
ضعيفة	من 1,8 - أقل من 2,6	من 36% - أقل من 52%
ضعيفة جداً	من 1 - أقل من 1,8	من 20% - أقل من 36%

يلاحظ من الجدول (5) أنه تم إعطاء وزن للبدائل (كبير جداً، وكبير، ومتوسطة، وضعيفة، وضعيفة جداً)، وتم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية: $\text{المدى} = \frac{\text{أقل قيمة} - \text{أعلى قيمة}}{\text{عدد الفئات}}$ = $\frac{5 - 1}{5} = 0,8$

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها: لمعرفة اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا تجاه المواد المهنية، وعلاقتها بتخصصاتهم المهنية مستقبلاً، وكذلك للإجابة عن بقية الأسئلة الفرعية للدراسة؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، لمعالجة إجابات أفراد العينة على جميع فقرات الأداة بصورة كلية للمهارات الثلاث موضوع الدراسة، ثم على مستوى فقرات كل مجال من مجالات الأداة لكل مهارة من المهارات الثلاث بصورة منفردة، وسنقوم بعرضها ومناقشتها على النحو التالي:

أولاً: الإجابة على السؤال الرئيس الأول:

ما هي اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا -المركز الرئيسي- نحو المقررات المهنية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) بصفة عامة؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم الإجابة على ثلاثة أسئلة تتعلق بالمقررات الثلاثة وبمجالات الاستبانة على النحو الآتي:

السؤال الفرعي الأول: ما هي اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا نحو مقرر مهارات التفكير الناقد؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهاتهم نحو مقرر مهارات التفكير الناقد والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة لفقرات الاتجاه نحو مقرر مهارات التفكير الناقد.

م	الفقرات	N	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب	درجة الاتجاه
المحور الأول: محتوى مهارات التفكير الناقد							
1	أرى أن أهداف مقرر التفكير الناقد واضحة.	293	3.89	1.059	77.80	1	عالية
2	موضوعات مقرر التفكير منظمة ومتراصة وهادفة	293	3.70	1.024	74.00	10	عالية
3	مهارات التفكير الناقد ضرورية للتخصصات الجامعية.	293	3.60	1.209	72.00	17	عالية
4	موضوعات التفكير الناقد سهلة لا تحتاج مدرس.	293	3.34	1.216	66.80	22	متوسطة
5	أشعر أن موضوعات مقرر التفكير لها فائدة كبيرة.	293	3.62	1.124	72.40	14	عالية
6	مهارات التفكير الناقد مواكبة لمتطلبات العصر.	293	3.66	1.164	73.20	13	عالية
7	دراسة مهارات التفكير الناقد مفيدة للطلبة.	293	3.71	1.183	74.20	8	عالية
8	أنشطة مهارات التفكير الناقد جيدة.	293	3.72	1.158	74.40	7	عالية
اجمالي المحور الأول							
المتوسط: 3.66، الانحراف المعياري: 0.811، النسبة المئوية: 73.11، الترتيب: 2، درجة: عالية							
المحور الثاني: الاستمتاع بمهارات التفكير الناقد							
9	أحرص على حضور محاضرات التفكير الناقد	293	3.84	1.092	76.80	3	عالية
10	استمتع بالمناقشات حول موضوعات التفكير الناقد.	293	3.85	1.024	77.00	2	عالية
11	أشعر بالراحة في محاضرات مقرر التفكير الناقد.	293	3.57	1.167	71.40	18	عالية
12	أرى ضرورة حضور محاضرات التفكير الناقد.	293	3.51	1.246	70.20	20	عالية
13	أنشطة مهارات التفكير الناقد مهمة وممتعة.	293	3.67	1.192	73.40	12	عالية
14	أنفذ أنشطة مهارات التفكير الناقد بكل سرور.	293	3.61	1.173	72.20	16	عالية
15	أحب مقرر التفكير الناقد.	293	3.45	1.272	69.00	21	عالية
16	لا أخاف من امتحانات مقرر التفكير الناقد.	293	3.81	1.216	76.20	4	عالية
اجمالي المحور الثاني							
المتوسط: 3.66، الانحراف المعياري: 0.934، النسبة المئوية: 73.22، الترتيب: 1، درجة: عالية							
المحور الثالث: علاقة مهارات التفكير الناقد بالعمل المهني							
17	مهارات التفكير الناقد مرتبطة ارتباطاً مهني مستقبلاً.	293	3.78	1.187	75.60	6	عالية
18	مهارات التفكير الناقد مهمة لمزاولة أي مهنة.	293	3.70	1.146	74.00	11	عالية
19	سأقوم بممارسة مهارات التفكير الناقد أثناء مزاويتي مستقبلاً.	293	3.71	1.077	74.20	9	عالية
20	لا أتصور مزاولة أي مهنة بدون مهارات التفكير الناقد.	293	3.54	1.151	70.80	19	عالية
21	مهارات التفكير الناقد مرتبطة جوانب الحياة مختلف.	293	3.80	1.011	76.00	5	عالية
22	بمهارات التفكير الناقد اكتسبت خبرة لمواجهة مواقف الحياة	293	3.62	1.131	72.40	15	عالية
23	أعتقد أن مهارات التفكير الناقد ليس لها فائدة عملية.	293	3.14	1.275	62.80	24	متوسطة
24	ازدبت ثقة بنجاحي مستقبلاً بعد دراسة مهارات التفكير الناقد.	293	3.32	1.201	66.40	23	متوسطة
اجمالي المحور الثالث							
المتوسط: 3.58، الانحراف المعياري: 0.826، النسبة المئوية: 71.56، الترتيب: 3، درجة: عالية							
الإجمالي الكلي الاستبانة							
المتوسط: 3.63، الانحراف المعياري: 0.776، النسبة المئوية: 72.60، الترتيب: عالية							

أظهرت النتائج في الجدول رقم (6) أن اتجاهات طلبة الجامعة نحو مادة مهارات التفكير الناقد كانت عالية على مستوى تقييم المهارة ككل، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.63)، وانحراف معياري (0.7767)، ونسبة مئوية (72.60%). كما أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة الجامعة على مستوى المحاور الثلاثة كانت عالية أيضاً؛ حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور الأول "محتوى مهارة التفكير الناقد" (3.66)، وانحراف معياري (0.811)، ونسبة مئوية (73.1%)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور الثاني "الاستمتاع بمهارة التفكير الناقد" (3.66)، وانحراف معياري (0.934)، ونسبة مئوية (73.22%)، كما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور الثالث "علاقة مهارة التفكير الناقد بالعمل المهني" (3.58)، وانحراف معياري (0.826)، ونسبة مئوية (71.56%). كما أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة على مستوى فقرات الأداة تراوحت ما بين (3.14 - 89.3) وبنسبة مئوية تراوحت بين (62.80% - 77.80%)، ما بين عالية ومتوسطة، حيث

جاءت الفقرة رقم (1) " أرى أن أهداف مقرر التفكير الناقد واضحة." في المرتبة الأولى، بدرجة اتجاه عالية وبنسبة مئوية مقدارها (77.80%)، وحلت بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (10) " استمتع بالمناقشات حول موضوعات التفكير الناقد." وبنسبة مئوية (77%) وبدرجة اتجاه عالية، في حين جاءت الفقرة رقم (23) " أعتقد أن مهارات التفكير الناقد ليس لها فائدة عملية في المرتبة الأخيرة." بنسبة مئوية مقدارها (62.80%) وبدرجة اتجاه متوسطة. وجاءت الفقرة رقم (24) بالمرتبة قبل الأخيرة والتي تنص على " ازدادت ثقة بنجاحي مستقبلاً بعد دراسة مهارات التفكير الناقد." وبنسبة مئوية مقدارها (66.40%) وبدرجة اتجاه متوسطة. وتشير هذه النتيجة إلى قدرة القائمين على تدريب مقرر مهارات التفكير الناقد في توضيح أهداف المقرر للطلبة، وفهم الطلبة لها، كما تشير إلى محدودية قناعة الطلبة بالفائدة العملية لهذه المهارات، وقد يكون السبب في ذلك عدم ربطها بالواقع أثناء التدريب. وقد توافقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من: الماظ (2023)، وعبد المالك (2019). السؤال الفرعي الثاني: ما هي اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا نحو مقرر مهارات الاتصال؟ للإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهاتهم نحو مقرر مهارات الاتصال والجدول (7) يوضح ذلك:

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة لفقرات استبانة الاتجاه نحو مقرر مهارات الاتصال.

م	الفقرات	N	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب	درجة الاتجاه
المحور الأول: محتوى مهارة الاتصال							
1	أرى أن أهداف مقرر مهارات الاتصال واضحة.	293	3.96	1.070	79.20	1	عالية
2	موضوعات مهارات الاتصال منظمة ومتراصة وهادفة.	293	3.80	1.032	76.00	7	عالية
3	مهارات الاتصال ضرورية لكل التخصصات الجامعية.	293	3.71	1.135	74.20	15	عالية
4	موضوعات مهارات الاتصال سهلة لا تحتاج إلى مدرس.	293	3.53	1.195	70.60	22	عالية
5	أشعر أن موضوعات مقرر مهارات الاتصال لها فائدة كبيرة.	293	3.68	1.146	73.60	18	عالية
6	مهارات الاتصال مواكبة لمتطلبات العصر.	293	3.72	1.125	74.40	13	عالية
7	دراسة مهارات الاتصال مفيدة للطلاب الجامعي.	293	3.75	1.103	75.00	12	عالية
8	أنشطة مهارات الاتصال جيدة.	293	3.78	1.120	75.60	8	عالية
اجمالي المحور الأول							
المحور الثاني: الاستمتاع بمهارة الاتصال							
9	أحرص على حضور محاضرات مقرر مهارات الاتصال.	293	3.90	1.087	78.00	2	عالية
10	استمتع بمناقشات موضوعات مهارات الاتصال.	293	3.77	1.082	75.40	9	عالية
11	أشعر بالراحة في محاضرات مقرر مهارات الاتصال.	293	3.69	1.095	73.80	17	عالية
12	أرى ضرورة حضور محاضرات مقرر مهارات الاتصال.	293	3.67	1.154	73.40	20	عالية
13	أنشطة مهارات الاتصال مهمة وممتعة.	293	3.65	1.139	73.00	21	عالية
14	أنفذ أنشطة مهارات الاتصال بكل سرور.	293	3.68	1.076	73.60	19	عالية
15	أحب مقرر مهارات الاتصال.	293	3.71	1.070	74.20	16	عالية
16	لا أخاف من امتحانات مقرر مهارات الاتصال.	293	3.83	1.102	76.60	4	عالية
اجمالي المحور الثاني							
المحور الثالث: علاقة مهارات الاتصال بالعمل المهني							
17	مهارات الاتصال مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمهنتي مستقبلاً.	293	3.83	1.110	76.60	5	عالية
18	مهارات الاتصال مهمة لمزاولة أي مهنة.	293	3.76	1.110	75.20	11	عالية
19	سأقوم بممارسة مهارات الاتصال أثناء مزاويتي مستقبلاً.	293	3.81	1.140	76.20	6	عالية
20	لا أتصور مزاولة أي مهنة بدون مهارات الاتصال.	293	3.72	1.118	74.40	14	عالية
21	مهارات الاتصال مرتبطة بجوانب الحياة المختلفة.	293	3.87	1.009	77.40	3	عالية
22	بمهارات الاتصال اكتسبت خبرة لمواجهة مواقف الحياة.	293	3.77	1.070	75.40	10	عالية
23	أعتقد أن مهارات الاتصال ليس لها فائدة عملية.	293	3.42	1.346	68.40	24	عالية
24	ازدادت ثقة بنجاحي مستقبلاً بعد دراستي لمهارات الاتصال.	293	3.51	1.195	70.20	23	عالية
اجمالي المحور الثالث							
الإجمالي الكلي للاستبانة							
		293	3.73	.804	74.56		عالية

أظهرت النتائج في الجدول رقم (7) أن اتجاهات طلبة الجامعة نحو مادة مهارات الاتصال كانت عالية على مستوى تقييم المهارة ككل، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.73)، وانحراف معياري (0.804)، ونسبة مئوية (74.56%). وأظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة الجامعة على مستوى المحاور الثلاثة كانت عالية أيضاً، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور الأول "محتوى مهارة الاتصال" (3.74)، وانحراف معياري (0.853)، ونسبة مئوية (74.85%)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور الثاني "الاستمتاع بمهارة الاتصال" (3.73)، وانحراف معياري (0.920)، ونسبة مئوية (74.65%)، كما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور الثالث "علاقة مهارة الاتصال بالعمل المهني" (3.71)، وانحراف معياري (0.854)، ونسبة مئوية (74.25%).

كما أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة على مستوى فقرات الأداة تراوحت ما بين (3.96- 3.42) وبنسبة مئوية تراوحت بين (79.20%- 68.40%)، وكل الفقرات حصلت على درجة اتجاه عالية، حيث جاءت الفقرة رقم (1) "أرى أن أهداف مقرر مهارات الاتصال واضحة" في المرتبة الأولى بدرجة اتجاه عالية وبنسبة مئوية مقدارها (79.20%)، وجاءت الفقرة رقم (9) "أحرص على حضور محاضرات مقرر مهارات الاتصال" في المرتبة الثانية وبنسبة مئوية (78%)، وبدرجة اتجاه عالية، في حين جاءت الفقرة رقم (23) "أعتقد أن مهارات الاتصال ليس لها فائدة عملية" في المرتبة الأخيرة، وبنسبة مئوية مقدارها (68.40%) وبدرجة اتجاه عالية، وبدرجة رقم (24) "ازددت ثقة بنجاحي مستقبلاً بعد دراسة مهارات الاتصال" في المرتبة قبل الأخيرة وبنسبة مئوية مقدارها (66.40%)، وبدرجة اتجاه عالية. وتشير هذه النتيجة إلى قدرة القائمين على تدريب مقرر مهارات الاتصال في توضيح أهداف المقرر للطلبة، وفهم الطلبة لها، كما تشير إلى محدودية قناعة الطلبة بالفائدة العملية لهذه المهارات، وقد يكون السبب في ذلك عدم ربطها بالواقع أثناء التدريب. وقد توافقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من: "Piotr" (2021)، ودراسة القرني (2020)، ودراسة داود (2019)، ودراسة "Ihmeideh"، وآخرون (2010).

السؤال الفرعي الثالث: ما هي اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا نحو مقرر المهارات القيادية؟ للإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهاتهم نحو مقرر المهارات القيادية والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول رقم (8) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة لفقرات استبانة الاتجاه نحو مقرر المهارات القيادية.

م	الفقرات	N	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب	درجة الاتجاه
المحور الأول: محتوى المهارات القيادية							
1	أرى أن أهداف مقرر المهارات القيادية واضحة.	293	3.96	1.063	79.20	1	عالية
2	موضوعات المهارات القيادية منظمة و مترابطة و هادفة.	293	3.84	1.017	76.80	3	عالية
3	المهارات القيادية ضرورية لكل التخصصات الجامعية.	293	3.68	1.106	73.60	14	عالية
4	موضوعات المهارات القيادية سهلة لا تحتاج مدرس.	293	3.59	1.186	71.80	22	عالية
5	اشعر أن موضوعات المهارات القيادية فائدتها كبيرة.	293	3.72	1.067	74.40	12	عالية
6	المهارات القيادية مواكبة لمتطلبات العصر.	293	3.66	1.108	73.20	16	عالية
7	دراسة المهارات القيادية مفيدة للطلاب الجامعي.	293	3.80	1.058	76.00	7	عالية
8	أنشطة المهارات القيادية جيدة.	293	3.74	1.083	74.80	10	عالية
	اجمالي المحور الأول	293	3.72	0.830	74.4	1	عالية
المحور الثاني: الاستمتاع بالمهارة القيادية							
9	أحرص على حضور محاضرات المهارات القيادية.	293	3.84	1.121	76.80	4	عالية
10	استمتع مناقشات موضوعات المهارات القيادية.	293	3.78	1.075	75.60	8	عالية
11	أشعر بالراحة في محاضرات مقرر المهارات القيادية.	293	3.65	1.108	73.00	18	عالية
12	أرى ضرورة حضور محاضرات المهارات القيادية.	293	3.68	1.156	73.60	15	عالية
13	أنشطة المهارات القيادية مهمة و ممتعة.	293	3.65	1.142	73.00	19	عالية
14	أنفذ أنشطة المهارات القيادية بكل سرور.	293	3.64	1.137	72.80	20	عالية
15	أحبُّ مقرر المهارات القيادية.	293	3.66	1.194	73.20	17	عالية
16	لا أخاف من امتحانات مقرر المهارات القيادية.	293	3.74	1.180	74.80	11	عالية
	اجمالي المحور الثاني	293	3.70	0.931	74	2	عالية
المحور الثالث: علاقة المهارات القيادية بالعمل المهني							
17	المهارات القيادية مرتبطة ارتباطاً مهنتي مستقبلاً.	293	3.88	1.128	77.60	2	عالية
18	المهارات القيادية مهمة لمزاولة أي مهنة.	293	3.77	1.088	75.40	9	عالية
19	سأقوم بممارسة المهارات القيادية أثناء مزاويتي مستقبلاً.	293	3.83	1.110	76.60	5	عالية
20	لا أتصور مزاولة أي مهنة بدون المهارات القيادية.	293	3.64	1.190	72.80	21	عالية
21	المهارات القيادية مرتبطة بجوانب الحياة المختلفة.	293	3.82	1.056	76.40	6	عالية
22	بالمهارات القيادية اكتسبت خبرة لمواجهة مواقف الحياة.	293	3.71	1.141	74.20	13	عالية
23	أعتقد أن المهارات القيادية ليس لها فائدة عملية.	293	3.25	1.361	65.00	24	متوسطة
24	ازددت ثقة بنجاحي مستقبلاً بعد دراستي لمهارات القيادية.	293	3.54	1.195	70.80	23	عالية
	اجمالي المحور الثالث:	293	3.66	0.864	73.2	3	عالية
	الاجمالي الكلي للاستبانة	293	3.71	0.8140	74.23		عالية

أظهرت النتائج في الجدول رقم (8) أن اتجاهات طلبة الجامعة نحو مادة المهارات القيادية كانت عالية على مستوى تقييم المهارة ككل، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.71)، وانحراف معياري (0.8140)، ونسبة مئوية (74.23%).

وأظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة الجامعة نحو مادة المهارات القيادية على مستوى المحاور الثلاثة كانت عالية أيضاً، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور الأول "محتوى المهارات القيادية" (3.72)، وانحراف معياري (0.830)، ونسبة مئوية (74.4%)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور الثاني "الاستمتاع بالمهارات القيادية" (3.70)، وانحراف معياري (0.931)، ونسبة مئوية (74%)، كما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور الثالث "علاقة المهارات القيادية بالعمل المهني" (3.66)، وانحراف معياري (0.864)، ونسبة مئوية (73.2%).

كما أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة على فقرات الأداة تراوحت ما بين (3.96 - 3.25)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (79.20% - 65%)، أي تراوحت درجة الاتجاه بين عالية في جميع الفقرات ماعداً فقرة واحدة جاءت بدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة رقم (1)، "أرى أن أهداف مقرر المهارات القيادية واضحة" في المرتبة الأولى بدرجة اتجاه عالية، وبنسبة مئوية مقدارها (79.20%)، جاءت الفقرة رقم (17)، "المهارات القيادية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمهنتي مستقبلاً" في المرتبة الثانية وبنسبة مئوية (77.60%)، وبدرجة اتجاه عالية، في حين جاءت الفقرة رقم (23)، "أعتقد أن المهارات القيادية ليس لها فائدة عملية" في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية مقدارها (65%)، وبدرجة اتجاه متوسطة. كما جاءت الفقرة رقم (24) "ازدادت ثقة بنجاحي مستقبلاً بعد دراسة المهارات القيادية" في المرتبة قبل الأخيرة وبنسبة مئوية مقدارها (70.80%)، وبدرجة اتجاه عالية. وتشير هذه النتيجة إلى قدرة القائمين على تدريب مقرر المهارات القيادية في توضيح أهداف المقرر للطلبة، وفهم الطلبة لها، كما تشير إلى محدودية قناعة الطلبة بالفائدة العملية لهذه المهارات، وقد يكون السبب في ذلك عدم ربطها بالواقع أثناء التدريب. وقد توافقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من: صبيتي، ولعمور (2019)، ودراسة "Quince" وآخرون (2014).

وللإجابة عن السؤال الرئيس الأول: ما هي اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا - المركز الرئيسي عدن - نحو المقررات المهارية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) بصفة عامة؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهاتهم نحو المقررات المهارية (التفكير الناقد، مهارات الاتصال، المهارات القيادية) ككل والجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة الدراسة لاتجاهاتهم نحو المقررات المهارية (التفكير الناقد، مهارات الاتصال، المهارات القيادية) ككل.

م	المقرر	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب	درجة الاتجاه
1.	مهارات التفكير الناقد	293	3.63	0.78	72.6	3	عالية
2.	مهارات الاتصال	293	3.73	0.80	74.56	1	عالية
3.	المهارات القيادية	293	3.71	0.81	74.23	2	عالية
	المهارات ككل	293	3.69	0.73	73.8		عالية

ينضح من الجدول (9) أن اتجاهات طلبة الجامعة نحو المقررات المهارية (التفكير الناقد، مهارات الاتصال، المهارات القيادية) ككل كانت بدرجة عالية بشكل عام، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.69)، وانحراف معياري (0.73)، وبنسبة مئوية تساوي (73.8%). وجاءت درجة اتجاه عينة الدراسة نحو المقررات الثلاثة عالية حيث جاء اتجاه عينة الدراسة نحو مقرر مهارات الاتصال بالمرتبة الأولى وبمتوسط مقداره (3.73) ونسبة مئوية (74.56%) وبالمرتبة الثانية جاء اتجاه عينة الدراسة نحو مقرر المهارات القيادية وبمتوسط مقداره (3.71) ونسبة مئوية (74.23%)، وبالمرتبة الأخيرة جاء اتجاه عينة الدراسة نحو مقرر مهارات التفكير الناقد وبمتوسط مقداره (3.63) ونسبة مئوية (72.6%). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة آدم (2020). ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنها ترجع إلى المشاركة الفعالة للطلبة أثناء تدريبهم وتنفيذهم للأنشطة المهارية التي تضمنتها مواد: (التفكير الناقد، والمهارات القيادية، مهارات الاتصال)؛ حيث عملت على تنمية اتجاهاتهم وقناعاتهم نحوها؛ كونها من المهارات الناعمة التي يحتاجونها في مجالات الحياة المختلفة الاجتماعية والأكاديمية والمهنية في سوق العمل، بالإضافة إلى وعيهم الكبير بضرورة ربط ما يتعلمونه في الجامعة بما يحتاجه سوق العمل من معارف ومهارات. ومنها ما يرجع إلى الجهد الكبير الذي يبذله مدرسو المواد المهارية، والذي تجلّى بإدراك الطلبة لأهمية للمواد المهارية وحاجتهم لها كما أشارت نتائج هذه الدراسة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا - عدن - نحو المواد المهارية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) تعزى لمتغيرات (الجنس، الكلية).

أولاً: حسب متغير الجنس (ذكر - أنثى). لغرض الإجابة عن هذا السؤال والتعرف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة بشأن اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا - المركز الرئيسي عدن - نحو المواد المهارية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) يعود لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) تم استخدام الاختبار التائي (ت) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (10) نتائج اختبار "ت" لمعرفة الفروق بين اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا - عدن - نحو المواد المهارية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

م	المقرر	الجنس	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الفعلية
1	مهارات التفكير الناقد	ذكر	171	3.63	0.817	291	0.074	.941	غير دالة
		انثى	122	3.63	0.720				
2	المهارات	ذكر	171	3.72	0.839	291	0.213	.832	غير دالة

				0.781	3.70	122	انثى	القيادية	
غير دالة	.555	0.590	291	0.834	3.70	171	ذكر	مهارات الاتصال	3
				0.761	3.76	122	انثى		
غير دالة	.913	0.109	291	0.765	3.69	171	ذكر	الاستبانة ككل	
				0.690	3.70	122	انثى		

يتضح من الجدول (10) أن قيم "ت" بين متوسطي الذكور والإناث غير دالة إحصائياً في جميع المقررات حيث كانت مستوى دلالتها أكبر من مستوى دلالة (0.05) المعتمدة في هذه الدراسة، كما أظهرت النتائج أنها غير دالة إحصائياً في الاستبانة ككل حيث كانت مستوى الدلالة تساوي (0.913)، وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0.05) المعتمدة في هذه الدراسة وهذا يدل على أن متغير الجنس لم يكن له أثر واضح على اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا - عدن- نحو المواد المهارية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال). ويفسر الباحث ذلك إلى أن كلا الجنسين في جامعة العلوم والتكنولوجيا عدن يخضعون للظروف نفسها. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة آل مقبل (2015) التي أظهرت عدم وجود فروق بشكل عام تعزى لمتغير الجنس، وتختلف عن دراسة الجمعان (2019) التي توصلت إلى أن مستوى مهارات الاتصال عند الإناث أعلى منها عند الطلبة الذكور، كما اختلفت عن دراسة آدم (2020) حيث أظهرت أن هناك فروقاً لصالح الذكور وبمتوسط حسابي (122.26)، مقابل متوسط حسابي للإناث بلغ (109.49).

ثانياً: بحسب متغير الكلية: لغرض الإجابة عن هذا السؤال والتعرف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة بشأن اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا -المركز الرئيسي- عدن- تجاه المواد المهارية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) يعود لمتغير الكلية؟ فقد أجري أسلوب تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA في متغير التخصص وكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (11):

جدول رقم (11) يبين نتائج تحليل التباين ANOVA للفروق بين تقديرات عينة الدراسة حول اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا -المركز الرئيسي- عدن- تجاه المواد المهارية: (مهارات التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) يعود لمتغير الكلية؟

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية	الدلالة اللفظية
مهارات التفكير الناقد	بين المجموعات	7.294	2	3.647	5.512	0.004	دالة
	داخل المجموعات	191.863	290	.662			
	المجموع	199.157	292				
المهارات القيادية	بين المجموعات	2.510	2	1.255	1.534	.217	غير دالة
	داخل المجموعات	237.307	290	.818			
	المجموع	239.817	292				
مهارات الاتصال	بين المجموعات	2.026	2	1.013	1.393	.250	غير دالة
	داخل المجموعات	210.947	290	.727			
	المجموع	212.973	292				
الكلية	بين المجموعات	3.570	2	1.785	3.134	.045	دالة
	داخل المجموعات	165.184	290	.570			
	المجموع	168.755	292				

أظهرت نتائج الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا -المركز الرئيسي- عدن- نحو علاقة المواد المهارية يعود لمتغير الكلية بشكل عام، حيث بلغت قيمة (ف) (3.134) ومستوى الدلالة (0.045) وهي أقل من ($\alpha=0.05$) المعتمدة في هذه الدراسة، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الأول المتعلق بالكلية ومهارات التفكير الناقد، حيث بلغت قيمة (ف) (5.512) ومستوى الدلالة (0.004) وهي أقل من ($\alpha=0.05$) المعتمدة في هذه الدراسة، ولا توجد فروق ذات دلالة في بقية المهارات وللكشف عن مصدر الفروق فقد استخدم الباحث اختبار (LSD) للمقارنات البعدية، والجدول (12) يبين ذلك.

يتضح من الجدول (12) أن مصدر الفروق ذات الدلالة الإحصائية هو الاتجاه لمهارات مقرر التفكير الناقد من طلبة كلية العلوم الإدارية على طلبة العلوم الطبية وكذلك كان الاتجاه في نفس المقرر لطلبة الهندسة والحاسبات على العلوم الطبية ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة العلوم الإدارية والهندسة والحاسبات في مقرر مهارات التفكير الناقد، أما بالنسبة لمصدر الفروق في المهارات ككل كان لصالح طلبة الهندسة والحاسبات على طلبة العلوم الطبية، ولا توجد فروق بين طلبة العلوم الإدارية وطلبة العلوم الطبية، وكذلك لا توجد فروق في الاتجاه نحو المهارات ككل بين طلبة العلوم الإدارية والهندسة والحاسبات. ويفسر الباحث ذلك بأن طلبة كلية الهندسة والحاسبات الأكثر تفاعلاً مع المواد المهارية مقارنة ببقية الكليات.

الجدول (12) نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية، بين متوسطات فئات متغير الكلية في محور مهارات التفكير الناقد، وكذلك مع المهارات ككل.

محور الاستبانة	(I) الكلية (J) الكلية	الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة	اتجاه الفرق لصالح
التفكير الناقد والكلية	العلوم الإدارية	الهندسة والحاسبات	.09020	لا يوجد
	العلوم الإدارية	العلوم الطبية	.37432*	العلوم الإدارية

الهندسة والحاسبات	العلوم الطبية	.28412*	.007	الهندسة والحاسبات
العلوم الإدارية	الهندسة والحاسبات	.04955	.725	لا يوجد
العلوم الإدارية	العلوم الطبية	.25377	.056	لا يوجد
الهندسة والحاسبات	العلوم الطبية	.20422*	.038	الهندسة والحاسبات

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة عن نتائج دراسة آل مقبل (2015) التي اظهرت أن هناك فروقاً بين رضا الطلبة عن المقررات الدراسية يعزى لمتغير الكليات لصالح الكليات الإنسانية على الكليات التطبيقية والصحية. كما اختلفت عن نتائج دراسة آدم (2020) التي توصلت إلى أن هناك فروقاً بين اتجاهات الطلبة يعزى لمتغير الكليات، لصالح كلية الآداب "نظرية" وبمتوسط حسابي (126.07)، مقابل متوسط حسابي (116.36) لكلية الحاسوب "تطبيقية". كما اختلفت عن نتائج دراسة الجمعان (2019) توصلت إلى أن مهارات الاتصال في الكليات الإنسانية أعلى من طلبة الكليات العلمية.

السؤال الثالث: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ بين اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية - عدن- نحو المقررات المهارية: (التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) وتخصصاتهم المهنية مستقبلاً.

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب معامل الارتباط سبيرمان بين اتجاه طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا عدن نحو المقررات المهارية (التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) ومهنة العمل مستقبلاً والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13) معامل ارتباط (Spearman's rho) بين اتجاه طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا عدن نحو المقررات المهارية (التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) ومهنة العمل مستقبلاً

المتغيرات الاتجاه نحو	تخصصاتهم المهنية مستقبلاً		
	العدد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مهارات التفكير الناقد	293	0.877	0.000
مهارات الاتصال	293	0.896	0.000
المهارات القيادية	293	0.902	0.000
المهارات ككل	293	0.892	0.000

يتضح من النتائج في الجدول (13) وجود علاقة ارتباط موجبة وذات دلالة إحصائية بين اتجاه طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا عدن نحو المقررات المهارية (التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) والمهارات ككل وبين مهنة العمل مستقبلاً، حيث كان أكبر معامل ارتباط بين مقرر المهارات القيادية وبين مهنة العمل مستقبلاً بمعامل ارتباط (0.902)، وكذلك في بقية المقررات أو المهارات مجتمعة حيث بلغ معامل الارتباط (0.892) بين المقررات ككل وبين تخصصاتهم المهنية مستقبلاً وهو معامل ارتباط عالي. ويفسر الباحث ذلك بأن محتوى المقررات المهارية (التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال) كان ملاسماً لاحتياجاتهم الحالية والمستقبلية؛ كونها تضمنت المهارات الحياتية، وهي المهارات التي باتت تعرف بمهارات القرن الحادي والعشرين، التي لا غنى لأي فرد عنها، ناهيك عن يعد نفسه لاكتساب مهنة معينة، ويرغب في ممارستها والنجاح فيها مستقبلاً. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة آل مقبل (2015) التي اظهرت ارتباطاً موجباً عن رضا الطلبة عن تلبية المقررات الدراسية لاحتياجاتهم الحالية والمستقبلية.

الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي اسفرت عنها الدراسة؛ يمكننا استنتاج ما يلي:

- الوعي الكبير لطلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا - عدن- بأهمية المقررات المهارية (التفكير الناقد، المهارات القيادية، مهارات الاتصال)، وأن حاجتهم لها كبيرة، سواء في حياتهم الأكاديمية حالياً، وفي أعمالهم المهنية مستقبلاً.

- أن طلبة كلية الهندسة والحاسبات يحتاجون إلى مهارات التفكير الناقد بدرجة أكبر من طلبة الكليات الأخرى، كما اظهرت ذلك نتائج الدراسة.

- أن مهارات التفكير الناقد، والمهارات القيادية، ومهارات الاتصال: يحتاجها جميع الطلبة ذكوراً وإناً؛ كونها من المهارات الحياتية ومهارات القرن الواحد والعشرين.

التوصيات والمقترحات: بعد استعراض نتائج هذه الدراسة، والبناء عليها نوصي بما يلي:

- قيام مسؤولي البرامج التعليمية، ومنسقي المستويات الدراسية؛ بالتوعية المستمرة للطلبة بأهمية جميع المقررات الدراسية في البرنامج دون استثناء؛ سواء كانت متطلبات: جامعة، أو كلية، أو برنامج، وأنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمخرجات التعلم المقصودة من البرنامج، وبمتطلبات سوق العمل.

- إقامة دورات وورش عمل للقائمين على تدريب المواد المهارية؛ لمناقشة مخرجات ومحتويات تلك المواد، ومدى ارتباطها بالواقع، والبيئة التعليمية، والصعوبات التي تواجه المُدرِّبين والطلبة، وبحث السبل الكفيلة لتجاوز ذلك؛ لما من شأنه تحقيق مخرجات التعلم المقصودة من هذه المقررات بصورة أفضل.

- إجراء دراسات لمعرفة العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو المواد المهارية، والتحصيل الأكاديمي.

المراجع:

1. آدم، محمد عمر (2020)، "اتجاهات الطلاب بجامعة الملك فيصل بتشاد نحو متطلبات الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية". المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية، المجلد (2)، العدد (4)، ص 161 - 205.
2. آل مقبل، علي بن ناصر (2015)، "مستوى رضا طلبة جامعة طيبة عن المقررات الدراسية ومدى تحقيقها لاحتياجاتهم الحالية والمستقبلية من وجهة نظرهم" مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (16)، العدد (2) يونيو، ص 65 - 97.
3. الجباري، صباح عبدالصمد (2015) "أثر مهارات الاتصال اللفظي في التحصيل والاستبقاء لدى طلبة المرحلة الثانية إنتاج في قسم التقنيات الميكانيكية"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل.

4. الحصري، جميل محمد احمد (2018)، "اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة تعز فرع التربية نحو علم النفس"، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، العدد (4) ديسمبر، ص 194 – 219.
5. حميد، سناء (2019)، "مهارات الاتصال لدى طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات"، مجلة العلوم التعليمية والاجتماعية، المجلد (6) العدد (3) فبراير، جامعة البصرة
6. داود، سليمان حمودة (2019)، "بناء مقرر مهارات الاتصال إلكترونياً وفق معايير جودة التعليم الإلكتروني وأثره في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المقرر لدى طلبة كلية الشريعة جامعة القصيم"، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد (46)، العدد (2)، ملحق 1 ص 484-497.
7. الديحاني، سلطان غالب والخالدي، عنود فهد (2018)، "تأثير الاعداد الأكاديمي في اكساب السلوك القيادي لطلبة جامعة الكويت من وجهة نظرهم"، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (4)، العدد (2)، ص 277-296.
8. صالح، عبد القادر محمد (2016)، "دور معهد إعداد القادة بمؤسسة إبداع في تعزيز السمات القيادية المستمدة من السنة النبوية لدى طلبة وسبل تطويره"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
9. زهران، حامد عبد السلام (1984): "علم النفس الاجتماعي"، ط (5) عالم الكتب، القاهرة.
10. زيتون، عايش محمود (2005) اساليب تدريس العلوم، دار الشروق، عمان
11. السادة، عدنان والشيخ، فضل و عبد الله، فضل (2021): "مهارات الاتصال، إصدارات جامعة العلوم والتكنولوجيا"، ط(1)، صنعاء.
12. الشافعي، صادق عبيس، وشاكر، علي تركي، ومنتوب: محمد كاظم (2014): "اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء نحو استخدام الشبكة العنكبوتية (الانترنت)"، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد (16) جامعة بابل.
13. شاهين، عوني معين رشيد (2022) "مستوى التفكير الناقد لدى طلاب قسم الإرشاد والتربية الخاصة المتقنين أكاديمياً والعاشرين في جامعة مؤتة"، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (49)، العدد (1).
14. الصوافية، خوذة بنت محمد والخضرمي، احمد بن سعيد والبوسعيدية، هدى بنت ناصر وآخرون (2023) "مهارات التفكير الناقد لدى طلبة جامعة الشرقية وفق اختبار كالفورنيا لمهارات التفكير الناقد وعلاقته ببعض المتغيرات"، مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد (20)، العدد (77)، ص 222-245.
15. صيتي، عبد اللطيف ولعمور، ريملة (2019)، "اتجاهات العاملين نحو المهارات القيادية اللازمة لإدارة التغيير التنظيمي"، مجلة رؤى اقتصادية، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي، الجزائر، المجلد (9)، العدد (2)، ديسمبر، ص 261 - ص 276.
16. الطيراوي، كمال (2016)، "المهارات القيادية لدى أعضاء المجالس الطلابية وعلاقتها بمستوى الأنشطة الطلابية في الجامعات الفلسطينية" رسالة ماجستير في القيادة كالإدارة، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، غزة.
17. عباس، سواز والعجيلي، سحاب عايد (2016) "مستوى المهارات القيادية لدى العاملين في الإرشاد الزراعي في محافظة كركوك"، قسم الاقتصاد والإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة تكريت، مجلة جامعة تكريت للعلوم الزراعية، المجلد (16)، العدد (1)
18. عبد المالك، هدى حسن احمد (2019)، "دراسة تقييمية لمدي رضا طلاب كلية التربية النوعية بجامعة القاهرة عن تحقيق أهداف مقرر التفكير النقدي من وجهة نظرهم"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (43)، الجزء (4) 481.
19. فرج، شدى بنت إبراهيم (2019)، "دور جامعة الطائف في تنمية المهارات القيادية لدى طلابها في ضوء تحسين القدرة التنافسية لخريجي الجامعة" المجلة التربوية، العدد (64)، الجزء الثاني، أغسطس.
20. الفنيخ، لمياء بنت سليمان (2022) "مستوى التفكير الناقد لدى طلبة جامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات"، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (196)، الجزء (3) ص 59 - 95.
21. القحطاني، محمد سعيد آل شايح (2013) "دور مهارات الاتصال في تنمية السلوك القيادي من وجهة نظر طلاب كلية الملك خالد العسكرية"، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
22. القرني، سعد (2020)، "اتجاهات طلاب وطالبات السنة التحضيرية في جامعة الملك عبد العزيز نحو مادة مهارات الاتصال"، مجلة الحكمة للدراسات الإعلامية والاتصالية، المجلد (9)، العدد (1)، ص 48-77.
23. الكركي، وجدان خليل والمحادين، سرى راضي (2019) "مستوى التفكير الناقد لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بالدافع المعرفي"، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (46)، العدد (1)، الملحق (1).
24. لقيط، أسماء (2021) ، "اتجاهات خريجي الجامعات نحو تكييف المناهج التعليمية الجامعية مع متطلبات سوق العمل". مجلة المعيار، المجلد (25)، العدد (58)، ص 820-835.
25. الماظ، محمد السيد فرج (2023)، "رؤية طلاب جامعة القاهرة حول مقرر التفكير النقدي" دراسة اثنوجرافية". مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، عدد يوليو، الجزء الثاني، ص 596 – 667.
26. مرعي، توفيق، ونوفل محمد بكر، (2007)، "مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا)"، مجلة المنارة، المجلد (13) العدد (4) من ص 289 - 341.
27. المحمودي: محمد سرحان (2015)، "تنمية المهارات القيادية"، مكتبة الوسطية، صنعاء.
28. النشمي: مراد محمد، والعامري: رشاد نعمان، والشيخ: فضل، وأبو شمس: ياسمين (2022): "مهارات التفكير، دليل المتدرب"، ط (1)، إصدار جامعة العلوم والتكنولوجيا، صنعاء.
29. يوسف، زينب والشايب، خولة (2018) "اتجاهات التلاميذ نحو مادة الرياضيات دراسة على عينة من تلاميذ التعليم الثانوي بمدينة ورقلة"، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (33)، مارس، ص 907 – 922.
30. اليوسفي، بشرى عبد العليم، والباقرى، زكري محمد (2023)، "مستوى التفكير الناقد لدى طلبة الرياضيات بكلية التربية- جامعة صنعاء"، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (7)، العدد (9) ص 126-141.

29. Anderson, Michael, L. & Lu, Fangwen (2017,21Feb). How Leadership Experience Affects Students. *Leadership & Managing People Research*.
30. Arab Encyclopedia (2012). Attitudes. Retrieved July 16, 2014, from
31. Bisland, A (2004). Developing Leadership Skills in Young Gifted- Student. *Journal Articles Reports- Descriptive*, 80, PP1- 24
- Gassman, J&Reed, D&Widner, A. (2014). Student Association Activities Contribute to Leadership Development of Students in Nonprofit Management and Leadership. *Journal of Nonprofit Education and Leadership*, 4(2), PP92–113
32. Harry G. Murray (2005): Student Evaluation of Teaching: Has It Made
33. a Difference? Paper presented at the Annual Meeting of the Society for Society for Teaching and Learning in Higher Education Charlottetown, Prince Edward Island, June, PP1-15
34. Ihmeideh, Fathi M.; Al-Omari, Aieman Ahmad; and Al-Dababneh, Kholoud A. (2010) "Attitudes toward Communication Skills among Students'-Teachers' in Jordanian Public Universities," *Australian Journal of Teacher Education*: Vol. 35: Iss. 4
35. Piotr Przymuszala et al., Communication skills learning during medical studies in Poland: opinions of final-year medical students. *Disaster and Emergency Medicine Journal*, 2021, Vol. 6, No. 4, 172–182
36. Quince T, Abbas M, Murugesu S, et al. *BMJ Open* 2014: Leadership and management in the undergraduate medical curriculum: a qualitative study of students' attitudes and opinions at one UK medical school. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2014-005353>.

Attitudes of Students at the University of Science and Technology - Main Center, Aden - Towards Skills-Based Courses (Critical Thinking Skills, Leadership Skills, Communication Skills) and Their Relationship to Their Future Professional Specializations

AbdulLateef AbdulHameed Al-Nehmi

Department: Curriculum and Teaching Methods - College of Education - University of Aden

Abstract: This study aimed to measure the attitudes of students at the Yemeni University of Science and Technology - Main Center, Aden - towards skills-based courses: (critical thinking skills, leadership skills, and communication skills). To achieve the study's objectives, the descriptive methodology was used. A 72-item instrument was developed, distributed across three main domains: the skills themselves, enjoyment of the skills, and the future career relevance of the skills. After verifying the instrument's validity and reliability, it was distributed to a sample of (293) students from the faculties of (Medicine and Health Sciences, Engineering and Computing, and Administrative and Human Sciences) at the University of Science and Technology. The study revealed the following results:

- The attitudes of the University of Science and Technology students towards the skills-based courses (critical thinking, leadership skills, and communication skills) were high for each skill individually and for all three skills combined. The mean scores were: critical thinking (3.63), leadership skills (3.71), and communication skills (3.73). The overall mean score was (3.69) with a standard deviation of (0.73).
- There are no statistically significant differences at the ($\alpha = 0.05$) level in the attitudes of the University of Science and Technology/Aden students towards skills-based courses as a whole that can be attributed to the gender variable.
- There are statistically significant differences at the ($\alpha = 0.05$) level in the attitudes of the University of Science and Technology/Aden students towards skills-based courses that can be attributed to the college variable, in favor of the Faculty of Engineering and Computing.
- There is a positive and statistically significant correlation at the ($\alpha = 0.05$) level between the attitudes of the University of Science and Technology/Aden students towards the skills-based courses (critical thinking, leadership skills, and communication skills) and the skills as a whole, and their future career path.

Keywords: Attitudes - Courses Skills - University of Science and Technology Aden.