

أثر استخدام برنامج قائم على التحول الرقمي في تنمية مهارات معلمي اللغة الإنجليزية

للمرحلة الثانوية ومدى دافعتهم للإنجاز في محافظة عدن

انيس احمد عبدالله طانع²

أحمد سليمان ناصر الشيبية¹

DOI: [https://doi.org/10.47372/jef.\(2025\)19.1.125](https://doi.org/10.47372/jef.(2025)19.1.125)

المخلص: هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج قائم على التحول الرقمي في تنمية مهارات معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية ومدى دافعتهم للإنجاز في محافظة عدن، وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي شبه التجريبي، واستخدم بطاقة الملاحظة؛ لعينة من معلمي الصف الثاني الثانوي في ثلاث مديريات بمحافظة عدن، في العام الدراسي 2023-2024م، بلغ عددهم 20 معلماً ومعلمة، كما اعتمد الباحث مقياس دافعية الإنجاز؛ لقياس دافعتهم للإنجاز قبل خضوعهم للبرنامج التدريبي وبعده، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برامج التحول الرقمي للدراسة

PowerPoint, Zoom, Google classroom, Google E-mail, Google drive, Google Form (منفردة ومجموعة)؛ تعزى للبرنامج التدريبي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس دافعية الإنجاز لدى معلمي اللغة الإنجليزية تعزى للبرنامج التدريبي T.

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي- الدافعية للإنجاز.

المقدمة: يشهد العالم تطورات وتحولات جذرية ومتسارعة في المجالات المختلفة الاقتصادية، والسياسية، والاجتماعية، على حد سواء، وقد أسهمت ثورة المعلومات التي تمثلت بالكفاءة العالية لتكنولوجيا المعلومات والآفاق الجديدة في مجالات الاتصالات في النمو التكنولوجي واحداث تغييرات إيجابية وجوهرية من بينها سهولة الوصول إلى المعرفة والبيث الفوري للمعلومات والحصول عليها بدقة ويسر (عبد الرؤوف 2014:16)، حيث تقف طرائق التعليم التقليدية في كثير من الأحيان عاجزة عن الوقوف في وجه الانفجار المعلوماتي الحاصل في الوقت الحالي، لذلك لابد أن يواكب التعليم هذا التغيير من استبدال البيئة التعليمية التقليدية، التي تعتمد على الورقة والقلم إضافة لاعتمادها على المعلم والكتاب مصدراً أساساً للتعليم في بيئة متطورة تستخدم التكنولوجيا الحديثة واعتماد الوسائط المتعددة في عملية التعلم (مامكنغ:3) لهذا فمن شأن التحول الرقمي أن يوفر كثيراً من الوقت والجهد لعناصر العملية التعليمية كافة فقد أصبح الطالب والمعلم قادران على الوصول إلى كم هائل من المحتوى المراد تعلمه بكبسة زر (Egbert, 2009).

وفي هذا الصدد تتعدد مفاهيم التحول الرقمي Digital Transformation ويمكن عدّه نتاج مجموعة من التقنيات الرقمية الحديثة، التي تعمل بتزامن، ومن بين هذه التقنيات (الحاسوب والذكاء الاصطناعي، الحوسبة السحابية وغيرها من التقنيات) كما يمكن تعريفه في مجال التعليم على أنه عملية الانتقال التدريجي من النهج التقليدي إلى النهج الرقمي في التعليم المعتمد على استخدام التقنيات والوسائل الرقمية الحديثة، والاستفادة منها في مواكبة التطور التكنولوجي وتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوفير بيئة تعليمية متطورة، بهدف تعزيز مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلبة، وتمكينهم من التعلم بأساليب مبتكرة تجعل التعليم أكثر متعة وفاعلية. (جبار 2023:4)، إذ يستخدم الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر في التعليم ونقل المهارات والمعرفة إلى الطلاب.

إن تطبيق التعلم الرقمي يتطلب من المعلم امتلاك مهارات فنية وتربوية وخبرات سابقة تسمح له بالتعامل مع نظام التعلم القائم على استخدام تقنية الحاسوب والإنترنت بكل سهولة ويسر (الدومي 2010:125)، وتغير دوره الذي يعتمد على الاتصال المباشر للمعرفة إلى دور المحترف المسؤول عن إدارة الوسائل التكنولوجية المختلفة لتعزيز وتحسين عملية التعلم. (إبراهيم 2020:329)

ولتحقيق هذا الهدف كان لزاماً تدريب المعلم و تأهيله بما يتناسب والمتغيرات العديدة، التي ترافق عملية التعليم، وذلك عبر برامج او بيئات تدريبية تبنى على نظام تعلم ذكي رقمي لتحديد أنسب طريقة لعرض المعلومات والمعارف ، كذلك بيئات تهتم بإعداد برامج تعليمية يمكنها تشخيص حالة المتعلم وتقييمه ومتابعته وتوليد الشرح للأسئلة والإجابات وتقديم التغذية الراجعة عند الضرورة باللغة الطبيعية، التي يفهمها المتعلم وبطريقة تحاكي المعلم البشري في تعامله وتفاعله، لذا فإن تطبيق التعلم الرقمي يتطلب من المعلم امتلاك مهارات فنية وتربوية وخبرات سابقة تسمح له بالتعامل مع نظام التعلم القائم على استخدام تقنية الحاسوب والإنترنت بكل سهولة ويسر (الدومي 2010:125). وقد أكدت عديد من الدراسات فاعلية التدريب الإلكتروني، إذ أكدت دراسة (فرج 2019) الى فاعلية تكنولوجيا التدريب الإلكتروني المصغر عبر الويب وأثره في تنمية الجانب المعرفي والأدائي لكفايات تصميم التدريس الإلكتروني لدى معلمي التعليم الثانوي، و توصلت دراسة (أحمد 2017م) إلى وجود أثر كبير لاستخدام حقيبة تدريب إلكترونية في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية، وتوصلت دراسة (الغامدي 2009) الى فاعلية التدريب الإلكتروني القائم على الويب في تنمية مهارات إعداد الاختبارات الإلكترونية لدى معلمات المرحلة الثانوية بجهة. وتعدّ الدافعية للإنجاز (Achievement Motivation) من أهم الدوافع الإنسانية التي تؤدي دوراً مهماً في عملية التعلم، فهي تساعد على التركيز والانتباه وتأخير الشعور بالتعب لدى المتعلم، وذلك يؤدي في النهاية، إلى زيادة الإنجاز وتحقيق التفوق، فما أحوج الطالب المعلم إلى الدافعية للإنجاز في تحقيق

كفايات التدريس لديه. (لافي 2019:180) وترى (الرندي 1996:9) أن دافعية الإنجاز هي: "حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل وتنفيذه بما يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد به".

مشكلة البحث: لقد أصبحت وظيفة المعلم في ضوء التعلم الرقمي تتطلب منه توظيف التكنولوجيا الحديثة في تصميم عملية التعليم، وتنفيذها وتقييمها وهذا يختلف تماماً عن دور المعلم سابقاً، والذي يقتصر على التلقين، ومن هنا أصبحت عملية إعداد المعلم لتوظيف التقنيات الحديثة مطلباً علمياً ومهنياً وأصبح استخدام الأجهزة والمعدات في تصميم التعليم وتنفيذها ضرورة حتمية للمعلم (الشرمان 2013:185)، وتدريبه وتأهيله على استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة سيعد ضرورة ملحة في سبيل تحسين وتطوير أدائه خاصة، وتطوير العملية التعليمية عموماً. وبرزت الحاجة إلى القيام بهذا البحث نتيجة لتوصية عديد من الأبحاث التي درست التحول الرقمي، مثل: دراسة (العنزي 2021) التي أوصت بضرورة الاستفادة من منصات التعلم الإلكتروني التفاعلية خاصة في تقديم حلول علمية متطورة لمشكلات التدريب والتعليم بما يواكب التطور التكنولوجي الحديث، ودراسة (مامكنغ 2021) التي أوصت بتوفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم الرقمي في المدارس وعمل دورات تدريبية للمعلمين لبرمجيات الحاسوب المتعددة وتطبيقات التعلم الرقمي المختلفة باستمرار بما يتماشى مع متطلبات العصر، وغيرها.

وفي ضوء ما سبق يمكن أن نحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر استخدام برنامج قائم على التحول الرقمي في تنمية مهارات معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية ومدى دافعتهم للإنجاز في محافظة عدن؟

ومنه تتفرع الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما مدى توفر مهارات التحول الرقمي لدى معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية ودافعتهم للإنجاز؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي أداء معلمي اللغة الإنجليزية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات الرقمية (PowerPoint, Google E-mail, Google drive, Zoom, Google classroom, Google Form) كل على حدة تعزى للبرنامج التدريبي؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي أداء معلمي اللغة الإنجليزية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات الرقمية (PowerPoint, Google E-mail, Google drive, Zoom, Google classroom, Google Form) مجتمعة تعزى للبرنامج التدريبي؟
- 4- ما مدى دافعية إنجاز معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في محافظة عدن عند استخدامهم لبرامج التحول الرقمي؟

فرضيات البحث:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج power point تعزى للبرنامج التدريبي.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google Email تعزى للبرنامج التدريبي.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google Drive تعزى للبرنامج التدريبي.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Zoom تعزى للبرنامج التدريبي.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google Classroom تعزى للبرنامج التدريبي.
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google Forms تعزى للبرنامج التدريبي.
- 7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برامج التحول الرقمي مجتمعة تعزى للبرنامج التدريبي.
- 8- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس دافعية الإنجاز لدى معلمي اللغة الإنجليزية تعزى للبرنامج التدريبي.

أهمية البحث:

- 1- التنمية المهنية للمعلمين بالمرحلة الثانوية وإكسابهم مهارات التعامل مع بعض برمجيات التحول الرقمي، بحيث يصبحون قادرين على فهمها وتطبيقها وقت الحاجة.
- 2- تقديم تصور لبيئة تدريب قائمة على بعض مهارات التحول الرقمي لتنمية دافعية الإنجاز لدى المعلمين بالثانوية في محافظة عدن.
- 3- مهارات التعامل مع بعض برمجيات التحول الرقمي تفيد المعلمين في المدارس على تصميم وتقديم دروسهم تقديمًا مختلفًا وجذابًا.

أهداف البحث:

- 1- تحديد فاعلية برنامج تدريبي قائم على التحول الرقمي في تنمية مهارات الجانب الأدائي لمهارات استخدام برامج التحول الرقمي لدى معلمي المرحلة الثانوية.
- 2- معرفة أثر استخدام برنامج تدريبي قائم على التحول الرقمي في تنمية الدافعية للإنجاز لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظة عدن.

حدود البحث:

- **الحدود البشرية:** اقتصر هذا البحث على معلمي المرحلة الثانوية في محافظة عدن.
- **الحدود الزمانية:** أجري هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024/2023م.
- **الحدود المكانية:** شمل هذا البحث معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية جميعاً في مديريات محافظة عدن.
- **الحدود الموضوعية:** اعتمد الباحث في هذا البحث على الوحدة الثالثة من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي بعنوان: (United Kingdom).

متغيرات البحث: يشتمل البحث على المتغيرات الآتية:

- 1- **المتغير المستقل:** البرنامج القائم على التحول الرقمي.
- 2- **المتغيرات التابعة:** وتتمثل في: أ. مهارات برامج التحول الرقمي التي يشملها البحث وهي: (Power point, Google email, Google Drive, Zoom, Google Classroom, Google Form)

ب. دافعية الإنجاز.

مصطلحات البحث:

- الأثر: ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه:** فاعلية البرنامج التدريبي المقترح ومدى التغير الذي يحدثه في الأداء المهاري والتدريسي لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في التعامل مع برامج التحول الرقمي ومهاراتها الأساسية.
- البرنامج: ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه:** برنامج مخطط يهدف إلى تدريب المتعلمين على استخدام برامج التحول الرقمي (Power Point, Zoom, Google classroom, Google Email, Google Drive, Google Forms) لتنمية مهارات معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية ودافعتهم للإنجاز.
- التحول الرقمي: ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه:** نظام رقمي قائم على تصميم برنامج تعليمي يهدف إلى تنمية مهارات معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية.
- المهارة: ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها:** قدرة المعلمين على التعامل والتفاعل مع بعض برامج التحول الرقمي بسهولة ودقة وسلاسة.
- الدافعية: ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها:** الرغبة في الإنجاز والتحسين في الأداء التدريسي التي تنشأ لدى معلم اللغة الإنجليزية بعد خضوعه للبرنامج التدريبي.

الإطار النظري للبحث: يعرف التحول الرقمي أنه: عملية نقل المعرفة والمهارات إلى المتعلم باستخدام وسائل التكنولوجيا التعليمية عبر العالم الافتراضي، وبعبارة أخرى هو تفاعل افتراضي بين الركبين الأساسيين للعملية التعليمية، وهما المعلم والمتعلم من وسائل التكنولوجيا المخصصة لتقديم الخدمة التعليمية. (البيسوني 2022:155). والتحول الرقمي في التعليم يعني: "الانتقال من نظام تقليدي إلى نظام رقمي قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع مجالات التعليم، من تغير نمط وأسلوب تعامل وتفاعل أعضاء هيئة التدريس والطلاب المستفيدين" (أمين 2018:45)، ويرتبط هذا النوع من التحول الرقمي بتكامل التكنولوجيا الرقمية في العمليات التعليمية، والتعلم، ويشمل ذلك استخدام الأجهزة الذكية، والتطبيقات، والمنصات التعليمية عبر الإنترنت، لتحسين وتوسيع وصول الطلاب إلى الموارد التعليمية، وتعزيز التفاعل، والتعلم النشط.

مكونات التحول الرقمي في التعليم: (جبار 2023:7)

- أ- **مكونات تعليمية وتشمل:** المواد التعليمية، والمعلمين، والطلاب، والمكتبة الرقمية، والاختبارات، ومراكز الأبحاث.
 - ب- **مكونات تكنولوجية وتشمل:** الموقع الإلكتروني، ونظام التعليم الرقمي، والتطبيقات الذكية، والحواسيب والهواتف، والشبكة، البرامج التعليمية التفاعلية.
 - ج- **مكونات إدارية وتشمل:** أهداف التحول الرقمي، فلسفة التحول الرقمي، خطط إستراتيجية وأهداف، موازنات التحول الرقمي، أخلاقيات التحول الرقمي، الجداول الزمنية للتعليم.
- أهمية التحول الرقمي في التعليم:** يمكن تلخيص أهمية التحول الرقمي في القدرة على تلبية حاجات ورغبات المتعلمين المعرفية والعلمية، وتوفير المادة التعليمية بصورتها الإلكترونية للطلاب وعضو هيئة التدريس، ونشر التعليم الجيد وعالمية التعلم، وخفض التكاليف وتقليل النفقات على المدى الطويل، (حامد، وعوض، 2019:6)، وتحسين جودة المقررات والبرامج التعليمية والتعليم ونواتج التعلم، علاوة على تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص التعليمية، وتوفير الوقت وتسريع عملية التعلم، وسهولة تحديث المحتوى المعلوماتي وسرعته. وجعل التعليم أكثر إثارة وجاذبية للمتعلّم. تقديم حلول واقتراحات جديدة غير تقليدية لكثير من المشكلات التي يعاني منها النظام التقليدي كازدحام القاعات الدراسية وأساليب التدريس القائمة على التلقين، وإهمال دور التقنيات التعليمية (محمود 2018: 18-19).
- معوقات التحول الرقمي في التعليم: تجدر الإشارة إلى أن هناك عديد من المعوقات للتحول الرقمي في التعليم، ومن هذه العيوب: (حميد

https://www.uoanbar.edu.iq/ScienceCollege/News_Details.php?ID=651.

- 1- **المشكلات المتعلقة بالتقويم:** لقد أصبح الغش ظاهرة عامة في العملية التعليمية، إذ توجد إحصائيات مزعجة عن هذه الظاهرة توضح أن حوالي 70% من المدرسين بالمدارس العليا الأمريكية سمحوا بالغش – على الأقل – في امتحان واحد، وأن 95% من هؤلاء الطلاب الذين صرحوا بالغش لم يضبّطوا.
- 2- **الكلفة:** إذ إنه من بين معوقات التعليم الرقمي ما يتعلق بالكلفة اللازمة لتوفير أجهزة الكمبيوتر، والبرمجة، والصيانة، والتدريب، واشتراك الإنترنت. إلا أنه يمكن للتعليم الرقمي أن يكون أقل كلفة كلما زاد عدد الطلبة المستخدمين له، إذ أن كلفة الساعة المعتمدة سوف تقل تلقائياً.

3- الاستخدام الخاطئ للتكنولوجيا: الذي قد يرجع أسباب فنية كقص التدريب على استخدام الأجهزة، أو صحة كمشكلات التهاب العين.
4- المشكلات الفنية: تشير بعض الدراسات إلى شعور طالب التعليم الرقمي بنوع من الإحباط والقلق نتيجة الاعتماد الكلي على التكنولوجيا وأنظمة الدعم الخارجي وضعف الإنترنت والاتصالات والمشكلات الفنية، وضعف المستوى المهاري للطالب عند التعامل مع تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

أنواع التحول الرقمي في التعليم: كثير من المهتمين بالتحول الرقمي ومنهم سالم (2004) وعبد الحميد (2005) والسفياني (1428) والموسى (1429) اتفقوا على أنه يمكن تصنيف التحول الرقمي في مجال التعليم إلى الأنواع الآتية:

أولاً: التعليم الرقمي المتزامن: وهذا النوع من التعليم الإلكتروني يهتم بتبادل الدروس والموضوعات والأبحاث والنقاشات بين المعلم والطالبة في الوقت نفسه مباشرة، وذلك من برامج المحادثة والفصول الافتراضية، ومن إيجابيات هذا النوع من التعليم حصول الطالب على تغذية راجعة فورية والتواصل مباشرة مع المعلم لاستيضاح أي معلومة، ومن أهم ما يعيق استخدام هذا النوع حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصالات جيدة، إذ يعد التعليم الإلكتروني المتزامن أكثر أنواع التعليم تطوراً وتعقيداً.

ثانياً: التعلم الإلكتروني غير المتزامن: وهذا النوع لا يشترط فيه أن يكون التواصل بين المتعلم والمعلم والمنهج في وقت واحد، فيختار الطالب الوقت المناسب لظروفه ويتحصل على المعرفة والتواصل بين الطالب والمعلم من البريد الإلكتروني، والمنتديات، ومواقع الإنترنت، وأشرطة الفيديو، والأقراص المدمجة، ومن أهم مميزات هذا النوع أن المتعلم يتعلم بحسب الوقت المناسب له على وفق قدراته، ويمكنه أيضاً إعادة الدروس والوصول إليها على مدار اليوم، ومن أهم معوقات التعليم الإلكتروني غير المتزامن أن الطالب لا يمكنه الحصول على تغذية راجعة فورية من المعلم، ولا يمكنه استيضاح فكرة أو معلومة مباشرة من معلمه. (علي 2022:34)

التطبيقات الإلكترونية في التعلم الإلكتروني:

أ- المنصات التعليمية: عرفت الحوسني (2023:359) المنصة التعليمية الإلكترونية بأنها: "مواقع ويب تعليمية يمكن من خلالها إتاحة المحتوى التعليمي بجميع أشكاله والقيام ببعض الأنشطة، حيث تتيح للطلاب والمعلمين المشاركة في الاهتمامات والأنشطة والآراء من خلال إضافة الإصدارات الشخصية وتبادل الصور والفيديوهات وإضافة التدوينات والتواصل مع الأقران، وكذلك إنشاء المجموعات الشخصية. وبالتالي فإنها تفيد في تحسين بيئة التعلم، وزيادة مهارات الطلاب الإلكترونية وإيجاد بيئة تفاعلية باستخدام التقنيات الرقمية وتدريب الطلاب على ممارسة التعلم الذاتي واسترجاع ما تمت دراسته في أي وقت ومن أي جهاز.

ب- مواقع الإنترنت التعليمية: عرف كل من مراد وآخرون (2019:454) الموقع التعليمي الإلكتروني بأنه: "مجموعة من صفحات الويب أو مجموعة من الملفات المرتبطة مع بعضها البعض بواسطة روابط نقل المستخدم من صفحة إلى أخرى وعند التصفح بأي موقع فإن ذلك يبدأ بصفحة معينة تشمل على معلومات عن الموقع أو تعريف بالموضوعات بما فيه من روابط داخلية لجميع صفحات الموقع وبذلك تمثل هذه الصفحة واجهة العمل الأساسية بالنسبة للموقع وتسمى هذه الصفحة الرئيسية (Home page)

دواعي الأخذ بالتحول الرقمي في اليمن وتحدياته: يتفق الباحث مع ما أورده (العدواني 2021:4) من أهم دواعي الأخذ بالتحول الرقمي في اليمن وهي: الانفجار السكاني، والانفجار المعرفي وتزايد المعلومات، وزيادة الطلب الاجتماعي على التعليم، والقصور في توفير الكوادر التعليمية. وعلى الرغم مما تبذله الدولة من جهود في سبيل اللحاق بركب التطور والتكنولوجيا في العالم فالباحث يرى من خلال قراءته وإطلاعه بأن هناك كثيراً من الصعوبات والتحديات، التي تعيق هذا التوجه منها على سبيل المثال:

- 1- ضعف البنية التحتية في مجال الاتصالات والتقنيات والإنترنت والكهرباء.
- 2- تردي الأوضاع الاقتصادية والمعيشية على مستوى الدولة في الوقت الراهن وانخفاض مستوى الدخل على مستوى الفرد والمجتمع بسبب الحرب الأهلية التي تشهدها البلاد منذ عام 2015م.
- 3- ضعف تنمية المعلمين في المجال الرقمي وضعف المحتوى الإلكتروني، وعدم تطويره.
- 4- ضعف التوجه الرقمي على مستوى الدولة والمؤسسات التعليمية.

ويضيف (جبار 2023:13) مجموعة أخرى من تحديات التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العام باليمن، وذلك على النحو الآتي: الافتقار إلى وجود استراتيجيات وخطط وطنية للتحول الرقمي، وعدم توافر الأمان على البيانات والخوف على الخصوصية عند استخدام التكنولوجيا الرقمية، وضعف شبكة الإنترنت وارتفاع أسعار الخدمة، وعدم توافرها في بعض المناطق الريفية، علاوة على الافتقار إلى الجوانب التشريعية والضوابط والإجراءات القانونية الموائمة لمتطلبات التحول الرقمي، كما أنه لا توجد آلية واضحة ومعتمدة مخطط لها لتطبيق التحول الرقمي في التعليم على أرض الواقع، وانخفاض الوعي بأهمية التحول الرقمي وفوائدها وبالمهارات اللازمة التي يحتاج إلى توظيفها في التعليم، وعدم ملائمة الثقافة التنظيمية في بعض الإدارات التعليمية لتطبيق التحول الرقمي في التعليم.

الدافعية للإنجاز: يعدُّ من الدوافع الخاصة بالفرد، والتي يسعى منها لتحقيق التميز، والتفوق، ونظراً لأهميتها لعلماء النفس أعطوا لها تعاريف مختلفة كل بحسب اتجاهاته الفكرية، كما عرفها ماكيلاند وزملائه (1953): بأنها تشير إلى استعداد ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ النجاح، يترتب عليه نوع من الإرضاء. (بن صالح وبكراوي 2018:21)،

أنواع الدافعية للإنجاز: ميّز فيروف وشارلز سميث بين نوعين أساسيين من الدافعية للإنجاز: (خليفة 2002:95)

- 1- دافعية الإنجاز الذاتية: ويقصد بها تطبيق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الإنجاز.
- 2- دافعية الإنجاز الاجتماعية: وتتضمن معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية؛ أي: المقارنة لأداء الفرد بالآخرين، ويمكن أن يعمل كل هذين النوعين في الموقف نفسه، ولكن قوتها تختلف على وفق أيهما أكثر سيادة وسيطرة في الموقف، فإنه غالباً ما تتبعها دافعية الإنجاز الاجتماعية والعكس صحيح.

الدراسات السابقة: أولاً: دراسات سابقة تناولت التحول الرقمي:

- 1- **دراسة Marais (2023م):** هدفت الدراسة إلى تنمية الكفاءات الرقمية لدى المعلمين قبل الخدمة في جنوب إفريقيا والاعتماد على المحتوى المطور حديثاً، والذي يركز على تعزيز الكفاءة الرقمية. وتشير التوصيات إلى أن الإدماج الفعال للتكنولوجيا والكفاءات الرقمية لا يجب أن يشمل تغييرات كبيرة في المناهج الدراسية، بل يجب أن يصبح جزءاً لا يتجزأ من وحدات مثل ممارسات التدريس.
 - 2- **دراسة العنزي (2021):** هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية برنامج تدريبي قائم على منصات التعلم الإلكتروني التفاعلية في تنمية مهارات استخدام تطبيقات الواقع المعزز لدى معلمي المرحلة المتوسطة بالكويت، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة (قبلي / بعدي)، واستخدمت الدراسة اختباراً تحصيلياً وبطاقة الملاحظة بوصفها أداتين للدراسة وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.5) بين متوسط درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي وبطاقة الملاحظة المتعلقة بمهارات استخدام تطبيقات الواقع المعزز لصالح التطبيق البعدي.
 - 3- **دراسة العتيبي وأخريات (2021م):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى واقع توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في محافظة حفر الباطن؛ إذ اعتمدت الباحثات على المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت الأداة في استبانة وزعت على عينة من (210) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية، وتوصلت الباحثات لعدة نتائج أبرزها: توظيف معلمات المرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في التدريس بدرجة (كبيرة جداً)، علاوة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة عينة الدراسة بحسب التخصص العلمي وأيضاً لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات العينة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.
 - 4- **دراسة اليامي (2020م):** هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات في مهارات التدريس الرقمي من وجهة نظرهن علاوة على وجهة نظر قائدات المدارس بحكم إشرافهن العام على المعلمات ووجود تقارير الأداء الدورية لديهن، إلى جانب تصميم برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي للمعلمات بمؤسسات التعليم العام، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، و استخدمت أداة الاستبانة، وطبقت على عينة عشوائية قوامها (174) قائدة مدرسة، (981) معلمة وقد أسفرت النتائج عن ضرورة توفر مهارات التدريس الرقمي الآتية للمعلمات في مؤسسات التعليم العام.
 - 5- **دراسة الفلاح (2020م):** هدفت الدراسة إلى معرفة واقع توظيف تقنيات التحول الرقمي في التعليم عن بعد بالمدارس اليمنية بالقاهرة ومستجداتها (دراسة تقييمية)، وكذلك مستوى توفر تقنيات التحول الرقمي في التعليم عن بعد على الطلبة ومهارات المعلمين على استخدام هذه التقنيات، طبقت الدراسة في المدارس اليمنية بالقاهرة، التي تتبع وزارة التربية والتعليم بالجمهورية اليمنية وبإشراف السفارة اليمنية بالقاهرة، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، وتكون مجتمع البحث من (100) طالب و (10) معلمين اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية:
 - 1- مستوى توافر مستجدات التقنية في المدارس اليمنية بالقاهرة كانت (مرتفعة).
 - 2- توجد معوقات بمستوى (مرتفعة) يراها المعلمون تحول دون استخدامهم لتقنيات التعليم في التدريس.
 - 3- مهارات المعلمين في استخدام تقنيات التعليم كانت (متوسطة).
- دراسات متعلقة بمفهوم دافعية الإنجاز:**
- 1- **دراسة بوريوس (2022م):** هدفت الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين التعليم الإلكتروني بدافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة، وقد تكونت عينة الدراسة من (206) طلاب وطالبات من طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد الصديق اختيروا عشوائياً، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي منهجاً للدراسة، ومقياس دافعية الإنجاز واستمارة التعليم الإلكتروني أدوات للدراسة، وقد أسفرت النتائج بوجود علاقة موجبة ضعيفة بين التعليم الإلكتروني ودافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة عند مستوى الدلالة (0.01).
 - 2- **دراسة عبد الرحمن (2021م):** هدفت الدراسة إلى التعرف إلى العلاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للإنجاز والتوافق الدراسي لدى عينة من طلبة الجامعة كذلك الكشف عن الفروق بين الطلبة في التعليم الإلكتروني والدافعية للإنجاز والتوافق الدراسي باختلاف النوع ذكور – إناث، والتخصص علمي – أدبي، وتكونت عينة الدراسة من 300 طالب وطالبة من جامعة الأزهر من التخصصات العلمية والأدبية، وطبق عليهم مقياس التعليم الإلكتروني والدافعية للإنجاز والتوافق الدراسي وهي من إعداد الباحثة، وقد اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي المقارن، وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة سالبة دالة عند مستوى (0.05) بين أبعاد مقياس التعلم الإلكتروني وأبعاد مقياس الدافعية للإنجاز ووجود فروق دالة عند مستوى الدلالة (0.01) في أبعاد مقياس التعليم الإلكتروني لمصلحة التخصص العلمي، ووجود فروق في أبعاد الدافعية للإنجاز والدرجة الكلية للمقياس في التخصص لمصلحة التخصص الأدبي.
- منهجية البحث وإجراءاته: اتبع الباحث في إجراء دراسته الخطوات الإجرائية الآتية: جمع المادة العلمية، زمن ثم إعداد وكتابة الأطار النظري الخاص بالدراسة، وإعداد أدوات الدراسة الحالية وتقنياتها، وانتقاء عينة الدراسة كما تم توضيحه سابقاً، إجراء الجانب التطبيقي للدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2023-2024م ثم معالجة البيانات من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وعدد من الأساليب الإحصائية الأخرى المناسبة، وعرض النتائج وصياغتها ومن ثم مناقشتها وتفسيرها واستخلاص مجموعة من التوصيات التربوية، كما اعتمد الباحث على تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات التطبيقين (القبلي- البعدي) لأداتي بطاقة الملاحظة ومقياس دافعية الإنجاز والجدول الآتي يوضح ذلك:

المجموعات	التطبيق القبلي	المعالجة	التطبيق البعدي
المجموعة التجريبية	- بطاقة الملاحظة لمهارات التحول الرقمي. - مقياس الدافعية.	التدريب ببرامج التحول الرقمي	بطاقة الملاحظة لمهارات التحول الرقمي. - مقياس الدافعية.

أدوات البحث: لتحقيق أهداف البحث صمم الباحث أداتي البحث، حيث مرت أداتا البحث بخطوات عديدة حتى أصبحت قابلة للتطبيق الميداني.

الأداة الأولى: إعداد بطاقة الملاحظة:

صمم الباحث بطاقة الملاحظة؛ بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، مثل: دراسة (الأحمد 1428هـ) ودراسة (Gizem 2021) ودراسة (النجار 2019م) ودراسة (الرواحنة 2022م)، ودراسة (الطحان 2021) وإجراء المقابلات مع أهل الخبرة وذوي الاختصاص (معلمي حاسوب، وموجهي لغة إنجليزية، ومعلمي لغة إنجليزية)، وفق الخطوات الآتية:

- 1- **تحديد هدف بطاقة الملاحظة:** تهدف بطاقة الملاحظة؛ إلى ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل الفعلي مع برامج التحول الرقمي.
- 2- **تحديد مهارات بطاقة الملاحظة الرئيسية والفرعية:** وفق الخطوات الآتية:
 - تحديد المهارات الرئيسية التي شملتها بطاقة الملاحظة.
 - جمع وتحديد المهارات الفرعية لبطاقة الملاحظة.
 - صياغة المهارات الفرعية التي تقع تحت كل مهارة رئيسية.
- 3- **إعداد بطاقة الملاحظة أولية:** من خلال ما سبق تم التوصل الى صورة أولية لمهارات التحول الرقمي بلغت (6) مهارات رئيسية و (48) مهارة فرعية.
- 4- **تحكيم بطاقة الملاحظة:** تم عرضها على مجموعة من المحكمين الخبراء في مجال المناهج وطرائق التدريس ومعلمي اللغة الإنجليزية وموجهيها، للحكم على مهارات بطاقة الملاحظة وتحكيمها، بعد إجراء التعديلات عليها وفق ملاحظات المحكمين، لتحتوي في صورتها النهائية (6) مهارات رئيسية و (50) مهارة فرعية.

الرقم	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	المدى
1	مهارات التعامل مع برنامج PowerPoint	19	من 1 إلى 19
2	مهارات التعامل مع برنامج Google E-mail	5	من 20 إلى 24
3	مهارات التعامل مع برنامج Google Drive	2	من 25 إلى 26
4	مهارات التعامل مع برنامج Zoom	8	من 27 إلى 34
5	مهارات التعامل مع برنامج Google classroom	8	من 35 إلى 42
6	مهارات التعامل مع برنامج Google Form	8	من 43 إلى 50

5- **صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة:** بعد تحكيم بطاقة الملاحظة، رمزت أوزان إجابات كل مهارة من مهارات البطاقة على وفق معيار ليكرث الخماسي؛ إذ وضع مفتاح التصحيح حسب ملاحظة إجابات كل فرد من أفراد العينة الاستطلاعية كما يتبين في الجدول الآتي:

التصنيف	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
الترميز	5	4	3	2	1

6- **التحقق من صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة:** جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمهارات بطاقة ملاحظة برامج التحول الرقمي باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين كل مهارة رئيسية والمهارات الفرعية المدرجة تحتها، وثباتها بتطبيقه على العينة الاستطلاعية، والاستعانة بملاحظ مستقل إلى جانب ملاحظة الباحث وحسب معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي Holsti.

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2 \times \text{مجموع تكرارات الاتفاق}}{\text{مجموع عدد تكرارات الملاحظ الأول} + \text{مجموع عدد تكرارات الملاحظ الثاني}} \times 100 \quad \text{والتأكد من صلاحيتها للتطبيق.}$$

الأداة الثانية: مقياس دافعية الإنجاز: صمم الباحث مقياس دافعية الإنجاز؛ بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بأبعاد مقياس دافعية الإنجاز كدراسة (بن الصالح وبكراوي 2018م) ودراسة (عبد الرحمن 2021م)، ودراسة (بوريس 2022م)، وفق الخطوات الآتية:

- 1- **تحديد فقرات مقياس دافعية الإنجاز:** استند الباحث لإعداد فقرات أبعاد مقياس دافعية الإنجاز إذ بني مقياس دافعية الإنجاز وفقاً إلى جمع فقرات مقياس دافعية الإنجاز وتحديد صياغة فقراته.
- 2- **إعداد مقياس دافعية الإنجاز بصورة أولية:** من خلال ما سبق تم التوصل الى صورة أولية لمقياس دافعية الإنجاز بلغت (26) فقرة.
- 3- **تحكيم مقياس دافعية الإنجاز:** تم عرضه على مجموعة من المحكمين الخبراء في مجال المناهج وطرائق التدريس ومعلمي اللغة الإنجليزية وموجهيها، للحكم على مقياس دافعية الإنجاز وتحكيمه، وبعد إجراء التعديلات عليها وفق ملاحظات المحكمين، جدولت فقرات مقياس دافعية الإنجاز فأصبح المقياس يتكون من (20) فقرة.
- 4- **صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز:** بعد تحكيم المقياس، رمز الباحث أوزان إجابات كل فقرة من فقرات مقياس دافعية الإنجاز وفق معيار ليكرث الخماسي؛ إذ وضع مفتاح التصحيح بحسب إجابات كل فرد من أفراد العينة الاستطلاعية كما يتبين في الجدول الآتي:

جدول يبين مفتاح تصحيح حسب الإجابات وفق معيار ليكرث الخماسي

التصنيف	عالٍ جدًا	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جدًا
الترميز	5	4	3	2	1

- 5- التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز: جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بعد تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (20) فرد، بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة ومجموع درجات المقياس الكلي
- 6- ثبات مقياس دافعية الإنجاز: للتأكد من ثبات المقياس، أوجد معامل الارتباط إحصائيًا بحسابه من القيمة التامة وفق طريقة ألفا كرو نباخ، من تطبيق مقياس دافعية الإنجاز على العينة الاستطلاعية المختارة:

المقياس	عدد الفقرات	معامل ارتباط ألفا كرو نباخ
دافعية الإنجاز	20	0.972

من الجدول نلاحظ أن معامل ثبات مقياس دافعية الإنجاز عالية ودالة عند مستوى دلالة (0.01).

الأداة الثالثة: البرنامج التدريبي المقترح: تم بناء البرنامج التدريبي المقترح بعد مراجعة العديد من الأدبيات التي تناولت تصميم برامج تدريبية مثل: الحاج (2022)، علي (2022)، وكذلك بعد تحليل الاحتياجات التدريبية للمعلمين في مهارات التدريس الرقمي من وجهة نظرهم، كما تم تحليل الأهداف التي يفترض بالبرنامج التدريبي المقترح تحقيقها على مستويين: هدف عام، وأهداف خاصة، وقد عُرِضت كافة الأهداف على محكمين للتحقق من سلامة صياغتها ومدى قابليتها للقياس والتقويم، وفي ضوء هذه الأهداف تم تحليل المحتوى المناسب والمرتبط بها وتنظيمه على هيئة عناصر رئيسية لمحتوى البرنامج التدريبي المقترح، تتفرع منه عناصر فرعية، وقد تضمن البرنامج بصورته الأولية ما يلي:

- 1- **الاطار العام للبرنامج:** (الدراسة والتحليل) وتتضمن: مبررات اعداد البرنامج التدريبي، والمنطلقات العامة لبناء البرنامج التدريبي المقترح
 - 2- **الأهداف العامة للبرنامج ويتضمن:** تحديد الهدف العام للبرنامج التدريبي، وتحديد أهداف الوحدة التدريبية للبرنامج التدريبي.
 - 3- **إعداد البرنامج (محتوى البرنامج) ويتضمن:** تحديد عنوان البرنامج التدريبي، تحديد الفئة المستهدفة، تحديد مدرب البرنامج، تحديد العناصر الرئيسية للبرنامج التدريبي، تحديد المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي وانشطته التدريبية، تحديد إستراتيجيات تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح والمواد والأجهزة اللازمة لتنفيذه، اعداد دليل التدريب للبرنامج التدريبي المقترح.
 - 4- **ضبط البرنامج (التحقق من صدق البرنامج التدريبي):** عُرِض البرنامج التدريبي (دليل التدريب) بعد الانتهاء من إعداده الإعداد الأولي على مجموعة من المحكمين وذلك لإبداء آرائهم فيه وتقييمه، وتم اجراء التعديلات على البرنامج التدريبي في ضوء الملاحظات التي اسفرت عنها آراء المحكمين، ليصبح البرنامج في صورته النهائية القابلة للتطبيق.
 - 5- **تنفيذ البرنامج ويتضمن:** عناصر محتوى البرنامج موزعة على موضوعات مقسمة على جلسات، والمخرجات التدريبية المتوقعة (الأهداف)، موزعة تبعًا للزمن المخصص للبرنامج التدريبي بالإضافة الى طرق التدريب والوسائل المستخدمة في البرنامج التدريبي.
 - 6- **تقويم البرنامج ويتضمن:** تقييم وتقويم الفئات المستهدفة، وتقييم البرنامج التدريبي، وتقييم المدرب، وتقييم بيئة التدريب.
- النتائج والتوصيات:** يستعرض الجزء الحالي النتائج التي توصل اليها البحث، للإجابة على أسئلة البحث، ومناقشتها في ضوء أهداف الدراسة وأدبيات المجال، وفقًا لما يلي:

إجابة السؤال الأول ونصه:

ما مدى توفر مهارات برامج التحول الرقمي لدى معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في محافظة عدن قبل التدريب؟
جدول يبين مدى توفر مهارات برامج التحول الرقمي لدى معلمي اللغة الانجليزية للمرحلة الثانوية في محافظة عدن قبل التدريب

برامج التحول الرقمي	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى توفر المهارات
Power Point	20	1.1395	.21953	منخفض جدًا
Google Classroom	20	1.2500	.22361	منخفض جدًا
Zoom	20	1.0250	.11180	منخفض جدًا
Google Email	20	1.0000	.00000	منخفض جدًا
Google Drive	20	1.0000	.00000	منخفض جدًا
Google Form	20	1.0000	.00000	منخفض جدًا
Total	20	1.8164	0.18409	منخفض

من الجدول السابق نلاحظ أن مدى توفر مهارات برامج التحول الرقمي لدى معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في محافظة عدن قبل التدريب عند كل برنامج من برامج التحول الرقمي كان منخفضًا جدًا، وأن مدى توفر المهارات في برامج التحول الرقمي لدى معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في محافظة عدن قبل التدريب عند برامج التحول الرقمي مجتمعة (الكلي) كان منخفضًا

بمتوسط حسابي (1.8164) وانحراف معياري (0.18409)، وهذا يدل على حاجة معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في محافظة عدن للتدريب على برامج التحول الرقمي لتنمية مهاراتهم على استخدام تلك البرامج. إجابة السؤال الثاني ونصه: ما أثر استخدام برامج التحول الرقمي (Power Point, Google Classroom, Zoom, Google Email, Google Drive, Google Form) كل على حدة، في تنمية مهارات معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في محافظة عدن؟ يمكن الإجابة عن السؤال السابق من اختبار صحة الفرضيات الآتية:

1- نتائج اختبار صحة الفرضية الأولى وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج power point تعزى للبرنامج التدريبي.

جدول يبين دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج power point تعزى للبرنامج التدريبي

المهارات	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الأثر (الدلالة العملية)
مهارات برنامج power point	بعدي	20	85.3000	4.15616	49.412	19	0.000	1.838
	قبلي		21.6500	4.17102				

أسفرت نتائج الجدول السابق عن وجود فرق دال إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج power point لمصلحة التطبيق البعدي. وللتأكد من اقتران الدلالات الإحصائية بدلالات عملية، احتسب الباحث أثر البرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي في مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية مع برنامج PowerPoint من معادلة الكسب المعدل، الذي بلغت قيمته (1.838)، وبحسب هذه النتيجة فالبرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي ذو فاعلية في تنمية مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية مع برنامج PowerPoint، وتتفق نتيجة هذه الفرضية مع دراسات كل من (الأحمد 1428هـ) و (الرشيدي 2013م) والطحان (2021م).

2- نتائج اختبار صحة الفرضية الثانية وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google e-mail تعزى للبرنامج التدريبي.

جدول يبين دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google e-mail تعزى للبرنامج التدريبي

المهارات	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الأثر (الدلالة العملية)
مهارات برنامج Google e-mail	بعدي	20	24.1500	.74516	66.179	19	.000	1.671
	قبلي		6.2500	1.11803				

أسفرت نتائج الجدول السابق عن وجود فرق دال إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google e-mail لمصلحة التطبيق البعدي. وللتأكد من اقتران الدلالات الإحصائية بدلالات عملية، احتسب الباحث أثر البرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي في مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية مع برنامج Google e-mail من معادلة الكسب المعدل، الذي بلغت قيمته (1.671)، وبحسب هذه النتيجة فالبرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي ذو فاعلية في تنمية مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية مع برنامج Google e-mail، وتتفق نتيجة هذه الفرضية مع دراسات كلاً من (عبد الحكيم 2022) و (غانم 2016).

3- نتائج اختبار صحة الفرضية الثالثة وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google Drive تعزى للبرنامج التدريبي.

جدول يبين دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google Drive تعزى للبرنامج التدريبي

المهارات	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الأثر (الدلالة العملية)
مهارات برنامج Google Drive	بعدي	20	10.0000	0.00000	159	19	.000	1.795
	قبلي		2.0500	0.22361				

أسفرت نتائج الجدول السابق عن وجود فرق دال إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google Drive لمصلحة التطبيق البعدي.

وللتأكد من اقتران الدلالات الإحصائية بدلالات عملية، احتسب الباحث أثر البرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي في مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية مع برنامج Google Drive من معادلة الكسب المعدل، الذي بلغت قيمته (1.795)، وبحسب هذه النتيجة فالبرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي ذو فاعلية في تنمية مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية مع برنامج Google Drive وتتفق نتيجة هذه الفرضية مع دراسة (شاهين 2019).

4- نتائج اختبار صحة الفرضية الرابعة وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Zoom تعزى للبرنامج التدريبي.

جدول يبين دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Zoom تعزى للبرنامج التدريبي

المهارات	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الأثر (الدلالة العملية)
مهارات برنامج Zoom	بعدي	20	36.9500	1.27630	101.440	19	.000	1.516
	قبلي		8.0000	.000000				

أسفرت نتائج الجدول السابق عن وجود فرق دال إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Zoom لمصلحة التطبيق البعدي.

وللتأكد من اقتران الدلالات الإحصائية بدلالات عملية، احتسب الباحث أثر البرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي في مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية مع برنامج Zoom من معادلة الكسب المعدل، الذي بلغت قيمته (1.516)، وبحسب هذه النتيجة فالبرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي ذو فاعلية في تنمية مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية مع برنامج Zoom، وتتفق نتيجة هذه الفرضية مع دراسة (Gizem 2021).

5- نتائج اختبار صحة الفرضية الخامسة وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google Classroom تعزى للبرنامج التدريبي.

جدول يبين دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google Classroom تعزى للبرنامج التدريبي

المهارات	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الأثر (الدلالة العملية)
مهارات برنامج Google Classroom	بعدي	20	37.4500	1.39454	94.443	19	.000	1.713
	قبلي		8.0000	.00000				

أسفرت نتائج الجدول السابق عن وجود فرق دال إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google Classroom لمصلحة التطبيق البعدي.

وللتأكد من اقتران الدلالات الإحصائية بدلالات عملية، احتسب الباحث أثر البرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي في مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية مع برنامج Google Classroom من معادلة الكسب المعدل، الذي بلغت قيمته (1.713)، وبحسب هذه النتيجة فإن البرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي ذو فاعلية في تنمية مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية مع برنامج Google Classroom. وتتفق نتيجة هذه الفرضية مع دراستي كل من (مامكغ 2021) و (اليامي 2020).

6- نتائج اختبار صحة الفرضية السادسة وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google Form تعزى للبرنامج التدريبي.

جدول يبين دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google Form تعزى للبرنامج التدريبي

المهارات	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الأثر (الدلالة العملية)
مهارات برنامج Google Form	بعدي	20	39.1000	.91191	152.519	19	.000	1.744
	قبلي		8.0000	.00000				

أسفرت نتائج الجدول السابق عن وجود فرق دال إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج Google Form لمصلحة التطبيق البعدي.

وللتأكد من اقتران الدلالات الإحصائية بدلالات عملية، احتسب الباحث أثر البرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي في مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية مع برنامج Google Form من معادلة الكسب المعدل، الذي بلغت قيمته (1.744)، وبحسب هذه النتيجة

فإن البرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي ذو فاعلية في تنمية مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية مع برنامج Google Form وتتفق نتيجة هذه الفرضية مع دراستي كل من (غانم 2016) وعبد الحكيم (2022) إجابة السؤال الثالث ونصه:

ما أثر استخدام برامج التحول الرقمي (Power Point, Google Classroom, Zoom, Google Email, Google Drive, Google Form) مجتمعة، في تنمية مهارات معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في محافظة عدن؟

7- نتائج اختبار صحة الفرضية السابعة وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برامج التحول الرقمي مجتمعة تعزى للبرنامج التدريبي.

جدول يبين دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برامج التحول الرقمي مجتمعة تعزى للبرنامج التدريبي

المهارات	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الأثر (الدلالة العملية)
مهارات برامج التحول الرقمي جميعها	بدي	20	232.9500	4.26090	129.681	19	.000	1.629
	قبلي		53.9500	5.06250				

أسفرت نتائج الجدول السابق عن وجود فرق دال إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برامج التحول الرقمي مجتمعة لمصلحة التطبيق البدي.

وللتأكد من اقتران الدلالات الإحصائية بدلالات عملية، احتسب الباحث أثر البرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي في مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية مع برامج التحول الرقمي مجتمعة من معادلة الكسب المعدل، إذ بلغت قيمته (1.629)، وبحسب هذه النتيجة فالبرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي ذو فاعلية في تنمية مهارات تعامل معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية مع برامج التحول الرقمي مجتمعة. ويعزو الباحث الفروق التي جاءت لمصلحة التطبيق البدي على حساب التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة أداء المعلمين، إلى أثر استخدام برنامج قائم على التحول الرقمي في تنمية مهارات معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في محافظة عدن من قدرة المتدرب على استخدام مهارات التحول الرقمي الأساسية جميعها والتي شملتها الدراسة بسهولة وكفاءة، علاوة على الأنشطة التدريبية و التفاعلية المختلفة المنفذة في البرنامج لتعزيز الجانب الأدائي والمهاري للمشاركين في البرنامج، وطرائق التدريس المتنوعة التي استعملت في البرنامج، ووسائل التقويم المختلفة التي نفذت في أثناء البرنامج.

إجابة السؤال الرابع ونصه:

ما مدى دافعية انجاز معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في محافظة عدن عند استخدامهم لبرامج التحول الرقمي؟

8- نتائج اختبار صحة الفرضية الثامنة وتفسيرها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبدي لمقياس دافعية الإنجاز لدى معلمي اللغة الإنجليزية تعزى للبرنامج التدريبي.

جدول يبين دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبدي لمقياس دافعية الإنجاز لدى معلمي اللغة الإنجليزية تعزى للبرنامج التدريبي.

المقياس	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الأثر (الدلالة العملية)
دافعية الإنجاز	بدي	20	83.4000	4.13458	25.226	19	.000	1

أسفرت نتائج الجدول السابق عن وجود فرق دال إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبدي لمقياس دافعية الإنجاز لدى معلمي اللغة الإنجليزية لمصلحة التطبيق البدي.

وللتأكد من اقتران الدلالات الإحصائية بدلالات عملية، احتسب الباحث أثر البرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي على دافعية إنجاز معلمي اللغة الإنجليزية من معادلة الكسب المعدل، الذي بلغت قيمته (1)، وبحسب هذه النتيجة فالبرنامج التدريبي القائم على التحول الرقمي ذو فاعلية مقبولة لدفع معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية نحو الإنجاز.

ويعزو الباحث الفروق التي جاءت لمصلحة التطبيق البدي على حساب التطبيق القبلي لمقياس دافعية الإنجاز، إلى أثر استخدام البرنامج القائم على التحول الرقمي لدفع معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية محافظة عدن نحو الإنجاز من دافعية المتدرب على استخدام مهارات التحول الرقمي والتقنيات الحديثة في المدرسة ليستفيد منها التلاميذ، وتصميم الدروس عبر استخدام التقنيات الرقمية، والتواصل مع الطلاب بطريقة مختلفة عبر استخدام التقنيات الرقمية. وتصميم اختبارات عبر التقنيات الرقمية، ومواكبة تطورات العصر الرقمية مستقبلاً وغيرها والتعامل معها لتصميم درس أو تمارين أو اختبار بطريقة مشوقة، علاوة على الأنشطة التدريبية والتفاعلية المختلفة المنفذة في البرنامج لتعزيز الجانب الأدائي والمهاري للمشاركين في البرنامج، وطرائق التدريس المتنوعة التي استعملت في البرنامج، ووسائل التقويم المختلفة التي نفذت في أثناء البرنامج، وتتفق نتيجة هذه الفرضية مع دراسات (بوربوس 2022) و (بن الصالح وبكراوي 2018) و (عبد الرحمن 2021).

واظهرت النتائج المتعلقة بفروض الدراسة أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبدي لبطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعامل مع برنامج التحول الرقمي الخاصة بهدف البحث وهي:

PowerPoint, Zoom, Google classroom, Google E-mail, Google Drive, Google Form تعزيزاً للبرنامج التدريبي، كذلك أظهرت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج التدريبي له فاعلية في المدى المحدد لمعامل الكسب؛ وذلك يدل على أن البرنامج التدريسي ذو فاعلية في تطوير الجوانب المعرفية والأدائية لمعلمي اللغة الإنجليزية (عينة الدراسة)، كما أن له فاعلية مقبولة في تطوير دافعية الإنجاز لمعلمي اللغة الإنجليزية (عينة الدراسة).

توصيات البحث: في ضوء نتائج الدراسة يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- الاستفادة من أدوات الدراسة المتمثلة في:
- 1- بطاقة الملاحظة وما حوته من مهارات رقمية لبعض برامج التحول الرقمي.
- 2- مقياس دافعية الإنجاز لدى معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية.
- 3- البرنامج التدريبي المقترح بما يفيد في تطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية.
- ضرورة الاستمرار في تدريب المعلمين في أثناء الخدمة بما يستجد من تطورات تكنولوجية ورقمية في التدريس، بما يرفع من مستوى دافعية الإنجاز لديهم.
- توجيه اهتمام المسؤولين في قطاع تدريب المعلمين بضرورة تأهيل المدربين في التعامل مع برامج التحول الرقمي المختلفة لضمان الارتقاء بمستوى الأداء التدريسي للمعلمين ودافعتهم للإنجاز.

ثالثاً: الدراسات المقترحة: في ضوء نتائج الدراسة التي تم توصل إليها والتوصيات التي تم طرحها من جهة، واستكمالاً لهذه الدراسة من جهة أخرى، يقترح الباحث بعض الدراسات ومنها:

- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية يصاغ البرنامج التدريبي فيها ليشمل المرحلة الأساسية.
- دراسة فاعلية برامج تدريبية لمعلمي مواد أخرى في التحول الرقمي ومدى دافعتهم للإنجاز.
- إجراء دراسة علمية مماثلة في محافظات أخرى ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.

أولاً: المراجع العربية:

- 1- الأحمد، أسماء بنت محمد بن عبد الله (1428هـ): أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) على تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم بمدينة الرياض- رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة الملك سعود - السعودية.
- 2- إبراهيم، رحاب أحمد (2020م): رؤية مقترحة لتنمية المهارات التكنولوجية لمعلمي التعليم الأساسي بمصر في ضوء متطلبات التحول الرقمي العالمي. مجلة العلوم التربوية. العدد الثالث. الجزء السادس. ص 323-407
- 3- أمين، مصطفى أحمد (2018م): التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة. مجلة الإدارة التربوية - العدد (19) - ص (11-117).
- 4- البسيوني، سامية عبده وآخرون (2022م). التحول الرقمي ودوره في مواجهة الهدر التعليمي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة الدهلي. مجلة كلية التربية - جامعة دمياط. ص 154-198.
- 5- بن الصالح، سميرة وبكراوي، نجاة (2018م): الدافعية للإنجاز وعلاقتها بإدارة الصف لدى أساتذة التعليم الثانوي - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة أحمد دراية - الجزائر.
- 6- بوريوس، عنت (2022م): علاقة التعليم الإلكتروني بدافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الصديق بن يحيى - الجزائر.
- 7- جبار، يوسف يحيى علي (2023م): التحول الرقمي في تطوير مؤسسات التعليم العام باليمن: (وزارة التربية والتعليم انموذجاً) - ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر الثاني للتحول الرقمي المنعقد في صنعاء خلال الفترة (14-16) نوفمبر 2023م.
- 8- الحوسني، بدرية (2023م): استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات الإلكترونية وعلاقته بمستوى دافعية الإنجاز لدى الطالبات وبقاء أثر التعلم. المجلة العربية للتربية النوعية. عدد (26). ص 353-374.
- 9- دومي، حسن (2010م). مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية. مجلة دراسات العلوم التربوية. مجلد 37 عدد 1 ص 227-276.
- 10- الرشيد، خالد محمد (2013م). اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (PowerPoint). رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط. عمان. الأردن.
- 11- الرواحنة، هيام سالم نوري (2022م): أثر استخدام تطبيقاتي جوجل ومايكروسوفت في تنمية مهارات التعليم عن بعد لدى معلمي المدارس الخاصة في مادبا - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الشرق الأوسط - عمان الأردن.
- 12- السفياي، مها بنت عمر (1428هـ): أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- 13- شاهين، عبد الرحمن بن يوسف (2019م): تصور مقترح لتنمية مهارات استخدام تطبيقات جوجل في مجتمعات التعلم المهنية لدى المعلمين والمشرفين التربويين - المجلة الدولية التربوية المتخصصة - المجلد (8) - العدد (11) - ص 1-29.
- 14- الطحان، علا حسين (2021م): فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في تدريس مقرر العلوم لطلبة الصف الثاني الأساسي - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - الجامعة الافتراضية السورية - سوريا.
- 15- عبد الحكيم، منى زهران محمد (2022م): بيئة تعلم الكترونية من بعد لإكساب مهارات بعض تطبيقات جوجل التعليمية لطلبة الدراسات العليا بكلية التربية - جامعة أسيوط - مجلة البحث في التربية وعلم النفس- المجلد (37) - العدد (3) - ص 721-824.
- 16- عبد الرحمن، حنان أحمد (2021م): التعليم الإلكتروني وعلاقته بدافعية الإنجاز والتوافق الدراسي لدى عينة من طلبة الجامعة - مجلة كلية التربية /جامعة الأزهر - العدد (27) - ص 1894-1998.
- 17- عبد الرؤف، طارق (2014م): التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي، المجموعة العربية للتدريب والنشر - القاهرة - مصر.
- 18- العدواني، خالد مطهر (2021م): التعليم الرقمي في الجمهورية اليمنية (الواقع والطموح) - ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العربي الدولي الحادي عشر الذي نفذه البورد العربي للاستشارات والتدريب والتنمية المهنية بالتعاون مع جامعة الرازي - صنعاء (6-10/11/2021م) - صنعاء - اليمن.
- 19- علي، توفيق محسن مسعد، (2022م): أثر استراتيجيات التعلم المزيج والتعلم الإلكتروني على تحصيل طلبة الأقسام العلمية لقواعد اللغة

- الإنجليزية في كلية التربية – عدن – رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية التربية – جامعة عدن – اليمن.
- 20- العنزي، احمد مساعد (2021م): فاعلية برنامج تدريبي قائم على منصات التعلم الإلكتروني التفاعلية في تنمية مهارات استخدام تطبيقات الواقع المعزز لدى معلمي المرحلة المتوسطة بالكويت – مجلة كلية التربية / جامعة الإسكندرية – المجلد (31) العدد (1) – ص 21-60.
- 21- غانم، منجي عزمي محمود (2016م): أثر استخدام تطبيقات جوجل في تنمية اكتساب طلبة الصف السادس في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو تقبل التكنولوجيا – رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة النجاح الوطنية – فلسطين.
- 22- لافي، فتحية علي حميد (2019م): تأثير برنامج مقترح قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية كفايات التخطيط للدرس والدافعية للإنجاز لدى الطلاب المعلمين بالفرقة الثانية شعبة التاريخ. مجلة كلية التربية / جامعة العريش. – المجلد (17) – العدد (117) – ص (177 – 218)
- 23- مامكغ، لارا سعد الدين (2021م): درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي – واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا – رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة الشرق الأوسط – عمان – الأردن.
- 24- النجار، حنين خالد (2019م): واقع استخدام بعض تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية بعض المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية – رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة الشرق الأوسط – عمان – الأردن.
- 25- اليامي، هدى يحيى (2020م): برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية / جامعة الأزهر، العدد (185)، الجزء (2)، ص 11-61.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 1-Alsulimani, Tagreed. And Kaabi Hadhami.(2018). The effect of E-learning on teachers motivation: a case - study in Jeddah University. International journal of management and information technology. Vol 14. Pages 3316-3327.
- 2-Assaf, Hanan Obaidullah (2023). The Role of Digital Transformation in Education in the Development of - Digital Culture among Female Public-School Students and the Obstacles They Encounter from Their Teachers' Point of View. Educational Scinces. Vol. 50. No. 2.
- 3- Egbert, J. (2009) supporting learning with technology: Essentials of classroom practice. Upper Saddle - River. NJ: prentice hall.
- 4-Marais, Elma, (2023). The development of digital competencies in Pre-service Teachers. Research in social - sciences and technology. Vol 8. Issue. 3. Pages 134-154
- 5-Naji, Asma (2021). The utilization of Zoom's videoconferencing in teaching English language in primary - stage in Riyadh. Journal of educational and psychological sciences. Vol 5. Issue. 16. Pages 142-152.

The Effectiveness of Using a Digital Transformation-Based Program on Developing the Skills of Secondary School English Teachers and Their Motivation to Achieve in Aden Governorate

Ahmed Sulaiman Nasser Alsheaba¹

Anis Ahmed Abdulla Taya²

Abstract: The study aimed to know the effectiveness of using a digital transformation-based program on developing the skills of secondary school English teachers and their motivation to achieve in Aden Governorate. The study used the semi- experimental approach based on experimental design of one group (pre / post). The study sample consisted of 20 male and female secondary school teachers. The study used an observation card and the achievement motivation scale, as two tools of the study. The current study found a statistically significant difference at level of significance ($0.05 > \alpha$) between the average scores of the pre- and post- applications of the observation card for the performance of English language teachers for the skill of dealing with digital transformation programs of study: PowerPoint, Zoom, Google E-mail, Google drive, Google classroom and Google form. (individually and collectively) attributed to the training program. The results also showed that there were statistically significant differences at the significance level ($0.05 > \alpha$) between the average scores of the pre- and post- applications of the achievement motivation scale among English language teachers attributed to the training program.

An abstract should be no more than 250 words.

Keywords: Digital transformation - Motivation achievement.