أسباب ضعف القراءة والكتابة وسبل معالجتها لدى طلبة التعليم العام في يافع

فضل راجح عبد القوي[1]
قسم الإدارة والإشراف التربوي
كلية يافع الجامعية ـ جامعة لحج

ياسر يسلم راجح[2]
قسم المناهج وطرائق التدريس
كلية يافع الجامعية ـ جامعة لحج

DOI: https://doi.org/10.47372/jef.(2025)19.1.111

الملخص: هدفت الدراسة معرفة أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين من وجهة نظر المعلمين، والتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة تعزى لكل من متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والجنس). ومن أجل تحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها وقاما ببناء استبانة تتكون من خمسة مجالات: مجال المعلم، مجال الأسرة، مجال الطالب، مجال صعوبة اللغة العربية ومناهجها، مجال طرائق التدريس. وتم توزيعها على عينة مقدارها (110) معلمًا ومعلمة وبعد معالجتها وفق النظام الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) أظهرت النتائج أن أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع كانت عالية بمتوسط حسابي (3.94) ونسبة مئوية (78.95%). وقد جاءت النتائج مرتبة حسب المجالات إذ حصل مجال الأسرة على المرتبة الأولى بدرجة عالية جدًا بمتوسط حسابي (4.41) ونسبة مئوية (88.13%) ومجال المعلم حصل على المرتبة الثانية بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.90) ونسبة مئوية (78%) والطالب حصلت على المرتبة الثالثة بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.85) ونسبة مئوية (76.97%) ومجال طرائق التدريس حصل على المرتبة الرابعة بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.83) ونسبة مئوية (76.66%). ومجال صعوبة اللغة العربية ومناهجها حصل على المرتبة الخامسة بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.75) ونسبة مئوية (75%). أظهرت الدراسة أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات المعلمين تعزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

الكلمات المفتاحية: القراءة والكتابة ـ اسباب ضعف الطلبة في القراءة والكتابة .

مقدمة: المعروف أن مشاكل التعليم تتفاقم بازدياد حاجات الناس وكثرة مطالبهم في عصر يتسم بتفجير المعرفة، وتطور الصناعة، وبسرعة الاتصال، والتوسع في الاكتشافات العلمية والتكنولوجية. ومن أبرز هذه المشكلات التعليمية ضعف طلبة التعليم الأساسي والثانوي في القراءة والكتابة بوصفها مشكلة عالمية لا تكاد تخلو منها هذه الدول وإن كانت متفاوتة من حيث حدتها من دولة لأخرى، وفي الدول العربية يظهر ضعف الطلبة في اللغة العربية عامة وفي مهارتي القراءة والكتابة بشكل خاص لدى طلبة التعليم العام وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي تناولت هذا الموضوع. القراءة تلك المهارة المهمة التي خصها الله سبحانه وتعالى بالذكر مبتدئًا بها حين أنزل الوحي على رسول الله – صلى الله عليه واله وسلم - في غار حراء مخاطبًا إياه بقوله:﴿ اقرأ باسم ربك الذي خلق * خلق الإنسان من علق * اقرأ وربك الأكرم*﴾ (سورة العلق آية 1-3) كانت القراءة في الماضي مرادفة للنطق، ولازال هذا الفهم مسيطرًا على عدد كبير من المعلمين فدرس القراءة عندهم ينصب على ضبط نطق الكلمات من غير تدريب الطفل على أعمال عقله في ما يقرأ وفهم ما يقرأ ، وهكذا كان الطفل في الماضي "يتعلم ليقرأ ، لا يقرأ ليتعلم"0 أما هدفنا اليوم فهو " أن يقرأ الطفل ليتعلم "

والقراءة والكتابة من أهم وسائل التواصل الاجتماعي في عالمنا اليوم ومن المهارات اللغوية المهمة التي يبدأ الطلاب في تعلمها بشكل نظامي بداية مرحلة التعليم الأساسي، وتمثلان نصف مهارات اللغة العربية الأربع: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، فعن طريقهما يشبع الفرد رغباته ويوسع مداركه ويثري خبراته، ففيهما تتشكل شخصيته وتظهر معالم ذكائه واتجاهاته وخاصة في ظل التقدم المعرفي والتكنولوجي الذي نعيشه اليوم، لهذا فالأخطاء القرائية والكتابية التي يقع فيها الطلاب في هذه المرحلة قد تستمر معهم في المراحل التعليمية المتقدمة اللاحقة، الأمر الذي قد يعوقهم عن مواصلة تعلمهم بصورة مناسبة.

(الكلباني، 2020،ص479). تتجلّى مظاهر الضعف القرائيّ في الصفوف الأولى من التعليم الأساسي في عدم استطاعتهم النطق الصحيح للحروف والكلمات، وضعف في مهارة الإلقاء وعدم انسجام طريقة الأداء الصوتي مع مفهوم الكلام، والجهل بقواعد الإملاء ومصطلحاتها كما يفتقرون إلى قراءة الحروف قراءةً سليمة، أو قراءة المفردات والجمل قراءةً بطيئة جدًّا بل تجد كثيرًا منهم يتعثرون في تلاوة بعض آيات القرآن الكريم من جانب آخر، تعدّ إضافة الطلبة أصواتًا جديدة غير موجودة في الكلمة أحد مظاهر ضعف القراءة، أو حذف بعض أصوات الكلمة بسبب تتابع مخارج أصواتها: مثل حذف صوت التاء في كلمة استطاع، أو عدم نجاح الطلبة في التمييز بين الضاد والظاء، أو بين الصاد والسين، والخلط بين التنوين والنون أو التاء المفتوحة والمربوطة. من مظاهر الضعف القرائيّ كذلك، قراءة الجملة الواحدة قراءة متقطِّعة (كلمة كلمة)، أو عدم مراعاة علامات الترقيم وتوظيفها توظيفًا صحيحًا في القراءة بنبرة صوت واحدة تخلو من الأداء المعبِّر عن دلالات الألفاظ.(حساني، 2020م، ص 91). والمتتبع لأداء مهارة الكتابة عند الطلبة، يلحظ أن فئة منهم تعاني من مشكلات عدة في الكتابة، تظهر في أشكال، منها: عدم الترتيب، وعدم تسلسل الكلمات على خط واحد، والصعود والنزول عن خط الكتابة، والصعوبة في رسم الحروف، وعدم إتقان شكلها وحجمها، والصعوبة في تذكر شكل الحرف، والزيادة أو النقصان في شكل الحرف

كإضافة نقطة أو حذفها مثلاً، وترك مسافات غير متساوية بين الكلمات أو داخل الكلمة الواحدة، ويستغرق بعض الطلبة وقتاً أطول في أثناء الكتابة مقارنة مع زملائه الآخرين، هذا إضافة إلى ترك بعض الحروف، وعدم التمييز بين بعضها الآخر، مثل الألف الممدودة والمقصورة، والتاء المربوطة والمفتوحة، وهمزتي القطع والوصل، وكتابة واو الجماعة، والتاء المربوطة والهاء، والضاد والظاء، وغيرها(الرقب، 2010م، ص5، 6). لذلك فإن أي خلل في عملية القراءة والكتابة يؤثر سلبياً في تحصيل المتعلم في المواد الدراسية جميعًا. ومسألة الضعف القرائي والكتابي - شاعت في مدارسنا في الوقت الحاضر - على الرغم - من القفزات والتغيرات النوعية التي يشهدها العالم، لذلك نجد أن كثيرًا من طلبتنا في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي يعانون ضعفًا في عملية القراءة والكتابة، وبهذا يقع اللوم على كل المسؤولين في العملية التعليمية، فهذا الأمر الذي دفع الباحثَين إلى الخوض في هذا البحث لعله يوفق للوقوف على أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام مدارس يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين وتقديم التوصيات لمعالجة هذه الظاهرة.

مشكلة الدراسة: إن مشكلة الضعف القرائي والكتابي مشكلة عالمية لدى الطلبة في مختلف أنحاء العالم، فقد أشار تقرير منظمة التطوير والتعاون الاقتصادي (OECD,2008) أن ثلث الطلبة تقريبًا في الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة وفرنسا وألمانيا، لديهم ضعف هام فيما يتعلق بمهام القراءة اليومية مثل فهم برنامج الحافلات واستيعاب الإرشادات على علب الطعام والدواء والمواد وغيرها. كما قام المركز الاسترالي للإحصاءات(ABS,2007) بنشر بيانات حول مشكلة القراءة والكتابة في استراليا مفادها أنه في عام 2006م كان(46%) من المواطنين لديهم مشكلة في قراءة النثر(النصوص، والجرائد، والمطويات)، و(47%) لديهم مشكلة في قراءة (النماذج، والجداول، والبرامج).وفي إحصاءات مشابهة في دول مثل: أمريكا والمملكة المتحدة، أظهرت أن ما بين 30-35% من طلاب المدارس لديهم ضعف في القراءة والكتابة.(البيشي،2016م،ص14،15). وفيما يخص الدول العربية يظهر هذا الضعف في القراءة والكتابة بشكل ملحوظ في أوساط الطلبة في اللغة العربية في مدارس التعليم العام يتمثل هذا الضعف في القراءة والكتابة والتعبير والاستيعاب والتواصل وفي تحصيل علوم اللغة العربية والإقبال عليها، وقد زادت مشكلة ضعف الطلبة في اللغة العربية وأصبحت ظاهرة مقلقة تستوجب سرعة تشخيصها وبحث أسبابها وسبل علاجها. لذلك نجد أن كثيرًا من الطلاب ينتقلون من مرحلة التعليم الأساسي وهم ضعفاء جدًا في عملية القراءة والكتابة، وبعض طلبتنا في مرحلة التعليم الثانوي ضعفاء في القراءة والكتابة أيضاً. ومن خلال عمل الباحثين الطويل في السلك التدريسي ضمن إطار التدريس والإشراف التربوي في يافع، قاما في دراسة أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام مدارس يافع كي نستطيع الوقوف على هذه العلة ومعرفة أسبابها سعيًا لبحث الحلول المناسبة لها.

وتتحدد مشكلة الدارسة بالسؤال الرئيسي الآتي:

ما أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين.

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

1. **ما** أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين التي تعود على المعلم.
2. ما أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين التي تعود على الطالب.
3. ما أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين التي تعود على الأسرة.
4. ما أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين التي تعود لصعوبة اللغة العربية ومناهجها
5. ما أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين التي تعود لطرائق التدريس.
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجات تقديرات المعلمين لأسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين تعزى إلى متغير(المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والجنس).

أهمية الدراسة: تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال الآتي:

- كونها تتناول موضوعًا هامًا وهو دراسة أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم الأساسي والثانوي مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين وسبل معالجتها.
- مساعدة المعلمين والموجهين التربويين وأولياء الأمور وإدارات المدارس في معرفة الأسباب الكامنة وراء الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم الأساسي والثانوي مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين.
- تساعد في توجيه اهتمام الجهات المسؤولة عن التعليم، وكذا المانحين والداعمين في التعرف على الأسباب الكامنة وراء هذه المشكلة التربوية، لمعالجتها أو الحد منها على أقل تقدير.
- تأتي هذه الدراسة لتسد العجز الناجم عن قلة الدراسات العلمية في مدراس التعليم العام مدارس مديريات يافع، والتي تناولت أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين.
- تشكل إضافة نوعية للدراسات الأكاديمية المعتمدة على المنهجية العلمية للتعليم في مدارس يافع بحيث يستفيد منها الباحثون والمتخصصون وغيرهم من التربويين.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى الآتي:

- معرفة أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجات تقديرات المعلمين لأسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين تعزى إلى متغير المستوى العلمي والخبرة العملية والجنس.
- تقديم التوصيات للجهات المعنية للحد من ظاهرة الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين.

حدود الدراسة: تقتصر الدراسة على الحدود الآتية:

الحدود الموضوعية: أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم الأساسي والثانوي مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين.

الحدود الزمانية: العام الدراسي 2024 / 2025م

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات التعليم الأساسي والثانوي مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين.

الحدود المكانية: طلبة التعليم الأساسي والثانوي مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين.

مصطلحات الدراسة:

القراءة لغة: عرفها ابن منظور مستندًا إلى قوله تعالى:" إن علينا جمعه وقرآنه، فإذا قرآناه فاتبع قرآنه" أي قراءته، وقرأت الشيء قرآنا جمعته، وضممت بعضه الى بعض، ومعنى قرأت القرآن لفظت به مجموعًا أي ألقيته، وعلى القراءة نفسها" (ابن منظو، م2، 1988، ص42).

القراءة اصطلاحًا: التعرف على الرموز وفهم معانيها وإدراك العلاقة الارتباطية بين المعنى والأفكار والنقد والتقويم للمادة المقروءة وفق معايير علمية وموضوعية والتنبؤ وحسن التوقع للنتائج المحتملة وإصدار القرارات والأحكام. (مدكور، 2010م، ص 173). بينما يعرفها آخرون " أنها عملية يراد بها الربط بين الرموز المكتوبة وأصواتها، أي هي عملية ربط الكلام المكتوب بلفظه، فاللغة المكتوبة تتكون من رموز تشكل ألفاظًا تحمل المعاني، وعلى هذا الأساس فإن المقروء يتكون من معنى ورمز ولفظ الرمز، وهذا اللفظ يعبر عن المعنى.(عطية، 2008م، ص151).

ويعرف الباحثان القراءة إجرائيًا: بأنها عملية عقلية يهدف من ورائها القارئ إلى فك الرموز المكتوبة وفهم المعاني الدالة عليها وفق قواعد اللغة ليسهل من خلالها عملية الاتصال والتواصل مع الآخرين من أصحاب اللغة الواحدة.

أما تعريف الكتابة فهي عملية رسم الحروف أو الكلمات، بالاعتماد على الشكل والصوت، للتعبير من خلالها عن الذات الإنسانية بما فيها من مفاهيم ومعانٍ وتخيلات، إنما هي شكل من أشكال التواصل اللغوي، ومهارة لا تقل أهمية عن مهارة القراءة. (الرقب، 2010م، ص5، 6). أي هي "تعبير عن الألفاظ برموز مكتوبة، فالرابطة بين القراءة والكتابة في الرموز الخطية الاصطلاحية التي نسميها حروفًا، فإذا تعلم الطفل هذه الرموز، وعرف مدلولاتها الصوتية، وأشكالها الخطية استطاع القراءة والكتابة".

ويعرف الباحثان الكتابة إجرائيًا بأنها" أداة التعبير وترجمة الأفكار ووسيلة مهمة بين الأفراد والمجتمعات من أصحاب اللغة العربية سواءً أكانت ورقية أم الكترونية.

تعريف الضعف القرائي: يعرف الضعف القرائي على أنه قصور في قدرة القارئ على فك الرموز المكتوبة وتحويلها إلى أصوات منطوقة وبناء المعنى المراد منها. (الكلباني، 2020م، ص 483).

ويمكن تعريفه على أنه البطء في القراءة أو النطق المعيب أو الخطأ في ضبط الألفاظ وشكلها ، كما يعني قصور القارئ في فهم ما يقرأ. (لكحل، 2019م ، ص 21). ويعرفه الباحثان إجرائيًا : بأنه البطء في القراءة أو النطق غير السليم مع عدم القدرة على ضبط الحروف والحركات بشكلها الصحيح، ويكون عائقاً في تحقيق الأهداف التي يسعون إليها في كل ميادين المعرفة.

تعريف الضعف الكتابي: وهو عجز بعض الطلاب عن رسم الكلمة بشكلها الصحيح في حالات الإملاء أي رسمها بأخطاء كثيرة وبطريقة غير سليمة.(إسماعيل وفرج، 2019م، ص 517).

أسباب الضعف في القراءة والكتابة: يقصد بها في هذه الدراسة مجموعة العوامل التي تؤدي إلى انخفاض مستوى مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب التعليم الأساسي والثانوي مدارس يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين.

دراسات سابقة:

1) دراسة التميمي (2022) هدفت الدراسة إلى التعرف على عوامل تدني مهارة القراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من وجهة نظر معلمات اللغة العربية في دولة الإمارات العربية المتحدة واقتراح برنامج علاجي له، حيث تم إعداد استبانة تكونت من(24) فقرة مقسمة إلى خمسة محاور، وتم التحقق من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين، كما بلغ معامل ثباتها (0,97) وتكونت العينة من (739) معلمة ممن يدرسن اللغة العربية الحلقة الأولى في المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لجمع بيانات الاستبانة وتحليلها وتفسيرها باستخدام برنامج (spss). وقد توصلت الدراسة إلى أن استجابات معلمات الحلقة الأولى حول أسباب الضعف القرائي التي يعاني منها الطبة جاءت مرتفعة، حيث جاءت في المرتبة الأولى الأسباب المتعلقة بطبيعة المنهج، ثم الأسباب المتعلقة بشخصية الطالب، تليها الأسباب المتعلقة بالتطبيقات الإلكترونية والمجتمع، ثم الأسباب المتعلقة بالمعلم، وأخيرًا الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية، وبناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة. وضعت الباحثة برنامجًا مقترحًا(اقرأ وامرح) لتحسين مهارة القراءة لدى طلبة الحلقة الأولى، وأظهرت نتائج تطبيق البرنامج على أن هناك تحسنًا ملحوظًا على الطلبة ذوي الضعف القرائي في

مهارة القراءة، ومن هنا يتضح أن البرنامج المقترح ذو فاعلية في تحسين مهارة القراءة عند الطلبة. كما توصلت نتائج الدراسة إلى توصيات للتغلب على الضعف القرائي من وجهة نظر معلمات اللغة العربية الحلقة الأولى ومنها: تخصيص حصص خاصة لتنمية مهارة القراءة في جميع المراحل الدراسية، وتكاتف جميع معلمي ومعلمات المواد الأخرى في مراجعة الحروف والكلمات في بداية كل حصة، وإعداد منصات تعليمية تشجع الطلاب على القراءة.

واقترحت الباحثة إعداد برامج إضافية تركز على التعلم باللعب في القراءة للطلبة الذين يعانون من الضعف القرائي، وتوفير منصات مجانية تساعد الطالب على تنمية مهارة القراءة لديه.

2) دراسة حساني (2020م): هدفت هذه الدراسة إلى تعرف أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في محايل عسير بالمملكة العربية السعودية وتقديم الحلول المقترحة لعلاج هذا الضعف. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت الاستبانة أداة لجمع البيانات تم تطبيقها على (102) من معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية تم اختيارهم بطريقة عشوائية من معلمي إدارة تعليم محايل عسير بالمملكة العربية السعودية. وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج منها: أن أسباب الضعف المتعلقة بالطالب جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4,40) ثم جاءت الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية بمتوسط حسابي هو(4,36) ثم الأسباب المتعلقة بالأسرة والمجتمع وبلغ المتوسط الحسابي (4,23) وتلتها الأسباب المتعلقة بالنظام التعليمي وبلغ المتوسط الحسابي(4,13) ثم الأسباب المتعلقة بالكتاب المقرر بمتوسط حسابي هو(3,88) وتلتها الأسباب المتعلقة بالمعلم وبلغ متوسط الحسابي (3,84) وأخيرًا: جاءت الأسباب المتعلقة بالمشرف التربوي بمتوسط حسابي (3,83). كما توصلت الدراسة إلى جملة من التوصيات لعلاج الضعف القرائي والكتابي لدى الطلاب. وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات منها ضرورة إسناد تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية إلى المعلمين المتخصصين علميًا في مجال تدريسها، وتعزيز مشاركة معلمي المواد الأخرى في تصويب الأخطاء القرائية والكتابية التي يقع فيها الطلاب.

3) دراسة الكلباني (2020م): هدفت الدراسة للتعرف على أسباب التدني في التحصيل الدراسي في مهارتي القراءة والكتابة لدى طلبة مدارس محافظة الوسطى بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس وتقديم المقترحات لعلاج الضعف القرائي والكتابي لدى الطلبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته. وبلغت عينة الدراسة (15) مدير و(55) معلمًا ومعلمة، وتم استخدام أداتي الاستبانة والملاحظة وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: إن من أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مهارتي القراءة والكتابة الإهمال الأسري لدى بعض الأسر، وعدم متابعة الطلاب وترك العبء على المعلمة وانصراف بعض الطلبة عن لغتهم الأم، وقلق الطلبة من الاختبارات البسيطة التي تقوم بها المعلمة في الصف الدراسي.

مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتبين الاهتمام المتزايد بدراسة أسباب ضعف طلبة التعليم الأساسي والثانوي في مهارتي القراءة والكتابة والبحث عن سبل علاج هذه الظاهرة.

أثرت الدراسات السابقة الإطار النظري للدراسة الحالية من خلال التعرف على أدبيات الدراسات التي تناولت أسباب ضعف الطلبة في مهارتي القراءة والكتابة للتعليم العام وأضراره وطرائق علاجه في مختلف الدول العربية ، كما تم الاستفادة من هذه الدراسات في اختيار المنهج العلمي الملائم وأداة الدراسة المناسبة فضلًا عن تحليل النتائج الميدانية وتفسيرها.

جميع الدراسات التي تم استعراضها تناولت أسباب ضعف طلبة التعليم العام في مهارتي القراءة والكتابة وهي بذلك تتفق مع الدراسة الحالية. تميزت هذه الدراسة بتناولها أسباب ضعف طلبة التعليم الأساسي والثانوي في القراءة والكتابة لدى مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والتي لم يسبق أن تناولتها أي دراسة سابقة على حد علم الباحثين.

استخدمت الدراسات السابقة عينات من المعلمين والمعلمات أو المشرفين والمشرفات، وهي تتفق مع هذه الدراسة التي استخدمت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين لهم صلة قوية بمعرفة أسباب ضعف طلبة التعليم الأساسي والثانوي في القراءة والكتابة لارتباط عملهم المباشر بالطلبة.

اتبعت الدراسات السابقة منهج البحث الوصفي وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.

الدراسات السابقة استعملت الاستبانة أداة للبحث العلمي وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.

استعملت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متشابهة مثل معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح والوزن المئوي وهو ما استخدمته الدراسة الحالية. لذا فقد أفاد الباحثان من الدراسات السابقة في تصميم منهجية البحث وإجراءاته واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة.

إجراءات الدراسة الميدانية:

أولا: منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي التحليلي الذي يعتمد على وصف الظاهرة التي يراد دراستها، وجمع معلومات دقيقة عنها ذات قيمة علمية وسريعة الفائدة عن الظواهر والأحداث والأشياء، ومثل هذه المعلومات قد تؤيد ممارسات قائمة أو ترشد إلى تغيرها نحو ما ينبغي أن تكون عليه. (عبيدات وآخرون، 2010م، ص 176).

ثانيا: مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة العربية في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين والبالغ عددها ثمان مديريات منها أربع مديريات في محافظة لحج وهي مديرية يهر ومديرية لبعوس ومديرية الحد ومديرية المفلحي وأربع مديريات في محافظة أبين هي مديرية رصد ومديرية سرار ومديرية سباح ومديرية خنفر.

ثالثا: عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من أربع مديريات من مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين بواقع 50 % من عدد مديريات يافع الثمان، وذلك أخذ الباحثان مديريتين من كل محافظة وهي مديرية رصد، ومديرية سرار بمحافظة أبين، ومديرية

لبعوس ومديرية المفلحي بمحافظة لحج تم اختيارهما بالطريقة العشوائية. وقد تم توزيع (150) استبانة على معلمي اللغة العربية في الأربع المديريات وتم استرجاع (110) استبانات. وبهذا يصبح عدد أفراد عينة الدراسة (110) معلمًا ومعلمة موزعين على النحو الآتي حسب متغيرات الدراسة، والتي شملت سنوات الخبرة للمعلمين والمؤهل العلمي والجنس.

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغير سنوات الخبرة

خصائص عينة الدراسة		التكرار	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	أقل من 15 سنة	45	%41
	من 16 إلى 25 سنة	32	%29
	من 26 سنة وأكثر	33	%30
	المجموع	110	%100

جدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغير المؤهل العلمي

خصائص عينة الدراسة		التكرار	النسبة المئوية
متغير المؤهل العلمي	بكالوريوس	50	%46
	دبلوم بعد الثانوية	29	%26
	ثانوية عامة	31	%28
	المجموع	110	%100

جدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغير الجنس

خصائص عينة الدراسة		التكرار	النسبة المئوية
متغير الجنس	ذكر	86	%78
	أنثى	24	%22
	المجموع	110	%100

رابعًا: أداة الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة على الاستبانة أداة لجمع المعلومات، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم بناء الاستبانة بالاعتماد على الإطار النظري، إضافة إلى الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وتكونت الاستبانة من جزأين تمثل الجزء الأول من البيانات الشخصية المتعلقة بالمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والجنس. بينما احتوى الجزء الثاني على الفقرات المتعلقة بأسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلاب التعليم العام مدارس مديريات يافع محافظة لحج ومحافظة أبين من وجهة نظر المعلمين وقد تكونت الاستبانة من (48) فقرة. وهي موزعة وفقًا للمجالات على النحو الآتي: مجال المعلم (17) فقرة، مجال الطالب (10) فقرات، مجال الأسرة (5) فقرات، مجال صعوبات اللغة العربية ومناهجها (10) فقرات، مجال طرائق التدريس (6) فقرات.

وقد صيغت جميع فقرات الاستبانة بحسب مقياس ليكرت الذي يتكون من خمس درجات هي: (موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة ضعيفة، موافق بدرجة ضعيفة جدا) وأعطيت الفقرات خمس درجات لموافق بدرجة كبيرة جداً ، أربع درجات لموافق بدرجة كبيرة، وثلاث درجات موافق بدرجة متوسطة، ودرجتين موافق بدرجة ضعيفة، ودرجة واحدة موافق بدرجة ضعيفة جدًا. وتم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات باحتساب المدى من خلال المعادلة الآتية: طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) قسمة عدد بدائل الأداة ، لنحصل على التطبيق التالي: (5 –1) قسمة 5 = 0,80.

يكون السلم الخماسي لتصنيف درجة الموافقة باستخدام المتوسط الحسابي على النحو الآتي:

مدى المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
5 -4,2	عالية جدًا
من 3,4 إلى أقل من 4,2	عالية
من 2,6 إلى أقل من 3,4	متوسطة
من1,8 إلى أقل من 2,6	ضعيفة
أقل من 1,8	ضعيفة جدًا

صدق الاداة: تعد الأداة صادقة إذا كانت قادرة على قياس السمة والظاهرة التي وضعت من أجلها، لذلك فالصدق من الشروط الواجب توافرها في الأداة وتعد الفقرة صالحة إذا اتفق عليها أكثر من (80%) من الخبراء وبذلك عرض الباحثان أداتهم بصورتها الأولية على عدد من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية والمناهج وطرائق التدريس من أساتذة كليات التربية / جامعة عدن وجامعة لحج، والموجهين التربويين في مديريات يافع البالغ عددهم (8) محكمين.

وقد حظيت بموافقتهم مع تقديم بعض المقترحات والتعديلات، وبعد ذلك تم تطبيقها على عينة عشوائية استطلاعية قوامها (30) معلمًا ومعلمة ينتمون إلى مجتمع الدراسة، بغرض التحقق من صدق الاتساق الداخلي ومعامل الثبات للأداة لتطبيقها على عينة الدراسة. وتم قياس صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال معادلة بيرسون، واتضح أن جميع الفقرات دالة إحصائيا عند (0,05).

ثبات الأداة: للتأكد من ثبات أداة الدراسة ، فقد تم استخدام اختبار ألفا كرونباخ للثبات، وقد بلغ معامل ألفا كرونباخ للثبات لكل مجال من المجالات الآتية: مجال المعلم (0.788)، مجال الطالب (0.712)، مجال الأسرة (0.751) مجال صعوبات اللغة العربية ومناهجها (0.745)، مجال طرائق التدريس (0.731) ولجميع فقرات الاستبانة (0.887).

خامسا: الأساليب الإحصائية: قام الباحثان بتحليل الاستبانة عن طريق برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) Statistica Package for the Social Sciences، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية للخصائص الشخصية لعينة الدراسة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات الاستبانة.
- معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي لأداة الاستبانة.
- معامل ألفا كرونباخ Cornbrash's Alpha لقياس ثبات الاستبانة.
- تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية التي تعزى لمتغيري اللقب العلمي، سنوات الخبرة.
- الاختبار البعدي (شيفيه) لتتبع وكشف الفروق.

عرض وتحليل نتائج الدراسة وتفسيرها: في هذا الفصل نستعرض نتائج الدراسة بناءً على تحليل البيانات التي تم جمعها من أفراد عينة الدراسة عن طريق الاستبانة فيما يتعلق بالمجالات الخمسة التي بلورت حولها أسئلة الدراسة، وقد تمت عمليات التحليل الإحصائي للحصول على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لجميع الفقرات التي شملتها الاستبانة وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها وفقًا لتسلسل أسئلتها الواردة في الفصل الأول:

السؤال الرئيسي: ما أسباب ضعف طلبة التعليم العام في مدارس مديرات يافع في مهارتي القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين؟ للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لأسباب ضعف طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع في مهارتي القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين بحسب المجالات وكانت النتيجة موضحة في الجدول الآتي:

جدول (4)

م	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة	الترتيب
3	أسباب تعود للأسرة	4.41	0.53	%88.13	عالية جدًا	1
1	أسباب تعود للمعلم	3.90	0.65	%78	عالية	2
2	أسباب تعود لطالب	3.85	0.61	%76.97	عالية	3
5	أسباب تعود لطرائق التدريس	3.83	0.69	%76.66	عالية	4
4	أسباب تعود لصعوبة اللغة العربية ومناهجها	3.75	0.66	75.00%	عالية	5
	الإجمالي	3.94	0.63	78.95	عالية	

يتضح من الجدول (4) السابق أن أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع حصلت على درجة عالية جدًا في مجال الأسرة، وعالية في بقية المجالات حيث حصلت على متوسطات حسابية تراوحت بين (4.41 - 3.75) وبنسب مئوية تراوحت بين (88.13% - 75%). والنتيجة الإجمالية للمتوسط الحسابي لأسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع بلغت (3.94) وبنسبة مئوية (78.95%).

ويظهر من الجدول السابق ترتيب أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع بحسب مجالات الدراسة على النحو الآتي مرتبة تنازلياً:

1) جاء مجال الأسباب التي تعود إلى الأسرة بالمرتبة الأولى وبدرجة عالية جدًا، حيث حصل على متوسط حسابي (4.41) وانحراف معياري بلغ (0.53) وهذا يدل على نسبة تباين صغيرة في تقديرات المعلمين، ونسبة مئوية (88%).
2) جاء مجال الأسباب التي تعود للمعلم بالمرتبة الثانية وبدرجة عالية ، حيث حصل على متوسط حسابي (3.90) وانحراف معياري بلغ (0.65) يدل على نسبة تباين صغيرة في تقديرات المعلمين، ونسبة مئوية (78%).
3) جاء مجال الأسباب التي تعود للطالب بالمرتبة الثالثة وبدرجة عالية، حيث حصل على متوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري بلغ (0.61) وهذا يدل على نسبة تباين صغيرة في تقديرات المعلمين، ونسبة مئوية (76.97%).
4) جاء مجال الأسباب التي تعود لطرائق التدريس بالمرتبة الرابعة وبدرجة عالية ، حيث حصل على متوسط حسابي (3.83) وانحراف معياري بلغ (0.69) وهذا يدل على نسبة تباين صغيرة في تقديرات المعلمين، ونسبة مئوية (76.66%).
5) جاء مجال الأسباب التي تعود لصعوبة اللغة العربية ومناهجها بالمرتبة الخامسة وبدرجة عالية، حيث حصل على متوسط حسابي (3.75) وانحراف معياري بلغ (0.66) وهذا يدل على نسبة تباين صغيرة في تقديرات المعلمين، ونسبة مئوية (75%).

السؤال الأول: ما أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين التي تعود على المعلم. للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لأسباب ضعف طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع في مهارتي القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين لمجال المعلم وكانت النتيجة موضحة في الجدول الآتي:

جدول (5)

م	الفقرة	المتوسط احسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة	الترتيب

2	عدم تغطية الراتب الشهري للمعيشة دفع بعضهم لمزاولة أعمال أخرى .	4.61	0.64	.3392%	عالية جدا	1
1	تدني الراتب الشهري للمعلم أثر سلبًا على عمله.	4.47	0.58	89.33%	عالية جدا	2
15	ندرة تنظيم حصص إضافية للطلبة من ذوي المستوى المتدني لمهارتي القراءة والكتابة.	4.25	0.53	85.00%	عالية جدا	3
17	معلمو الصفوف من 1-4 أما كبار في السن أو معلم بديل غير مؤهل.	4.06	0.78	81.33%	عالية	4
8	قلة خبرة بعض المعلمين في تشخيص الضعف القرائي والكتابي لدى الطلبة.	3.97	0.71	79.33%	عالية	5
14	قلة اهتمام المعلم في تدريب طلبته على مهارات القراءة الجهرية والصامتة.	3.97	0.66	79.33	عالية	6
16	عدم إشراك المعلم جميع طلبته في القراءة.	3.93	0.61	78.66%	عالية	7
4	سوء اختيار المعلم البديل للمعلم المنقطع عن عمله	3.93	0.73	78.66	عالية	8
12	إهمال المعلم في تدريب طلبته على التمييز بين أصوات الحروف الهجائية المفتوحة والمضمومة والمكسورة والساكنة.	3.90	0.74	78.00%	عالية	9
5	تعثر تدريس مقررات اللغة العربية كاملة بسبب ضيق وقت الدراسة	3.85	0.61	77.00%	عالية	10
3	توقف الدراسة بين الحين والآخر بسبب إضراب المعلمين عن العمل أو لأسباب أخرى.	3.77	0.67	75.33%	عالية	11
7	إهمال المعلم تدريب الطلبة على تحليل الكلمات وتركيبها.	3.77	.63	75.33%	عالية	12
13	إهمال المعلم للتدريبات المتعلقة بالتفريق بين النون والتنوين وهمزتي الوصل والقطع .	3.72	0.69	74.33%	عالية	13
11	عدم الربط بين فروع اللغة العربية في التدريس.	3.60	0.64	72.00%	عالية	14
10	ضعف مهارات الاتصال والتواصل بالطلبة.	3.58	0.69	71.66%	عالية	15
6	ضعف تأهيل المعلم على أساليب تعليم القراءة والكتابة الفعالة.	3.53	0.70	70.66%	عالية	16
9	استخدام المعلم اللهجة العامية في الحصة.	3.42	0.66	68.33%	عالية	17
	الأداة ككل	3.90	0.65	78.00%	عالية	

يتضح من الجدول السابق (5) أن أسباب ضعف طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع في مهارتي القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين فيما يخص مجال المعلم كانت عالية، وقد حصلت ثلاث فقرات على درجة عالية جدًا، بينما حصلت بقية الفقرات وعددها (14) فقرة على درجة عالية. حصلت الفقرات على متوسطات حسابية تراوحت بين (4.61 - 3.42) وبنسب مئوية تراوحت بين (92.33% - 68.33%) وجاءت انحرافاتها المعيارية منخفضة في جميع الفقرات وفي هذا دليل على اتفاق غالبية المعلمين وعدم تشتت إجاباتهم. والنتيجة الإجمالية للمتوسط الحسابي لأسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع لهذا المجال بلغت (3.90) وبانحراف معياري (0.65) يدل على نسبة التباينات الصغيرة في تقديرات المعلمين، ونسبة مئوية (78%).

ويعزو الباحثان ضعف عطاء المعلم وجديته في التدريس ومتابعته لطلابه بارتباط ذلك بتغطية راتبه لمعيشة كريمة له ولأسرته حيث لا ينشغل بعمل آخر يؤثر سلبًا على عمله في التدريس حيث إن راتب المعلم حاليًا قليل جدًا بسبب انهيار العملة اليمنية أمام العملات الأخر ومما ترتب عليه من غلاء الأسعار. وهذا تؤكده الفقرة الثانية وتحمل في طياته ذات المعنى لهذا ينبغي إدراك أهمية المعلم في تدريس الطلبة وأن يلتزم بواجباته لكن ذلك لا يأتي إلا بعد توفير له راتبًا مجزيًا يعينه في الإنفاق على أسرته دون حاجته لعمل آخر حيث تبين تدني الراتب الشهري مع انهيار العملة وغلاء المعيشة.

السؤال الثاني: ما أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين التي تعود على الطالب. للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لأسباب ضعف طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع في مهارتي القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين لمجال الطالب وكانت النتيجة موضحة في الجدول الآتي

جدول (6)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة الموافقة	الترتيب
2	إهمال الطالب لحل الواجبات المتعلقة بالقراءة والكتابة .	4.42	0.55	%88.33	عالية جدا	1
1	ضعف مستوى الدافعية لتعلم القراءة والكتابة لدى الطالب	4.30	0.62	%86	عالية جدا	2
3	كثافة الطلاب في بعض الفصول الدراسية.	4.22	0.60	% 84.33	عالية جدا	3
9	تدني مستوى الحصيلة اللغوية لدى الطالب.	4.12	0.55	%82.33	عالية	4
10	صعوبة وضع الطالب الهمزة في مكانها الصحيح.	3.79	0.66	%79.33	عالية	5
5	الشرود الذهني للطالب في أثناء الحصة .	3.83	.0.57	%76.66	عالية	6
8	صعوبة فهم بعض التلاميذ للنصوص المكتوبة بشكل جيد.	3.75	0.63	%75.00	عالية	7

7	سوء فهم معاني بعض كلمات اللغة العربية.	3.42	.0.61	68.33	عالية	8
4	كثرة تغيب الطالب عن المدرسة.	3.38	.0.68	67.66	متوسطة	9
6	كره بعض الطلاب لبعض معلمي اللغة العربية.	3.08	0.66	61.66	متوسطة	10
	الأداة ككل	3.85	0.61	%76.97	عالية	

يتضح من الجدول السابق (6) أن أسباب ضعف طلبة التعليم العام في مدراس مديريات يافع في مهارتي القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين فيما يخص مجال الطالب كانت عالية، وقد حصلت ثلاث فقرات على درجة عالية جدًا، بينما حصلت خمس فقرات على درجة عالية وحصلت فقرتان على درجة متوسطة. حصلت الفقرات على متوسطات حسابية تراوحت بين (4.42 - 3.08) وبنسب مئوية تراوحت بين (88.33% -61.66%)، وجاءت انحرافاتها المعيارية منخفضة في جميع الفقرات وهذا دليل على اتفاق غالبية المعلمين وعدم تشتت إجاباتهم. والنتيجة الإجمالية للمتوسط الحسابي لأسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع لهذا المجال بلغت (3.85) وبانحراف معياري (0.61) يدل على نسبة التباينات الصغيرة في تقديرات المعلمين، وبنسبة مئوية (76.97%). ويعزو الباحثان ضعف دافع الطلبة للتعلم بشكل عام ولتعلم مهارة القراءة والكتابة بشكل خاص إلى أسباب ودوافع عدة مما تمر به البلاد من أزمات وصراعات أثرت سلبًا على مكانة التعليم.

السؤال الثالث: ما أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين التي تعود على الأسرة.

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لأسباب ضعف طلبة التعليم العام مدراس مديريات يافع في مهارتي القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين لمجال الأسرة وكانت النتيجة موضحة في الجدول الآتي:

جدول (7)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة الموافقة	الترتيب
3	إهمال بعض الأسر إدخال أولادهم دورات تحفيظ القرآن الكريم في المساجد.	4.50	.53	90.00	عالية جدا	1
4	ضعف متابعة الأهل تعليم أولادهم القراءة والكتابة .	4.50	.48	90.00	عالية جدا	2
5	قلة تصحيح الأهل أخطاء التلميذ اللغوية	4.40	.52	88.00	عالية جدا	3
1	شيوع الأمية الهجائية لدى أمهات الطلاب في يافع.	4.38	.58	87.66	عالية جدا	4
2	ضعف المستوى الثقافي لدى بعض الأسر	4.25	.53	85.00	عالية جدًا	5
	الأداة ككل	4.41	0.61	88.13	عالية جدًا	

يتضح من الجدول السابق (7) أن أسباب ضعف طلبة التعليم العام في مدراس مديرات يافع في مهارتي القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين فيما يخص مجال الأسرة كانت عالية جدًا، وقد حصلت جميع الفقرات وعددها خمس فقرات على درجة عالية جدًا.

حصلت الفقرات على متوسطات حسابية تراوحت بين (4.50 - 4.25) وبنسب مئوية تراوحت بين (90% – 85%)، وجاءت انحرافاتها المعيارية منخفضة في جميع الفقرات دليل على اتفاق غالبية المعلمين وعدم تشتت إجاباتهم. والنتيجة الإجمالية للمتوسط الحسابي لأسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع لهذا المجال بلغت (4.41) وبانحراف معياري (0.61) يدل على نسبة التباينات الصغيرة في تقديرات المعلمين، وبنسبة مئوية (88.13%).

إن هذا المجال بشكل عام يتحقق بدرجة عالية جدًا من وجهة نظر أفراد العينة، بل أن هذا المجال تميز عن غيره من المجالات حيث حصلت جميع الفقرات على درجة عالية جدًا وعددها خمس فقرات ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان هذه الفقرات تعتبر أسباب رئيسة في ضعف الطلبة في مهارتي القراءة والكتابة وأن عينة الدراسة من المعلمين يحملون أولياء أمور الطلبة جزءاً كبيراً من هذه المشكلة.؟؟ اعد صياغة الجملة

السؤال الرابع: ما أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين التي تعود على صعوبة اللغة العربية ومناهجها.

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لأسباب ضعف طلبة التعليم العام مدراس مديريات يافع في مهارتي القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين لمجال صعوبة اللغة العربية ومناهجها وكانت النتيجة موضحة في الجدول الآتي:

جدول (8)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة	الترتيب
2	كثافة محتوى بعض المواد الدراسية	4.38	.57	%87.66	عالية جدا	1
1	نقص الكتب المدرسية المخصصة للطلاب	4.25	.67	85.00	عالية جدا	2
9	التشابه بين التنوين والنون في اللفظ ، مما يؤدي إلى الخطأ في كتابتها.	3.92	.61	78.33	عالية	3
3	بعض موضوعات كتب القراءة فوق مستوى قدرات التلميذ العقلية. ملحوظة:	3.92	.71	78.33	عالية	4

	عندما يكون الانحراف اقل يكون الترتيب اكبر مع تساوي المتوسطات للفقرتين					
10	تشابه بعض الكلمات في الرسم واختلافها في اللفظ والمعنى مثل (رَسَمَ، رَسَمٌ أمام، إمام، أعداد، إعداد)	3.85	.67	77.00	عالية	5
6	تقارب أصوات بعض الحروف مثل (ظ ، ض) (ط ، ت) و (س ، ص)	3.65	.69	73.00	عالية	6
7	كتابة بعض حروف اللغة وعدم نطقها مثل الألف الدالة على الجماعة في مثل (ذهبوا، كتبوا، حرثوا)	3.63	.67	72.66	عالية	7
8	النطق الواحد لبعض الكلمات مع اختلافها في المعنى مثل (دعا ، رمى)	3.53	.66	70.66	عالية	9
4	الاختلاف بين المكتوب في الكتاب واللغة المتداولة في الحياة اليومية.	3.42	0.70	71.66	عالية	8
5	تشابه كثير من الحروف في الكتابة بالشكل مثل (ج ، ح ، خ) و(ب ، ت ، ث)	2.78	.75	55.66	متوسطة	10
	الأداة ككل	3.75	0.66	75.00	عالية	

يتضح من الجدول السابق (8) أن أسباب ضعف طلبة التعليم العام في مدراس مديرات يافع في مهارتي القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين فيما يخص مجال صعوبة اللغة العربية ومناهجها كانت عالية، وقد حصلت فقرتان على درجة عالية جدًا، بينما حصلت سبع فقرات على درجة عالية وفقرة واحدة فقط حصلت على درجة متوسطة.

حصلت الفقرات على متوسطات حسابية تراوحت بين (4.38 - 2,78) وبنسب مئوية تراوحت بين (87.66%–55.66%)، وجاءت انحرافاتها المعيارية منخفضة في جميع الفقرات وهذا دليل على اتفاق غالبية المعلمين وعدم تشتت إجاباتهم. والنتيجة الإجمالية للمتوسط الحسابي لأسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع بلغت لهذا المجال (3.75) وبانحراف معياري (0.66) يدل على نسبة التباينات الصغيرة في تقديرات المعلمين، وبنسبة مئوية (75%).

يعزو الباحثان شكوى المعلمين من كثافة محتوى بعض المواد الدراسية بما يصعب على المعلم تدريسها وعلى الطلبة استيعابها وهذا الطموح في توسع محتويات المواد الدراسية لا مبرر له وهو ملاحظ بشكل واضح في كثير من المواد الدراسية للتعليم الأساسي والثانوي مما يستدعي ضرورة إعادة النظر من قبل دائرة المناهج الدراسية في وزارة التربية والتعليم لهذه المعضلة.

كما يعزو الباحثان نقص الكتب المدرسية وعدم توفرها بداية العام الدراسي لجميع الطلبة يجعل من تدريس المواد الدراسية صعوبة كبيرة وتدريس القراءة على وجه الخصوص حيث يتطلب من الطلبة متابعة قراءة المعلم للدرس ثم قراءتهم من بعد ذلك ومن ثم متابعة شرح المعلم والإجابة على أسئلة الفهم وبدون وجود كتب القراءة يتعذر تحقيق أهدافها.

السؤال الخامس: ما أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع الواقعة في محافظة لحج ومحافظة أبين التي تعود لطرائق التدريس.

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لأسباب ضعف طلبة التعليم العام مدراس مديريات يافع في مهارتي القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين لمجال طرائق التدريس وكانت النتيجة موضحة في الجدول الآتي

جدول (9)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة	الترتيب
2	قلة استخدام وسائل مناسبة في تدريس اللغة العربية.	4.05	.64	81.00	عالية	1
1	عدم التعامل تكنولوجيا التعليم في تدريس الطلبة.	3.95	.72	79.00	عالية	2
5	الخلط في لهجة أهل يافع في نطق حرفي (غ ، ق) أدى هذا إلى الخلط في الكتابة .	3.92	.74	78.33	عالية	3
3	إهمال النطق السليم في التدريس.	3.88	.67	77.66	عالية	4
6	ضعف ربط مهارات اللغة العربية بعضها بعض لتصبح وحدة واحدة.	3.75	.62	75.00	عالية	5
4	الانتقال المفاجئ في تعليم لغة الطفل من العامية إلى الفصحى .	3.45	.75	69.00	عالية	6
	الأداة ككل	3.83	0.69	76.66	عالية	

يتضح من الجدول السابق (9) أن أسباب ضعف طلبة التعليم العام في مدراس مديرات يافع في مهارتي القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين ،فيما يخص مجال طرائق التدريس كانت عالية، وقد حصلت جميع فقراتها وعددها ست فقرات على درجة عالية.

حصلت الفقرات على متوسطات حسابية تراوحت بين (4.05-3.45) وبنسب مئوية تراوحت بين (81%-69%)، وجاءت انحرافاتها المعيارية منخفضة في جميع الفقرات وفي ذلك دليل على اتفاق غالبية المعلمين وعدم تشتت إجاباتهم. والنتيجة الإجمالية للمتوسط الحسابي لأسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع بلغت لهذا المجال (3.83) وبانحراف معياري (0.69) يدل على نسبة التباينات الصغيرة في تقديرات المعلمين، وبنسبة مئوية (76.66%). يعزو الباحثان افتقار المعلمين إلى التعامل الجيد للوسائل التعليمية بشكل عام ولتكنولوجيا التعليم بشكل خاص أما لعدم توفرها بشكل تام أو إهمال المعلم استخدامها أثناء التدريس.

النتائج المتعلقة بمتغيرات الدراسة:

السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات المعلمين حول أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

لغرض الإجابة عن هذا السؤال والتعرّف عن ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمين حول أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، فقد تم إجراء الاختبار التائي لعينتين مستقلتين Independent Samples Test، وكانت النتائج كما هي مبينة في الآتي.

1) متغير الجنس:

جدول (11) يبين نتائج اختبار T. Test للفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين حول أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع حسب متغير الجنس.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
الأول	ذكور	86	2.3454	0.30953	0.199	0.834	غير دالة
	إناث	24	2.3309	0.34291			
الثاني	ذكور	86	2.3081	0.32547	-.664-	0.508	غير دالة
	إناث	24	2.3581	0.33482			
الثالث	ذكور	86	2.6512	0.35405	0.433	0.666	غير دالة
	إناث	24	2.6167	0.31161			
الرابع	ذكور	86	2.2430	0.36607	- 0.3658-	0.736	غير دالة
	إناث	24	2.2708	0.31825			
الخامس	ذكور	86	2.2907	0.43022	- 0.373-	0.710	غير دالة
	إناث	24	2.3264	0.35263			
الاستبانة ككل	ذكور	86	2.3676	0.26787	-216.-	0.829	غير دالة
	أناث	24	2.3806	0.22466			

يتضح من الجدول (11) السابق أن اختبار T. Test كشف عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات المعلمين حول أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع من وجهة نظر المعلمين إجمالاً تعزى لمتغير الجنس، وعلى مستوى كل مجال من مجالات الدراسة فقد كشف اختبار T. Test عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات المعلمين حول أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

2) متغير المؤهل العلمي: استخدم الباحثان لفحص الفرضية اختبار التباين الأحادي (F) للثلاث المجموعات المستقلة والجدول التالي يبين نتائج الاختبار.

جدول رقم (12) نتائج اختبار(F) الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة لمحاور الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
الأول	بين المجموعات	0.278	2	1.39	1.404	0.250	غير دالة
	داخل المجموعات	10.575	107	0.099			
	المجموع	10.852	109				
الثاني	بين المجموعات	.400	2	.200	1.904	.154	غير دالة
	داخل المجموعات	11.230	107	.105			
	المجموع	11.630	109				
الثالث	بين المجموعات	.054	2	.027	.223	.801	غير دالة
	داخل المجموعات	12.857	107	.120			
	المجموع	12.911	109				
الرابع	بين المجموعات	.703	2	.352	2.887	.060	غيردالة
	داخل المجموعات	13.032	107	.122			
	المجموع	13.735	109				
الخامس	بين المجموعات	.681	2	.340	2.031	.136	غير دالة
	داخل المجموعات	17.935	107	.168			
	المجموع	18.616	109				
الاستبانة ككل	بين المجموعات	.251	2	.125	1.913	.153	غير دالة
	داخل المجموعات	7.012	107	.066			
	المجموع	7.263	109				

يتضح من الجدول (12) السابق أن اختبار تحليل التباين One Way ANOVA كشف عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات المعلمين حول أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع من وجهة نظر المعلمين إجمالاً تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وعلى مستوى كل مجال من مجالات الدراسة فقد كشف اختبار تحليل التباين One Way ANOVA عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات المعلمين حول أسباب

ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع من وجهة نظر المعلمين لكافة المجالات حسب متغير المؤهل العلمي. وبالتالي لا يوجد اختلاف بين المعلمين في تقديراتهم لأسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع حسب متغير المؤهل العلمي.

3) متغير سنوات الخبرة: استخدم الباحثان لفحص الفرضية اختبار التباين الأحادي(F) لثلاث المجموعات المستقلة والجدول التالي يبين نتائج الاختبار.

جدول رقم (13) نتائج اختبار(F) الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة لمجالات الدراسة حسب متغير **سنوات الخبرة**.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
الأول	بين المجموعات	.311	2	.155	1.578	.211	غير دالة
	داخل المجموعات	10.542	107	.099			
	المجموع	10.852	109				
الثاني	بين المجموعات	.006	2	.003	.026	.974	غير دالة
	داخل المجموعات	11.624	107	.109			
	المجموع	11.630	109				
الثالث	بين المجموعات	.338	2	.169	1.437	.242	غير دالة
	داخل المجموعات	12.573	107	.118			
	المجموع	12.911	109				
الرابع	بين المجموعات	.276	2	.138	1.095	.338	غير دالة
	داخل المجموعات	13.459	107	.126			
	المجموع	13.735	109				
الخامس	بين المجموعات	.288	2	.144	.841	.434	غير دالة
	داخل المجموعات	18.328	107	.171			
	المجموع	18.616	109				
الاستبانة ككل	بين المجموعات	.194	2	.097	1.468	.235	غير دالة
	داخل المجموعات	7.069	107	.066			
	المجموع	7.263	109				

يتضح من الجدول (13) السابق أن اختبار تحليل التباين One Way ANOVA كشف عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات المعلمين حول أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع إجمالاً تعزى لمتغير سنوات الخبرة. وعلى مستوى كل مجال من مجالات الدراسة فقد كشف اختبار تحليل التباين One Way ANOVA عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات المعلمين حول أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع من وجهة نظر المعلمين لكافة المجالات حسب متغير سنوات الخبرة. وبالتالي لا يوجد اختلاف بين المعلمين في تقديراتهم لأسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس يافع حسب متغير سنوات الخبرة.

يعزو الباحثان ذلك إلى وضوح الصورة أمام المعلمين والمعلمات مما يجعلهم لا يختلفون في إدراك أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع، وأن المهام والمسؤوليات المنوطة بالمعلمين والمعلمات واحدة لجميع المدارس ويقوم بها المعلمون على اختلاف جنسهم ومؤهلهم العلمي وسنوات الخبرة.

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات: يعرض الباحثان في هذا الفصل ملخص النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وعلى ضوء ذلك يتم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات التي قد تسهم في تحسين مهارتي القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم الأساسي والثانوي في المراحل الزمنية القادمة.

أولاً: ملخص النتائج

1- أظهرت النتائج أن أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع كانت عالية بمتوسط حسابي (3.94) ونسبة مئوية (78.9%).

2- أظهرت النتائج أن أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع فيما يتعلق بالأسرة حصلت على المرتبة الأولى بدرجة عالية جدًا بمتوسط حسابي (4.41) ونسبة مئوية (88.13%).

3- أظهرت النتائج أن أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع فيما يتعلق بالمعلم حصلت على المرتبة الثانية بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.90) ونسبة مئوية (78%).

4- أظهرت النتائج أن أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع فيما يتعلق بالطالب حصلت على المرتبة الثالثة بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.85) ونسبة مئوية (76.97%).

5- أظهرت النتائج أن أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع فيما يتعلق بطرائق التدريس حصلت على المرتبة الرابعة بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.83) ونسبة مئوية (76.66%).

6- أظهرت النتائج أن أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع فيما يتعلق بصعوبة اللغة العربية ومناهجها حصلت على المرتبة الخامسة بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.75) ونسبة مئوية (75%).

7- أظهرت الدراسة أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات المعلمين حول أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام في مدارس مديريات يافع تعزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)

ثانياً: التوصيات: من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وبالاستفادة من الإطار النظري، ومراجعة الدراسات السابقة يقدم الباحثان مجموعة من التوصيات التي من شأنها أن تسهم في الحد من أسباب ضعف القراءة والكتابة لدى طلبة التعليم العام مدارس مديريات يافع والتي يمكن عرضها على النحو الآتي:

1) تحسين وضع المعلم المالي برواتب مجزية من الدولة أو مشاركة الأهالي بدعم مالي شهريًا بما يضمن له معيشة كريمة ولأسرته.
2) توفير الوسائل التعليمية المختلفة وتوفير شبكة أنترنت لتفعيل تكنولوجيا التعليم في المدارس.
3) توجيه المعلمين بتنظيم حصص إضافية للطلبة من ذوي المستوى المتدني لمهارتي القراءة والكتابة بهدف الرفع من مهارتهم في القراءة والكتابة.
4) تعزيز مشاركة معلمي المواد الأخرى في تصويب الأخطاء القرائية والكتابية التي يقع فيها الطلبة.
5) عقد ورش عمل بين موجهي اللغة العربية ومعلميها لتدارس أساليب الضعف القرائي والكتابي، وإيجاد سبل علاجية من واقع الميدان التربوي.
6) حث الأسر في إدخال أولادهم دورات تحفيظ القرآن الكريم في المساجد منذ الصغر ليكسبوا مهارة التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم الذي يعود بالنفع على جودة القراءة بشكل عام.
7) ضرورة متابعة الأهل تعليم أولادهم القراءة والكتابة والتواصل المستمر مع المدرسة بما يعزز تحسن مستوى أولادهم التعليمية ومهارة القراءة والكتابة على وجه الخصوص.
8) المتابعة المستمرة في تصحيح الأهل أخطاء التلميذ اللغوية بما يمكنه من تلافي الأخطاء التي يقع فيها.

ثالثاً: المقترحات: استناداً لنتائج الدراسة، يرى الباحثان أنه من الممكن القيام بالبحوث والدراسات الميدانية الآتية:

1- إجراء دراسة مقارنة بين أسباب ضعف طلبة التعليم مدارس مديرات يافع في مهارتي القراءة والكتابة ومديريات في محافظات أخر.
2- إجراء دراسة عن أسباب ضعف طلبة التعليم مدارس مديرات يافع في مهارتي القراءة والكتابة في كل مديرية على حدة.
3- إجراء دراسة عن أسباب ضعف التحصيل الدراسي لجميع المواد الدراسية لدى طلبة التعليم العام مدارس مديرات يافع من وجهة نظر المعلمين.

المراجع:

القرآن الكريم.

1) ابن منظور، أبو الفضل، جمال الدين محمد بن مكرم (1988م) لسان العرب، مجلد2، دار لسان العرب، بيروت، د. ت.
2) إسماعيل ، وليد عبد الرحمن وفرج ، علاء حسين (2019م) تدني وضعف القراءة والكتابة لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين في مدينة بغداد، مجلة مداد الأدب، كلية الآداب الجامعة العراقية.
3) البيشي، عائض فهيم (2016م) أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلاب الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية وسبل معالجتها من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة ، تخصص مناهج اللغة العربية، جامعة اليرموك.
4) التميمي، حمدة إسماعيل محمد (2022م) عوامل تدني مهارة القراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من وجهة نظر معلمات اللغة العربية في دولة الأمارات العربية المتحدة، قسم أصول التربية، كلية التربية، الأمارات العربية المتحدة.
5) حساني، عمر محمد عمر (2020م) الضعف القرائي والكتابي لدى طلاب المرحلة الابتدائية: أسبابه وعلاجه محايل عسير، المجلة العلمية كلية التربية عسير المملكة العربية السعودية، المجلد 36 العدد الرابع إبريل 2020م.
6) ذوقان عبيدات وآخرون (2010م) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، الطبعة الثانية عشر، دار الفكر الأردن عمان.
7) الرقب ، سعيد محمد عبد الرحمن (2010م) تقويم مهارات الكتابة في اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى، عمان الأردن، وزارة التربية والتعليم.
7) عطية، محسن علي (2008م) مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها ، دار المناهج، عمان – الأردن.
8) الكلباني، يونس بن حمدان بن عبد الله (2020م) أسباب تدني التحصيل الدراسي في مهارة القراءة والكتابة لدى طلبة مدارس محافظة الوسطى بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين ومديرو المدارس، وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان، مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة. مجلد 1 عدد 3 ص ص 477- 501 .
9) لكحل، أحلام (2019م) الضعف القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كليات الآداب واللغات، جامعة 8 مايو، الجزائر.
10) مدكور، علي (2010م) طرق تدريس اللغة العربية. دار الميسرة، عمان الأردن.

Reasons of Weakness of Reading and Writing and Ways of Treatment for the Students of the General Education at Yafea

Faedl Rageh abdalqawy[1] **Yaser yaslam Rageh Qasem**[2]

Abstract: The study aimed to know the reading and writing weakness of the general sector of learning in Yafi district schools situated at Lahij and Abyan governorates from the viewpoint of teachers, and to identify distinctions of statistical significance in the percentages of the study sample belonged to the variables of the study (qualification, experience, and gender). To achieve the aim of the study, the two researchers used the descriptive analytical method that fit the nature of the study and its goals and they designed a questionnaire consisting of five domains: teacher, family and student, difficulty of Arabic language and its branches and teaching methods domain. It has been distributed upon a sample of (110) of male and female teacher. After treating it based on (SPSS), the results showed that the reasons of reading and writing weakness of students of general learning sector at Yafea districts was high of arithmetic average of (3.94) of (78.95%). The results came arranged according to the domains in which the family domain recorded the 1st rank and the highest degree of arithmetic average of (4.41) in a percentage of (88, 13%), teacher domain recorded the 2nd rank of arithmetic average of (3.90) in a percentage of (78%) the student domain obtained the 3rd rank of arithmetic average of (3.85) in a percentage of (76,97%) the methods domain obtained the 4th rank of an average of (3.83) in a percentage of (76.66%) the difficulty of Arabic language domain obtained the 5th rank of an average of (3.75) in a percentage of (75%). The study showed that there is no distinction of statistical significance at the level of (0.05%) between averages of teacher's percentages belonged to variables of (gender, qualification, experience).

Keywords: Reading and writing - Reasons of students weakness in reading and writing.