التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج

عارف احمد غالب سعيد

جامعة لحج- كلية التربية- طورالباحة
ايميل: arefalolaqy@gmail.com

الملخص: هدفت الدراسة الى معرفة سمات التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب كليات التربية بجامعة لحج. والكشف عن الفروق في التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) وتبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الثاني، الرابع).

فروض الدراسة: تمثلت فروض هذه الدراسة في الاتي:

1- يتسم التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج بالارتفاع.
2- هناك علاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلاب كليات التربية بجامعة لحج.
3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى كليات التربية بجامعة لحج لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).
4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الثاني، الرابع).

الكلمات المفتاحية: التوافق النفسي ، التوافق الاجتماعي ، التحصيل الاكاديمي

المقدمة: يعد التوافق النفسي والاجتماعي حاجة ضرورية للإنسان وجانب مهم من جوانب حياته. فالإنسان المتوافق نفسيا واجتماعيا هو الشخص الذي يحقق السعادة لنفسه وللآخرين، ويتحلى بالثقة بالنفس وخلق علاقات اجتماعية جيدة مع المحيطين به، كما أنه يتكيف بسهولة مع الظروف البيئية المحيطة. والإنسان بطبيعته كائن اجتماعي وتحدث عملية التوافق بعد أن يستطيع الفرد الاندماج في المجتمع وتجاوز الصراعات التي تحيط به في ضوء متطلبات المجتمع. والتوافق النفسي الاجتماعي هو قدرة الفرد في التوفيق بين رغباته وحاجاته من جهة ومتطلبات المجتمع من جهة أخرى، وتبدو مظاهره في شعور الفرد بالأمن الشخصي والاجتماعي وإحساسه بقيمته وشعوره بالانتماء والخلو من الميول المضادة لثقافة وتقاليد وأعراف المجتمع.

وهناك عوامل مؤثرة على التوافق النفسي والاجتماعي، منها:

1- نمو القدرة على استغلال الإمكانات الجسمية إلى أقصى حد ممكن، ووعي الفرد بذاته من خلال معرفة جوانب القوة والضعف فيه.

2- النمو العقلي المعرفي واستغلال الإمكانات المادية إلى أقصى الحدود الممكنة، وتحصيل أكبر قدر ممكن من المعرفة والثقافة العامة وعادات التفكير الواضح وزيادة الوعي بالآخرين وبحاجتهم ورغباتهم واحترام آرائهم.

3- النمو الاجتماعي المتوافق إلى أقصى حد مستطاع، وتقبل الواقع وتكوين قيم سليمة والتفاعل السليم في حدود البيئة وتنمية المهارات الاجتماعية وزيادة الوعي بمشكلات الاخرين ودرجتها واهميتها.

4- النمو الانفعالي إلى أقصى درجة ممكنة، وتحقيق الصحة النفسية بكافة الوسائل. (بيداء كيلان محمود، 2013)

ولا تقتصر مصادر سوء التوافق النفسي والاجتماعي على مجتمع بعينه بل هي موجودة في كافة المجتمعات تقريبا، وإن اختلفت من مجتمع إلى آخر.

ويمر المجتمع اليمني بتغيرات سياسية واجتماعية واقتصادية سريعة، يشهدها المواطن بشكل واضح وأدت إلى تعرض المواطنين ومن ضمنهم الطلاب في مختلف المرافق التعليمية إلى مستويات عالية من التوتر الذي يؤدي إلى سوء التوافق النفسي والاجتماعي والذي قد يؤثر سلبا في مستوى تحصيلهم الأكاديمي.

ويعد الطلاب من أهم أفراد المجتمع وهم عماد المستقبل وتضع الدول والحكومات الكثير من البرامج التعليمية لبناء الأجيال التي ستنهض بالأمة وبدون تعليم متطور لن يتمكن الطلاب من تحمل مسؤولياتهم تجاه تنمية أوطانهم وتقدمها. والتعليم يعد مفتاحا لنهوض الأمم وتقدمها، وقد أسند الله سبحانه وتعالى للرسل مهمة تربية الشعوب وتعليمها. وتتجلى أهمية التعليم والتعلم في ذلك القول المترع بالحكمة التربوية للرسول صلى الله عليه وسلم إذ يقول: ((ما بال أقوام لا يفقُهون جيرانهم ولا يعلِمونهم ولا يعظِونهم ولا ينهونَهم؟" وما بال أقوام لا يتعلَمون من جيرانهم ولا يتفقَهون ولا يتعظون؟"- والله ليعلِمن قوم جيرانهم ويفقهونهم ويعظونهم ويأمرونهم. وليتعلمن قوم من جيرانهم ويتعظون، أو لأعاجلهن بالعقوبة)).

ولا بد من التأكيد على أن أزمة الأمة ومعاناتها ترتبط حاضرا ومستقبلا بتخلف مستوى التربية والتعليم فيها. وكذلك انفراج الأزمة يرتبط بتبنيها لتربية وتعليم فاعلين تكون لهما أولوية استراتيجية. وتحتم تحديات العولمة على المجتمعات التي ترغب في الدفاع عن بقائها أن تتبنى معادلة رشيدة لصناعة القوة لا لتحديها، هذه الصناعة ترتكز على خامات المعرفة والتفوق العلمي، فالأمم لا تولد متفوقة بل هي التي تصنع تفوقها بالتعليم. (الرشيد ،2000، ص: 8 - 9).

ومن البديهي أن تواجه الانسان عقبات وعوائق شتى تعيقه عن تحقيق الأهداف التي يسعى للوصول اليها، مما يؤدي إلى سوء التوافق النفسي والاجتماعي وبالتالي صعوبة تكيف الفرد مع البيئة التي يعيش فيها.

وهناك مؤشرات تدل على مستوى التوافق النفسي لدى الأفراد منها:

1/ التقبل الواقعي لحدود الفرد وإمكانياته.

2/ القدرة على التكيف مع المطالب والحاجات الداخلية والخارجية وتحمل المسؤولية.

3/ التمتع بالأمن النفسي والشعور بالسعادة والراحة النفسية والرضا عن الذات.

4/ الاتزان الانفعالي والقدرة على مواجهة التحديات والأزمات ومشاعر الإحباط والضغوط بأنواعها.

5/ الخلو النسبي من الاعراض المرضية النفسية والعقلية.

6/ معرفة قدر الناس وحدودها واحترام الآخرين.

7/ القدرة على التحصيل الأكاديمي الجيد والتمتع بالمهارات المعرفية والاجتماعية. (فهمي،1987، 11).

وهنالك من يرى التوافق الاجتماعي بأنه التوافق مع البيئة الاجتماعية أو الوسط الاجتماعي، ويعني قدرة الفرد على التكيف مع البيئة الخارجية المادية والاجتماعية. والمقصود بالبيئة المادية كل ما يحيط بالفرد من عوامل وظروف طبيعية ومادية مثل وسائل المواصلات والاجهزة والآلات.

اما البيئة الاجتماعية فتشمل العلاقات بالآخرين في إطار التعامل الانساني وقد عرفها احمد زكي بدوي بأنها تلك البيئة التي تشكل النظم والقواعد القوانين القيم والعادات والتقاليد والأهداف العامة والمصالح الإنسانية المشتركة والمعايير الاجتماعية التي تؤثر وتتأثر بالإنسان. (احمد زكي بدوي، 126،1986)

ويرى الباحث انه ومن خلال التعريف أعلاه يمكننا الاستنتاج أن التوافق الاجتماعي هو عملية منسجمة ومتفاعلة بين الفرد وبيئته الاجتماعية حيث يستطيع أن يعيش بتوافق بين اشباع حاجاته الذاتية وفق متطلبات العالم الخارجي، وتحقيق الاتزان والاستقرار في علاقاته وشعوره بالأمن مع التزامه بمختلف المعايير التي يرفضها المجتمع.

ومن إحساس الباحث بأهمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى الانسان السوي فقد تناول في هذه الدراسة علاقة التوافق النفسي والاجتماعي بالتحصيل الأكاديمي لدي طلبة كليات التربية بجامعة لحج. إذ يستعرض هذا البحث أثر التوافق النفسي والاجتماعي على التحصيل الأكاديمي لدي طلبة كليات التربية بجامعة لحج.

وللتوصل إلى النتائج سيستخدم الباحث مقياس التوافق النفسي والاجتماعي للوصول إلى النتائج والتوصيات التي من شأنها أن تخدم مصلحة الطالب الجامعي في المستقبل ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي بما يفيد هذه الشريحة التي قلما يهتم بها الباحثون وكذلك المسؤولون عن تنميتها واستقرارها.

مشكلة الدراسة: إن الدول المتقدمة تضع في أولويات خططها التنموية الاهتمام بتأهيل الشباب لتحقيق التنمية وإحداث التقدم في المجتمعات. فيزداد الاهتمام بصحة الشباب وتوافقهم النفسي والاجتماعي وبث الثقة فيهم. حتى يتمكن الشباب من تحقيق أهداف المجتمع وطموحاته في نمو وتطور البلد.

وهناك علاقة قوية -لا ينكرها أكاديمي- بين التوافق النفسي والاجتماعي عند الطلاب وعلاقته بتحصيلهم الأكاديمي، وهي علاقة مفهومة، نظرا لأن الطلاب الذين يعانون سوء توافق نفسي واجتماعي فبالتأكيد سيعانون تدنيا في تحصيلهم العلمي. وقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماما متزايدا في مجال علم النفس بدراسة التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلاب وعلاقته بتحصيلهم الأكاديمي.

وفيما يخص الطلاب فان مصطلح التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بتحصيلهم الأكاديمي يشير إلى تقييم الطالب الإدراكي لحياته داخل المؤسسة التعليمية، ورضاه عن حياته الدراسية بكافة جوانبها (الجانب التعليمي، والعلاقات مع المعلمين ومع الزملاء) وشعوره بسعادته وبسعادة الأخرين.

وهناك بعضا من العوامل التي تؤثر على خبرات الطالب الدراسية منها على سبيل المثال:

1) وضوح الأهداف وإيمان الطالب بأن ما يدرسه سوف يحقق له تلك الأهداف المنشودة.
2) الدافعية والانجاز. فالدافعية العالية هي القوة التي تدفع الفرد نحو التعلم والانجاز.
3) العلاقة بين الطالب واساتذته والتفاعل الاجتماعي بينهما.
4) التفاعل والتكامل الاجتماعي بين الطالب وزملائه. (الموجه التربوي، 2023)

وتكمن مشكلة الدراسة في معرفة العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي من جهة وبين التحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج من جهة أخرى.

وتتلخص مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما سمات التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية بجامعة لحج؟

وهل هناك علاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج؟

ويتفرع من هذين السؤالين الأسئلة الآتية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الثاني، الرابع).

أهمية الدراسة:

1 - تضيف هذه الدراسة للمكتبة اليمنية والعربية اطارا نظريا مهما عن اهم مشكلات التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي والآثار الناتجة عن سوء التوافق.

2 - توضيح أهمية التوافق النفسي والاجتماعي وما لهما من تأثير على التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب ودافعيتهم وتطلعاتهم المستقبلية.

3 - كما أن دراسة التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلاب تنبع من أهمية الدور الملقى على عاتق الطلاب، فهم الجيل المناط به بناء وقيادة الأمة في المستقبل. وهم يمثلون استمرارية وديمومة بقاء الدولة.

4 - كما تكمن الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في الاستفادة من نتائج هذا البحث وتوصيات ومقترحاته لرسم سياسة وتخطيط تربويين سليمين.

5 - ستساعد نتائج الدراسة في تصميم برامج وقائية تساعد على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدي طلاب كليات التربية بجامعة لحج.

6 - اكتساب مهارات التعامل مع سوء التوافق النفسي الاجتماعي وادارتها.

ويحاول الباحث في هذه الدراسة التعرف على التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية بجامعة لحج من وجهة نظرهم، وذلك من خلال التعرف على مختلف المشكلات التي تواجههم في البيئة المدرسية، لوضع التوصيات والمقترحات التي قد تسهم في حل تلك المشكلات، لينعم الطالب بالتوافق النفسي والاجتماعي وبالرضاء عن نفسه وعن حياته.

فروض الدراسة:

تتمثل فروض هذه الدراسة في الآتي:

1. يتسم التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج بالارتفاع.
2. هناك علاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الثاني، الرابع).

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود البشرية والمكانية والزمانية الآتية:

1) **الحدود البشرية:** تضمنت طلاب وطالبات جامعة لحج.
2) **الحدود المكانية:** اقتصرت على عدد من كليات جامعة لحج.
3) **الحدود الزمنية:** جرت الدراسة خلال العام الدراسي 2022 – 2023 م.

مصطلحات الدراسة:

1- التوافق النفسي: هو العلاقة الديناميكية المستمرة التي يهدف بها الشخص الى ان يغير سلوكه ويحدث توافق بينه وبين البيئة من حوله. والتوافق النفسي عملية مستمرة يقوم بها الفرد بصفه مستمرة في محاولاته لتحقيق التوافق بينه وبين نفسه أولا ومن ثم بينه وبين البيئة التي يعيش فيها. (عبد الغني، م،117)

التعريف الإجرائي للتوافق النفسي:

هو قدرة الفرد على اشباع حاجاته النفسية بطريقة واقعية تساعده على التوافق مع نفسه والبيئة التي يعيش فيها.

2- التوافق الاجتماعي: هو أن ينشئ الفرد علاقة نفسية اجتماعيه مع البيئة التي يعيش فيها وأن يحقق الانسجام مع بيئته الخارجية بما يتضمنه من السعادة مع الآخرين والالتزام بالأخلاقيات والمعايير الاجتماعية للمجتمع الذي يعيش فيه مما يؤدي الى تحقيق الصحة الاجتماعية. (كامل ،2001م ، 119).

ويعرفه مصطفي فهمي بأنه قدرة الفرد على ان يعقد صلات اجتماعية والاطمئنان مع الاخرين (فؤاد،2006م، 14).

التعريف الإجرائي للتوافق الاجتماعي:

هو قدرة الفرد على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة في المجتمع الذي يعيش فيه.

3- التحصيل الأكاديمي: هو مصطلح تربوي يطلق على النتائج المحققة من العملية التعليمية وهو محصلة نتائج الجهد المبذول من الطالب خلال تعلمه بالمدرسة.

التحصيل لغة: من حصل الشي بقي وذهب ما سواه.

التحصيل اصطلاحا: هو اتفاق الاداء من معارف ومهارات معينة يكتسبها الطالب من خلال المادة الدراسية عن طريق مقارنته بالطلاب او في ضوء معاير معينة (الحنفي ، 1995م ، 88)

التعريف الإجرائي للتحصيل الأكاديمي:

هو مستوى الطالب في كل المواد الدراسية المقررة عليه والتي يتحصل عليه في التقييم الدوري خلال الفصول الدراسية وتتراوح بتقديرات (ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف).

الدراسات السابقة:

1) دراسة محمود الزيادي (1984):

عنوان الدراسة: العلاقة بين التوافق والتحصيل الدراسي لدي مجموعة من الطلاب الجامعيين.

هدف الدراسة:

1/ وضع اختبار لقياس التوافق الدراسي لطلاب الجامعات.

2/ دراسة العلاقة بين التوافق والتحصيل الدراسي لدي طلاب الجامعات.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (534) من طلاب وطالبات كلية الآداب جامعة عين شمس واستخدم الباحث مقياس التوافق النفسي وهو من اعداده والتحصيل الدراسي وهو جميع درجات الطالب التي تحصل عليها من امتحان اخر العام الدراسي لجميع المواد. وقد تمت معالجة البيانات والنتائج إحصائيا باستخدام اختبار (ت) ومعامل ارتباط (سبيرمان).

نتائج الدراسة:

1. توجد فروق بين الذكور والاناث على مقياس التوافق الفرعي لصالح الذكور.
2. تبين ان طلاب السنة الأولي والثانية اقل توافقا من طلاب السنة الثالثة والرابعة
3. ارتباط التوافق بمستوي الطموح ومقياس ضبط النفس إيجابيا ولم يرتبط التوافق الدراسي بالذكاء.
4. توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين التوافق الدراسي والنشاط الاجتماعي للطلاب.

2) دراسة اسماء السايربله(2004):

عنوان الدراسة: العلاقة بين التوافق النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب جامعة الفاشر.

هدف الدراسة:

1/ معرفة العلاقة بين التوافق النفسي والآثار الناتجة منة وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي.

2/ معرفة الأسباب التي تؤدي إلى سوء التوافق النفسي.

عينة الدراسة: طلاب الفصل الثاني وعددهم (40) ذكور (20) واناث (20) واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة:

أن مشكلات التوافق لها علاقة بالتحصيل الدراسي وان معظم الطلاب يعانون من مشكلات التوافق النفسي وتبلغ النسبة 49%.

3) دراسة منى محمد علي محمد (2012):

عنوان الدراسة: التوافق النفسي للمعاقين حركياً وعلاقته ببعض المتغيرات.

عينة الدراسة: حجم العينة (100) معاق ومعاقة وتكونت من (25) ذكور (48) اناث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة مقياس التوافق النفسي لهيو بل. وتم استخدام طرق متنوعة ومتعددة من المعادلات منها اختبار (ت) ومعامل ارتباط (بيرسون) لمعالجة البيانات إحصائياً:

نتائج الدراسة:

1/ يتسم التوافق النفسي للمعاقين حركياً بالارتفاع.

2/ لا توجد فروقات ذات دالة إحصائية في التوافق النفسي للمعاقين حركياً (ذكر | انثى)

3/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق للمعاقين حركياً للمتغير نوع حدوث الإعاقة (مكتسبة بالميلاد)

4/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي للمعاقين حركياً للمتغير تصنيف الإعاقة (شلل، بتر أطراف، تشوه أطراف، ضمور وانحلال العضلات، شلل دماغي)

منهج الدراسة: يحظى المنهج الوصفي بمكانة خاصة في مجال البحوث التربوية حيث ان نسبة كبيرة من الدراسات التربوية المنشورة هي وصفية في طبيعتها. فالمنهج الوصفي يلائم العديد من المشكلات التربوية أكثر من غيره من المناهج. إذ أن الدراسات التي تعني بتقييم الاتجاهات او تسعي للوقوف على وجهات النظر او تهدف إلى جمع البيانات الديموغرافية عن الأفراد أو ترمي إلى التعرف على ظروف العمل ووسائله، كلها أمور يحسن معالجتها من خلال المنهج الوصفي. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وهو ذلك المنهج الذي يناسب طبيعة الدراسة الحالية لبحث العلاقة بين الضغوط النفسية وجودة الحياة وبمكن بواسطة هذا المنهج معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر. ومعرفة درجة تلك العلاقة.

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في طلاب وطالبات جامعة لحج في بعض كلياتها ومستويات الطلاب الثاني والرابع.

عينة الدراسة: اختار الباحث عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية البسيطة، مما يعني تكافؤ الفرص لجميع عناصر المجتمع لتكون أحد مفردات العينة، وهي أفضل أنواع العينات إن أمكن تطبيقها. (عدس،١٩٩٢)

وتعرف عينة الدراسة على انها عدد محدد من الافراد الذين يمثلون المجتمع الأصلي، يقوم الباحث بدراستهم وبعد التوصل إلى نتائج يتم تعميم النتائج على بقية المجتمع الاصلي.

وقد تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية، حيث بلغ حجمها (80) طالب وطالبة من كليات التربية في جامعة لحج.

وصف عينة البحث:

المستوى	ذكور	إناث	اجمالـي
الثاني	20	20	40
الرابع	20	20	40
الاجمالـــــــي	40	20	80

أدوات الدراسة: تم تطبيق الأدوات الآتية:

أولا:

أ- مقياس التوافق النفسي، ويحتوي على (20) فقرة، تم وضع (3) بدائل للإجابة وهي: (غالباً، أحياناً، نادراً).

ب- مقياس التوافق الاجتماعي: ويحتوي أيضا على (20) فقرة، تم وضع (3) بدائل للإجابة وهي: (نعم، أحياناً، لا يحدث).

وكلا المقياسين من تأليف: محمد أحمد إبراهيم ومآب عبد النبي إدريس وآخرون.

إجراءات الدراسة:

الأساليب الإحصائية: استخدم الباحث برنامج Statistical Package for Social Sciences (SPSS) في معالجة البيانات إحصائيا وذلك لاستخراج نتائج الدراسة.

نتائج الدراسة:

- يتسم التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج بالانخفاض.
- توجد علاقة ارتباط موجبة بين التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة كليات التربية بجامعة لحج تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الرابع.

التوصيات:

1. انشاء مراكز للدعم النفسي والاجتماعي في كليات جامعة لحج لتخفيف الآثار النفسية الناتجة عن الضغوط النفسية وذلك بتكثيف برامج الدعم النفسي والاجتماعي وذلك من خلال برامج ترفيهية وغيرها.
2. وضع برنامج دعم نفسي واجتماعي للطلاب المستجدين بداية كل عام دراسي، وتوعيتهم بأساليب التوافق النفسي والاجتماعي والتوافق مع المناخ الجامعي.
3. تشجيع الطلاب على الانخراط في برامج تساعدهم على التوافق النفسي والاجتماعي وتعود عليهم بالنفع والفائدة على المجتمع من خلال مشاركتهم في البرامج الثقافية في الروابط الطلابية والجمعيات الخيرية.
4. اشراك اعضاء هيئة التدريس عن طريق توزيع الطلاب عليهم بحيث يجتمع كل أستاذ بطلابه كل أسبوعين أو كل شهر لتبادل الخبرات وهذا سيخلق نوع من الألفة بين الطلاب والمدرسين ويساعد على التوافق العام.
5. توفير الخدمات الاجتماعية لطلاب الجامعة وخاصة الطلاب بالأقسام الداخلية إن وجدت أو الطلاب الفقراء الذين يعانون من ضغوط اقتصادية.

المقترحات:

1. إجراء بحوث تكشف ظاهرة السرحان وعدم التركيز اثناء المحاضرات واثناء المذاكرة لدي الطلاب الجامعيين.
2. دراسة الميول الدراسية للطلاب والمستوي التعليمي للوالدين وأثارهما على التحصيل الدراسي.

المراجــع:

1- احمد زكي بدوي، (1986): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت 1986، ص: 126
2- الرشيد، محمد بن احمد (2000): دعوة مفتوحة، مجلة المعرفة، العدد 63، السعودية.
3- الموجه التربوي / موقع مختص باستراتيجيات التدريس،(2023): العوامل المؤثرة في التدريس. 2022 أكتوبر

4- بيداء كيلان محمود، (2013)، التوافق النفسي، كلية التربية / جامعة بغداد 2013.
5- عبد الغني، أشرف محمد شريت (2002): الصحة النفسية بين النظرية والتطبيق. المكتب الجامعي الحديث. الإسكندرية 2002م.
6- عبد المنعم الحنفي: الموسوعة النفسية (علم النفس في حياتنا) ط1 ،1995م
7- عدس، عبد الرحمن عدس (1997): المدخل إلى علم النفس. الجامعة الأردنية 4 ،1997م.
8- العساف، صالح احمد، (1416هجرية): مناهج البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
9- فؤاد، السيد البهي (2006): علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة. دار الفكر العربي. مصر،1426
10- فهمي، 1987، 11). مصطفي فهمي: التكيف النفسي. القاهرة دار الثقافة
11- كامل، سهير أحمد (2001): الصحة النفسية للأطفال. مركز الاسكندرية للكتاب.2001م.

Psychological Adjustment and its Relationship to Academic Achievement Among Students of Faculties of Education in University of Lahj

Aref A. Ghaleb Saeed
University of Lahj Education College- Toor AL-Baha
Email: arefalolaqy@gmail.com

Abstract: The aim of the present study was to investigate the characteristics of psychological and social Compatibility and academic achievement among students of Lahj University in Yemen. And to detection of differences in the psychological social Compatibility among students of the faculties of education at the University of Lahj according to the gender variable (male, female), and also according to the academic level variable (second, fourth)

Hypothesis: The hypotheses of this study were as follows:

1- The psychological and social Compatibility of the students of the faculties of education at the University of Lahj is high.

2-There is a relationship between psychological and social Compatibility and academic achievement among students in the colleges of education at Lahj University.

3-There are statistically significant differences in the psychological and social Compatibility among the students of the faculties of education at the University of Lahj due to the gender variable (male, female).

4-There are statistically significant differences in the psychological and social Compatibility among the students of the faculties of education at the University of Lahj, according to the variable of the academic level (second, fourth).

Sample: For the present purpose 80 students among them (40 males and 40 female) were selected by purposive sampling method.

Tools: The following tools were applied:

1-The psychological Compatibility scale contains (20) items. (3) answer alternatives were developed, which are: (often, sometimes, rarely).

2-Social Compatibility Scale: It also contains (20) items, in which (3) answer alternatives were developed, which are: (Yes, sometimes, it does not happen).

Both scales were written by: Muhammad Ahmed Ibrahim, Maab Abdul Nabi Idris.

Result: showed that:

- The psychological and social Compatibility among students of the colleges of education at Lahj University is characterized by low.
- There is a positive correlation between psychological and social Compatibility and academic achievement.
- There are statistically significant differences in the psychological and social Compatibility of students in the colleges of education at Lahj University according to the gender variable in favor of males.
- There are statistically significant differences in the psychological and social Compatibility of students in the colleges of education at Lahj University according to the academic level variable, in favor of the fourth level.

Keywords: Ppsychological Compatibility, Social Compatibility, Academic Achievement, Students, University of Lahj.